

学 力 検 査

国 語

注 意

- 一 指示があるまでは、この用紙を開いてはいけません。
- 二 解答用紙は、この用紙の裏面です。
- 三 答えは、全て解答用紙に記入しなさい。ただし、の欄には、何も書いてはいけません。
- 四 字数を指示した解答については、句読点、かぎ（「」）なども一字に数えなさい。
- 五 検査問題は七ページで、問題は 一 から 五 まであります。

一

次の①～⑩の傍線部について、漢字は平仮名に、片仮名は漢字に改めなさい。

- ① はがきに宛先を書く。
- ② 名画を見て衝撃を受ける。
- ③ 他人に無理を強いる。
- ④ 鮮やかな色の花が咲く。
- ⑤ チームの士気を鼓舞する。
- ⑥ 糸で手袋をアむ。
- ⑦ 朝からコナユキが降る。
- ⑧ 庭に桜をシヨクジュする。
- ⑨ 事態のスィイを見守る。
- ⑩ 公園のごみをヒロウ。

二

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

四

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控させていただきます。

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

太田左衛門大夫持資は上杉宣政の長臣なり。鷹狩に

出て雨に逢ひ、ある小屋に入りて蓑を借らんといふに、

若き女の何とも物をば言はずして、山吹の花一枝折りて出し

ければ、「花を求むるにあらず」とて怒りて帰りしに、

これを聞きし人の、「それは、
(聞いた人が)

七重八重花は咲けども山吹の
七重にも八重にも花は美しく咲くけれども山吹の
みの一つさえないのが悲しいように、貸す蓑が一つもないことが悲しい
(美の一つさえないのが悲しいように、貸す蓑が一つもないことが悲しい)
といふ古歌の「こころなるべし」といふ。
(古い和歌に託して答えた心情でしよう)

持資驚き、それより歌に志を寄せけり。
(和歌の奥深さにはっと気づいて) (歌道に心をひかれるようになった)

「常山紀談」による。

(注) 蓑二雨具。

みの二ここでは山吹の実と蓑の意味を掛けている。

問一 いふを現代仮名遣いに改め、全て平仮名で書きなさい。

問二 山吹の花一枝折りて出しければとあるが、山吹の花一枝
を差し出たときの若い女の心情として、最も適切なものを、
ア、工から選び、符号で書きなさい。

ア 雨の中で咲く山吹のけなげな美しさをあなたに知ってほ
しい。

イ 蓑を貸してあげたいが、貸す蓑が一つもないことが悲し
い。

ウ 見ず知らずの私から蓑を借りることは失礼だと気づいて
ほしい。

エ 貸す蓑はないが、雨のおかげであなたに出会えたことが
うれしい。

問三 それより歌に志を寄せけり とあるが、次の [] 内の

の文は、持資が歌道に心をひかれるようになった理由をまとめた一例である。

A [] B [] に入る最も適切な言葉を、それぞれ現代語で書きなさい。ただし、字数は

A [] B [] にそれぞれ示した字数とする。

持資は、若い女が自分の心情を A(八字)、何も言わずに山吹の花を差し出した意味が理解できず、怒って帰ってしまったが、ある人に若い女の真意を教えられたことをきつかけに、 B(六字) にはっと気づいたから。

五

下のグラフはある中学校の三年生を対象に行った「友達との話し合い」についての調査の結果の一部をまとめたものである。このグラフを見て、後の問いに答えなさい。

問一 次の [] 内の文章は、「友達と話し合いをすること」について、グラフから分かることをまとめた一例である。 [] に入る適切な言葉を、十字以上十五字以内で書きなさい。

友達との話し合いの場面では、ほとんどの生徒が友達の意見を最後まで聞いたり、友達の考えを受け止めて、自分の考えをもつたりすることができると回答していることが分かる。これに対して、友達の前で自分の考えや意見をうまく発表することについては、 [] と回答していることが分かる。

問二 友達と話し合うときに、一番大切だと思うのはどのような

とか。あなたの考えを書きなさい。段落構成は二段落構成とし、第一段落ではあなたが一番大切だと思うことを、第二段落ではそのように考えた理由を、具体的な例、あるいはあなたの体験を交えて書きなさい。ただし、次の《注意》に従うこと。

《注意》 (一) 題名や氏名は書かないこと。

(二) 書き出しや段落の初めは一字下げること。

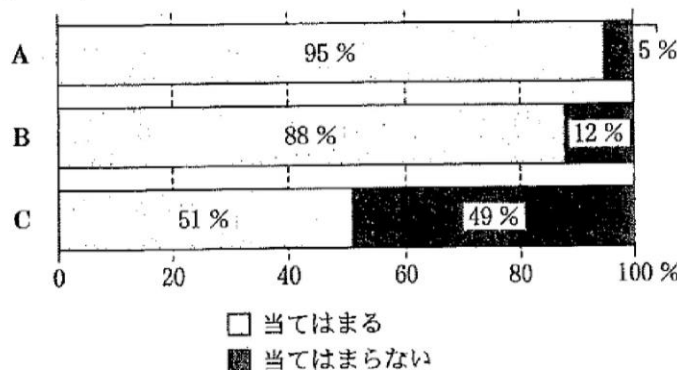
(三) 六行以上九行以内で書くこと。

「友達との話し合い」

【質問】 次のことは、あなたに当てはまりますか。

- A 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる。
- B 友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えをもつことができる。
- C 友達の前で自分の考えや意見をうまく発表することができる。

【グラフ】



学 力 検 査
数 学

注 意

- 1 指示があるまでは、この用紙を開いてはいけません。
- 2 解答用紙は、この用紙の裏面です。
- 3 答えは、全て解答用紙に記入しなさい。ただし、の欄には、何も書いてはいけません。
- 4 答えに根号が含まれる場合は、根号を用いて書きなさい。
- 5 検査問題は6ページで、問題は 1 から 6 まであります。

1 次の(1)~(6)の問いに答えなさい。

(1) $5 - 3^2$ を計算しなさい。

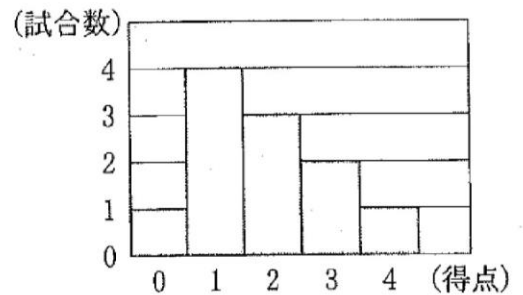
(2) $6xy \div \frac{2}{3}x$ を計算しなさい。

(3) 2次方程式 $(x - 3)^2 = 9$ を解きなさい。

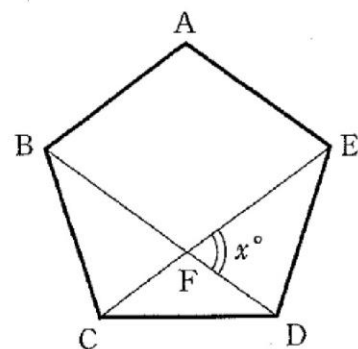
(4) 右の図は、あるサッカーチームが、最近の11試合であげた得点を、ヒストグラムに表したものである。

このヒストグラムについて述べた文として正しいものを、ア~エから1つ選び、符号で書きなさい。

- ア 中央値と最頻値は等しい。
- イ 中央値は最頻値より小さい。
- ウ 中央値と平均値は等しい。
- エ 中央値は平均値より大きい。



- (5) 右の図で、五角形 ABCDE は正五角形であり、点 F は対角線 BD と CE の交点である。 x の値を求めなさい。



- (6) 図1のように、1辺の長さが9 cm の立方体状の容器に、水面が頂点 A, B, C を通る平面となるように水を入れた。次に、この容器を水平な台の上に置いたところ、図2のように、容器の底面から水面までの高さが x cm になった。 x の値を求めなさい。

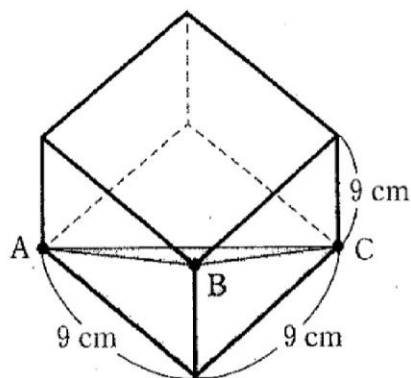


図1

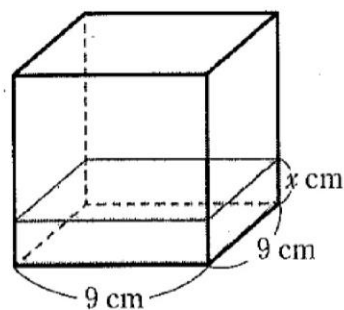


図2

2 電子レンジで食品 A を調理するとき、電子レンジの出力を x W、食品 A の調理にかかる時間を y 分とすると、 y は x に反比例する。電子レンジの出力が 500 W のとき、食品 A の調理にかかる時間は 8 分である。

次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) y を x の式で表しなさい。

(2) 電子レンジの出力が 600 W のとき、食品 A の調理にかかる時間は、何分何秒であるかを求めなさい。

3 赤と白の 2 個のさいころを同時に投げる。このとき、赤いさいころの出た目の数を a 、白いさいころの出た目の数を b として、座標平面上に、直線 $y = ax + b$ をつくる。

例えば、 $a = 2$ 、 $b = 3$ のときは、座標平面上に、直線 $y = 2x + 3$ ができる。

次の(1)~(3)の問いに答えなさい。

(1) つくることができる直線は全部で何通りあるかを求めなさい。

(2) 傾きが 1 の直線ができる確率を求めなさい。

(3) 3 直線 $y = x + 2$ 、 $y = -x + 2$ 、 $y = ax + b$ で三角形ができない確率を求めなさい。

4 図1のような、縦5 cm、横12 cmの長方形 ABCD のセロハンがある。

辺AD上に点Pをとり、点Aが直線AD上の点A'にくるようにセロハンを点Pで折り返すと、図2や図3のように、セロハンが重なった部分の色が濃くなった。

APの長さを x cm、セロハンが重なって色が濃くなった部分の面積を y cm² とする。

次の(1)~(4)の問いに答えなさい。

(1) 表中のア、イに当てはまる数を求めなさい。

x (cm)	0	...	2	...	6	...	8	...	12
y (cm ²)	0	...	10	...	ア	...	イ	...	0

(2) x の変域を次の(ア)、(イ)とするとき、 y を x の式で表しなさい。

(ア) $0 \leq x \leq 6$ のとき

(イ) $6 \leq x \leq 12$ のとき

(3) x と y の関係を表すグラフをかきなさい。($0 \leq x \leq 12$)

(4) セロハンが重なって色が濃くなった部分の面積が、重なっていないセロハンの部分の面積の2倍になるときがある。このときのAPの長さのうち、最も長いものは何cmであるかを求めなさい。

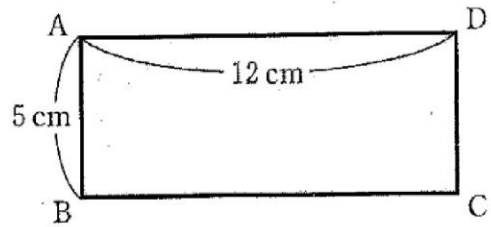
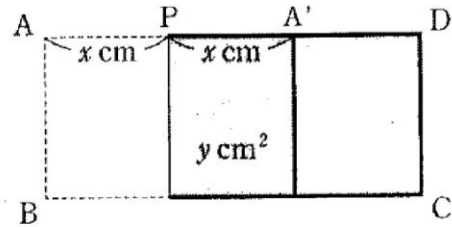
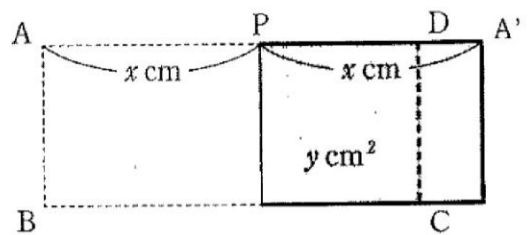


図1



(点A'が辺AD上にくるとき)

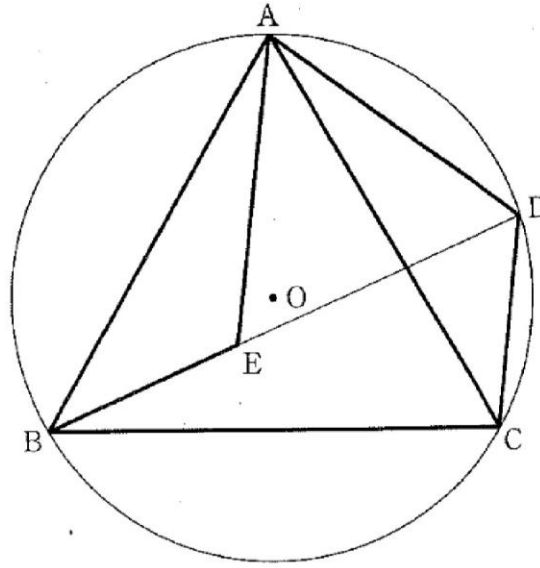
図2



(点A'が辺ADの延長線上にくるとき)

図3

- 5 下の図で、4点A, B, C, Dは円Oの周上の点であり、 $\triangle ABC$ は正三角形である。また、点Eは線分BD上の点で、 $BE = CD$ である。



次の(1), (2)の問いに答えなさい。

- (1) $AE = AD$ であることを証明しなさい。
- (2) 点Aから線分BDにひいた垂線とBDとの交点をHとする。
 $AB = 6 \text{ cm}$, $\angle ABD = 45^\circ$ のとき、
 - (ア) AHの長さを求めなさい。
 - (イ) $\triangle ABE$ の面積を求めなさい。

- 6 150枚のカードがある。これらのカードは下の図のように、表には、1から150までの自然数が1つずつ書いてあり、裏には、表の数の、正の平方根の整数部分が書いてある。

表	1	2	3	4	5	...	150
裏	1	1	1	2	2	...	$(\sqrt{150} \text{の整数部分})$

次の(1)~(4)の問いに答えなさい。

- (1) 表の数が10であるカードの裏の数を求めなさい。
 (2) 次の文章は、裏の数が n であるカードの枚数について、花子さんが考えたことをまとめたものである。

ア、イには数を、ウ~オには n を使った式を、それぞれ当てはまるように書きなさい。

表の数が150であるカードの裏の数は であるので、裏の数 n は 以下の自然数になる。

(I) n が のとき
 裏の数が であるカードは、全部で 枚ある。

(II) n が 未満の自然数のとき
 裏の数が n であるカードの表の数のうち、最も小さい数は であり、最も大きい数は である。
 よって、裏の数が n であるカードは、全部で 枚ある。

(II) n が 未満の自然数のとき
【裏の数が n であるカード】

表	<input type="text" value="ウ"/>	...	<input type="text" value="エ"/>
裏	n	...	n

全部で 枚

- (3) 裏の数が9であるカードは全部で何枚あるかを求めなさい。
 (4) 150枚のカードの裏の数を全てかけ合わせた数を P とする。 P を 3^m で割った数が整数になるとき、 m に当てはまる自然数のうちで最も大きい数を求めなさい。

学 力 検 査
英 語

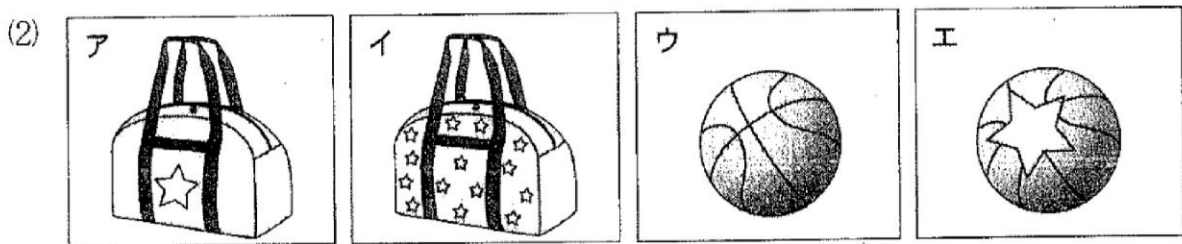
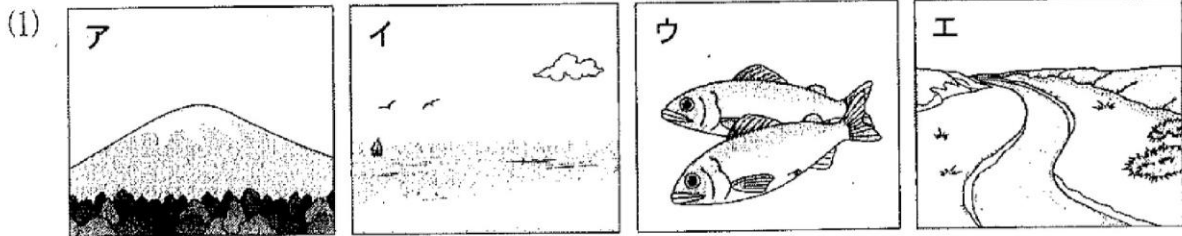
注 意

- 1 指示があるまでは、この用紙を開いてはいけません。
- 2 解答用紙は、この用紙の裏面です。
- 3 答えは、全て解答用紙に記入しなさい。ただし、の欄には、何も書いてはいけません。
- 4 検査問題は7ページで、問題は 1 から 6 まであります。

1

放送を聞いて答える問題

1 これから短い英文を読みます。英文は(1)~(5)まで5つあります。それぞれの英文を読む前に、日本語で内容に関する質問をします。その質問に対する答えとして最も適切なものを、ア~エから1つずつ選び、符号で書きなさい。なお、英文は2回ずつ読みます。



- (3) ア why don't you send them with your message?
 イ will you send a present to her?
 ウ you should not give flowers to her.
 エ she can give them to you.

(4)

	Name of the Movie	Time	Language
ア	A Beautiful Season	10:00 a.m. ~ 11:45 a.m.	Japanese
イ	Great Family	10:00 a.m. ~ 11:45 a.m.	English
ウ	A Beautiful Season	2:00 p.m. ~ 3:45 p.m.	English
エ	Great Family	2:00 p.m. ~ 3:45 p.m.	Japanese

- (5) ア Bob is going to visit both the city library and the city museum.
イ Bob is going to write a report with his teacher.
ウ Bob will visit Ms. Tanaka because she works at the library.
エ Bob will visit the city museum first to meet Ms. Tanaka.

2 これから読む英文は、中学生の信二（Shinji）とベーカー先生（Ms. Baker）が話をしているときのものです。この英文を聞いて、(1), (2)の問いに答えなさい。なお、英文は2回読みます。

英文を聞く前に、まず、(1), (2)の問いを読みなさい。

(1) 次の①～③に対する答えを、信二とベーカー先生の会話の内容に即して、英語で書きなさい。ただし、解答用紙の_____の部分には1語ずつ書くこと。

① How often does Shinji work as a member of 'Nature Club'?

答え He works every _____.

② Who told Shinji about 'Nature Club'?

答え His _____ told him about it.

③ What does Shinji want to do through his activities?

答え He wants to _____ their future.

(2) 信二とベーカー先生の会話の内容に合っているものを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

ア Shinji and Ms. Baker cleaned a river together.

イ Shinji cleaned a river last weekend, but he could not enjoy it.

ウ Shinji has been a member of 'Nature Club' for about three years.

エ Shinji says he wants to clean Mt. Fuji next year.

2

次の1～3の問いに答えなさい。

- 1 次の英文の()に入る最も適切な英語を、1語書きなさい。ただし、()内に示されている文字で書き始め、その文字も含めて答えること。

A dictionary is very (u) when you study a foreign language. It tells you what words mean and how to use them. It helps you a lot.

- 2 次の会話を読んで、質問の答えとして最も適切なものを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

(電話で)

Ken : Hello, this is Ken speaking.

Judy : Hi, Ken. It's Judy. Thank you for inviting me to the party yesterday. Well, I'm calling you because I lost my watch. Have you seen it in your house?

Ken : No, I haven't. I'm going to check my house.

Judy : Thanks. Please call me if you find it. See you soon.

Why is Judy calling Ken?

- ア She asks him to come to her party. イ She needs to borrow his watch.
ウ She wants him to look for her watch. エ She would like to go to his party again.

- 3 次の会話を読んで、(1)、(2)の質問の答えとして最も適切なものを、ア～エから1つずつ選び、符号で書きなさい。

Tomoko : Look at the class schedule for this week, Alex. We will have six classes tomorrow, and we will have P.E. class. I'm excited!

Alex : Me, too. We will play soccer! Well, have you finished the science homework for tomorrow? It was so difficult that I could not understand it well.

Tomoko : Science homework? Look. We have no science class tomorrow.

Alex : Really? Oh, you're right. Then, I need to finish math homework first. Let's do it together.

【Class Schedule】

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1	holiday	social studies	English	art	social studies
2		math	social studies	art	P.E.
3		moral education	P.E.	English	Japanese
4		science	Japanese	math	science
		lunch time			
5		English	math	Japanese	music
6	Japanese	classroom activities		English	

(注) class schedule : 時間割 P.E. : 体育 moral education : 道徳

- (1) How many social studies classes will they have this week?

ア One イ Two ウ Three エ Four

- (2) When are they talking?

ア On Monday イ On Tuesday ウ On Wednesday エ On Thursday

3

次の英文は、博（Hiroshi）が、食料自給率（food self-sufficiency rate）について、グラフ（Graph）と表（Table）を作り、英語の授業で発表したときのものです。1～3の問いに答えなさい。

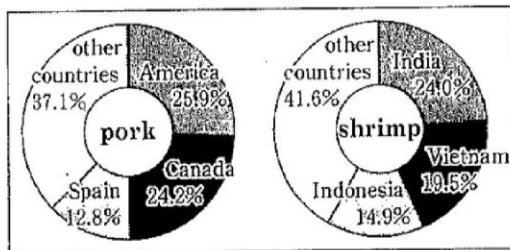
I made *okonomiyaki* with my mother last week. While we were cooking, she said, "Do you think *okonomiyaki* is Japanese food?" I answered, "Of course!" Then she said, "You are right, but some of the ingredients come from other countries. For example, the pork and the shrimps that we're using now are imported from overseas. We depend on foreign countries for a lot of ingredients." Then I remembered the word 'food self-sufficiency rate'. I learned at school that Japan's food self-sufficiency rate is less than half.

Then, where does the food we eat come from? Look at the two graphs first. You can see that we import pork and shrimps from these countries. The left graph shows that about half of pork is imported from America and Canada. When you look at the right graph, you can see shrimps come from some countries in Asia. I was surprised that we import them from so many different countries.

Now look at the table. This is about the food self-sufficiency rate of four countries in 1963 and 2013. You can see that the food self-sufficiency rate of Canada is the highest both in 1963 and 2013. And in 2013, the rate of France and America is about the same, though the rate of America is higher than the rate of France in 1963. When you compare the rate in 1963 and 2013, only the rate of Japan gets smaller from 1963 to 2013. The table shows that Japan imports about 60% of food from foreign countries in 2013. If we cannot import any food, we may have a difficult time.

I thought *okonomiyaki* was 'Japanese' food. But you can also say it is '(①)' food. I guess there are many other things we import. So when you go to a supermarket next time, why don't you check where they come from?

Graph



Table

Country	1963	2013
A	161 %	264 %
B	120 %	130 %
C	98 %	127 %
D	72 %	39 %

(注) ingredient : 材料 pork : 豚肉 shrimp : エビ import : 輸入する Vietnam : ベトナム
Indonesia : インドネシア

1 Table の に入る最も適切なものを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。
ア America イ Canada ウ France エ Japan

2 本文中の(①)に入る最も適切なものを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。
ア delicious イ expensive ウ fast エ international

3 本文の内容に合っているものを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。
ア Hiroshi found that Japan imports pork and shrimps from many different countries.
イ Hiroshi learned about 'food self-sufficiency rate' from his mother.
ウ The right graph shows that we import about half of shrimps from Vietnam.
エ The table shows the percentage of pork and shrimps that the four countries import.

4 次の英文は、中学生の久美（Kumi）が、最近印象に残ったできごとについて、英語の授業でスピーチをしたときのものです。1～7の問いに答えなさい。

Last Saturday, our softball team had an important game. I practiced very hard with my team members to win. However, I didn't play well in the game, and we lost. Other members encouraged me after the game, but I could not stop crying.

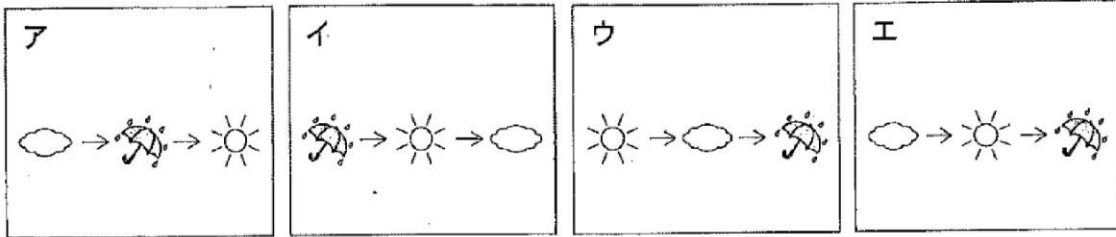
After I came back home, I told my father how much I wanted to win. He said, "I know how you feel, Kumi. You've tried hard to win that game for such a long time." Then he continued, "Well, I'm going to climb a mountain tomorrow. How about going together, Kumi?" "Climbing a mountain? I don't want to go, because I'm exhausted now," I answered. He said, "If you walk in a mountain, you may feel better. Why don't you come?" I thought for a minute. I felt it would be nice for a change, and decided to go with him.

The next morning, it was cloudy, but soon after we began to climb, it started to rain. I said to myself, "Yesterday I lost the game, and today it's raining. Nothing is good to me." When we got to the top, I was disappointed that I could not see anything from there. But my father looked happy in the rain. When we were eating lunch there, I asked him why. He said, "We cannot stop the rain by complaining, Kumi. I just enjoy climbing whether it is rainy or sunny. When it rains, you can enjoy the rain." "Enjoy the rain? How can you enjoy when it rains?" I asked. He answered, "See the trees when they're wet with rain. They're very beautiful." I said, "But I want to enjoy walking in the sun. Climbing on a rainy day is like losing games. It's no fun." Then he said, "I know what you mean, Kumi. But there is no winner or loser in climbing. I feel happy in the mountains even on rainy days because I really like mountains." When I heard his words, I remembered the time when I started to play softball at the age of ten. At that time, (②). But now I play softball just to win. My father smiled and said, "Well, when you have a hard time, you have three things to do. First, you can do your best and run for success. You may think this is always the best choice. But you sometimes need to stop and think about what you have done. This is the second thing you can do." "Stop and think about what I have done," I repeated. He said, "I think this is also important because it's impossible to have success all the time. And there is one more thing you can do." "What's that?" I asked. He said, "Accept the situation and walk step by step. If you continue to walk, you may find something wonderful along the way." While I was listening to him, I remembered the faces of my team members.

In the afternoon, it stopped raining. When we started to go down the mountain, my father said, "Look over there!" A rainbow was in the clear sky. My father and I looked at each other. He said, "See? That is 'something wonderful along the way'." I said, "You're right. I can see it only after the rain. No rain, no rainbow!"

(注) encourage : 励ます for a change : 気分転換に complain : 不平を言う whether ~ : ~であろうとも
loser : 敗者 the time when ~ : ~したときのこと success : 成功 situation : 状況
step by step : 一歩一歩 rainbow : 虹

- 1 久美が登山した日の天気はどのように変化したかを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。



- 2 次の英文が入る最も適切な箇所を、本文中の ア ~ エ から1つ選び、符号で書きなさい。

Though I lost the game, I had a lot of experiences with them.

- 3 本文中の下線部①と、ほぼ同じ意味を表すものを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

ア excited イ interested ウ pleased エ tired

- 4 本文中の(②)に入る最も適切なものを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

ア I didn't enjoy playing it
 イ I didn't play it well
 ウ I just enjoyed playing it with my friends
 エ I tried to win the game with my friends

- 5 次の質問に対する答えを、本文の内容に即して、英語で書きなさい。ただし、解答用紙の _____ の部分には1語ずつ書くこと。

- (1) Did Kumi win the softball game on Saturday?
 (2) What did Kumi remember while she was talking with her father on the top of the mountain?

- 6 本文の内容に合っているものを、ア～オから1つ選び、符号で書きなさい。

ア Kumi was happy when her father asked her to go to the mountain with him.
 イ Kumi's father said he liked to climb mountains even in the rain.
 ウ Kumi and her father ate lunch after they went down the mountain.
 エ Kumi's father thought that it is important to win the game all the time.
 オ Kumi was not happy though she saw a rainbow from the mountain.

- 7 次の英文は、登山を終えた久美が父に書いた手紙の一部を、英語にしたものです。(③)、(④)に入る最も適切な英語を、1語ずつ書きなさい。ただし、()内に示されている文字で書き始め、その文字も含めて答えること。

Thank you for taking me to the mountain on (③S). Though I could not see anything from the top, I really enjoyed climbing with you. I felt that climbing a mountain is like playing softball. While we were climbing, you taught me three important things to do when we had a hard time: run, stop, and (④w) step by step. Now I think they are all important. When I play the game next time, I can enjoy playing softball with my team members. Please come to watch me!

- 5 次の1, 2の会話について, それぞれの[]内の語を正しく並べかえて, 英文を完成させなさい。ただし, 解答用紙の_____の部分には1語ずつ書くこと。

1 (放課後の教室で)

Yuki: Mary, what are you doing here?

Mary: I'm [at / boy / looking / playing / the] soccer over there. He is so cool.

Yuki: Oh, that's Kenta. He plays soccer very well.

2 (昼休みの教室で)

Takashi: Hi, Mike. I'm going to study for the test with my friend on Saturday. Would you like to join us?

Mike: I'd love to. When will you start?

Takashi: About ten o'clock.

Mike: I have to clean my room, so I will [call / I / leave / when / you] my house.

- 6 あなたは, カナダから来たALT (外国語指導助手) のグリーン先生 (Mr. Green) にインタビューをすることになり, 質問内容についてメモを作成しました。メモをもとに実際にインタビューをしたときの会話文を完成させなさい。会話文の①, ②には, それぞれメモに即して, 適切な英語を書きなさい。また, ③には, 【グリーン先生に訪れてもらいたい観光地と, その観光地でできること】について, あなたの考えを英語で書きなさい。

<メモ>

・グリーン先生の出身地 ・日本に来た理由 ・日本での滞在予定期間

【グリーン先生に訪れてもらいたい観光地と, その観光地でできること】

・ あなたの考え

<実際にインタビューをしたときの会話文>

You: Nice to meet you, Mr. Green. I would like to ask some questions about you.

Mr. Green: Nice to meet you, too. Please ask me anything.

You: First, where are you from?

Mr. Green: I'm from Canada.

You: Oh, you are from Canada. Then, ① ?

Mr. Green: Well, because I'm interested in Japanese culture.

You: I'm glad to hear that. And ② ?

Mr. Green: For three years.

You: I'm looking forward to spending time with you. When you have some free time, I ③ . I hope you'll enjoy Japan.

学 力 検 査
理 科

注 意

- 1 指示があるまでは、この用紙を開いてはいけません。
- 2 解答用紙は、この用紙の裏面です。
- 3 答えは、全て解答用紙に記入しなさい。ただし、の欄には、何も書いてはいけません。
- 4 検査問題は6ページで、問題は 1 から 5 まであります。

1

1～4について、それぞれの問いに答えなさい。

1 熱の伝わり方とエネルギーの移り変わりについて調べた。

(1) 次の①～③の現象をそれぞれ何というか。言葉の組み合わせとして最も適切なものを、ア～カから1つ選び、符号で書きなさい。

- ① 物質が移動して全体に熱が伝わる現象
 ② 物質が移動せずに熱が伝わる現象
 ③ 熱源から空間をへだてて離れたところまで熱が伝わる現象

ア ①対流 ②伝導 ③放射 イ ①伝導 ②対流 ③放射 ウ ①放射 ②伝導 ③対流
 エ ①対流 ②放射 ③伝導 オ ①伝導 ②放射 ③対流 カ ①放射 ②対流 ③伝導

(2) アイロンは、衣類のしわをのばすために用いられるもので、その利用目的のために、電気エネルギーを熱エネルギーへと変換させている。同様に、利用目的のために、電気エネルギーを熱エネルギーへと変換させているものとして最も適切なものを、ア～オから1つ選び、符号で書きなさい。

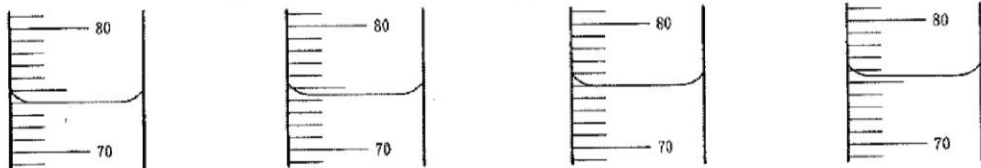
ア 発電機 イ 化学かいろ ウ 電気ストーブ エ 乾電池 オ LED 電球

2 メスシリンダーと電子てんびんを用いて物質をはかりとった。

(1) 100 mLまで体積を測定することのできるメスシリンダーを用いて、液体 75.0 mLをはかりとった。次の の①、②に当てはまる最も適切なものを、①はア～ウから、②はエ～キからそれぞれ1つずつ選び、符号で書きなさい。

はかりとったときの、目盛りを読みとる目の位置は液面 ① であり、メスシリンダーの目盛りと液面の様子を表したものは ② である。

ア より低い位置 イ 同じ高さ ウ より高い位置
 エ オ カ キ



(2) 図1のように、電子てんびんと薬包紙を用いて、粉末状の物質 2.50 gをはかりとった。電子てんびんの操作方法①～⑤を、正しい操作の順に並べかえたものとして最も適切なものを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

- ① 粉末状の物質を、電子てんびんの表示が 2.50 になるまで、少量ずつのせる。
 ② 電子てんびんの表示を 0.00 にする。
 ③ 電子てんびんの電源を入れる。
 ④ 薬包紙を電子てんびんの上ののせる。
 ⑤ 電子てんびんを水平なところに置く。

ア ③→②→⑤→④→① イ ③→④→⑤→①→②
 ウ ⑤→③→②→④→① エ ⑤→③→④→②→①



図 1

3 タマネギの根の先端を用いて体細胞分裂を観察した。図2は、そのスケッチである。

- (1) 図2のa~fは、体細胞分裂の過程で見られる異なった段階の細胞を示している。aをはじめりとして、b~fを体細胞分裂の順に並べ、符号で書きなさい。
- (2) タマネギの根で見られる体細胞分裂について、正しく述べている文はどれか。ア~エから1つ選び、符号で書きなさい。

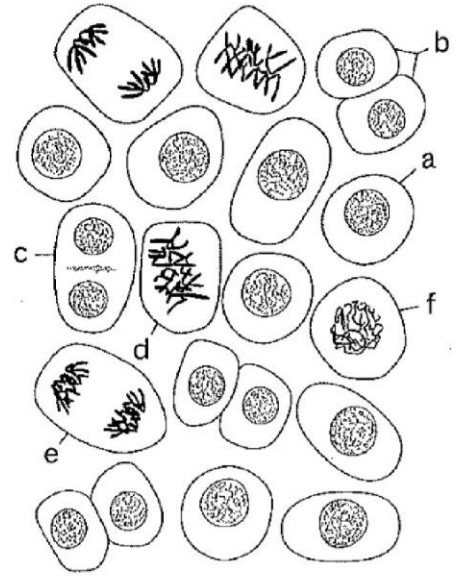


図2

ア 体細胞分裂は、タマネギの根のどの部分を用いても観察することができる。

イ 体細胞分裂が行われて細胞の数がふえるとともに、それぞれの細胞が大きくなることで、タマネギの根は成長する。

ウ 体細胞分裂した直後の細胞の大きさは、体細胞分裂する直前の大きさと比べて約2倍の大きさである。

エ 体細胞分裂した細胞の染色体の数は、体細胞分裂する前の細胞の染色体の数と比べて半分である。

4 図3は、ある地点Oでの地震計の記録である。表は、地点A~Cについて、震源からの距離と、ゆれXが始まった時刻、ゆれYが始まった時刻をそれぞれまとめたものである。

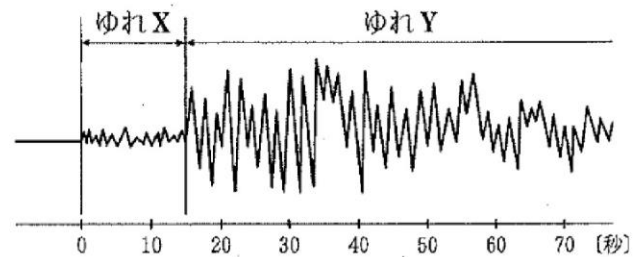


図3

表

地点	A	B	C
震源からの距離(km)	37	85	164
ゆれXが始まった時刻	5時47分03秒	5時47分10秒	5時47分21秒
ゆれYが始まった時刻	5時47分08秒	5時47分21秒	5時47分42秒

(1) ゆれX、ゆれYについて、正しく述べている文はどれか。ア~エから全て選び、符号で書きなさい。

ア ゆれXを伝える波をS波、ゆれYを伝える波をP波という。

イ ゆれXを伝える波は、ゆれYを伝える波よりも伝わる速さが速い。

ウ 地震が起こると、震源では、ゆれXとゆれYが同時に発生する。

エ 震源からの距離が遠くなるほど、ゆれXとゆれYが始まる時刻の差は小さくなる。

(2) 地点Oでは、ゆれXが始まってから、ゆれYが始まるまでの時間が15秒であった。震源から地点Oまでの距離として最も適切なものを、ア~エから1つ選び、符号で書きなさい。

ア 37 km 未満

イ 37 km 以上 85 km 未満

ウ 85 km 以上 164 km 未満

エ 164 km 以上

2 タンポポを用いて観察と実験を行った。1～6の問いに答えなさい。

〔観察〕 野外でタンポポの葉のつき方を観察した。図1は、タンポポを上から見たときのスケッチである。次に、タンポポの花を分解して観察すると、タンポポの花はたくさんの小花(小さな花)が集まってできていることが分かった。図2は、小花のスケッチである。その後、土を掘ってタンポポの根を観察すると、太い根をのぼし、そこから細い根がのびていた。

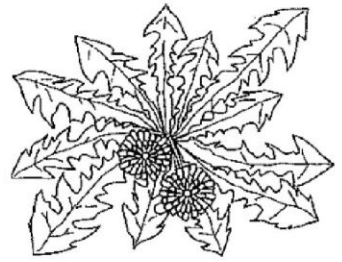


図1

〔実験〕 光が当たってタンポポの葉が光合成を行うとき、二酸化炭素が使われるかどうかを調べた。3本の試験管A～Cを用意し、試験管AとBにタンポポの葉を入れ、試験管Cには何も入れなかった。次に、試験管A～Cそれぞれにストローで息を吹き込み、すぐにゴム栓でふたをした。試験管Bにはアルミニウム箔を巻いて、中に光が当たらないようにした。図3のように、3本の試験管を光が当たる場所に30分間置いた後、それぞれの試験管に石灰水を少し入れ、再びゴム栓でふたをし、よく振ったところ、試験管Aの石灰水は変化が見られなかったが、試験管BとCの石灰水は白く濁った。

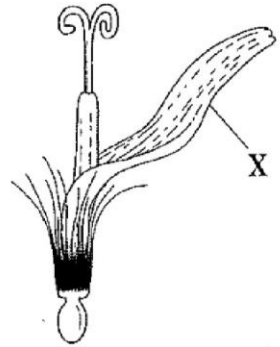


図2

1 図1で、タンポポを上から見ると、葉は重ならないようにしている。これは、植物が光合成を行う上で都合がよいと考えられる。都合がよい理由を、簡潔に説明しなさい。

2 図2のXは何か。言葉で書きなさい。

3 観察から、タンポポが分類されるグループとして適切なものを、ア～クから全て選び、符号で書きなさい。

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ア コケ植物 | イ シダ植物 | ウ 裸子植物 | エ 被子植物 |
| オ 単子葉類 | カ 双子葉類 | キ 離弁花類 | ク 合弁花類 |

4 実験で、石灰水を白く濁らせる性質がある気体は何か。化学式で書きなさい。

5 次の の(1)、(2)に当てはまるものを、ア～ウから1つずつ選び、符号で書きなさい。

試験管Aの実験だけでは、「タンポポの葉に光が当たったときだけ二酸化炭素が減少すること」を確認することはできない。「光が当たっても、タンポポの葉がないと二酸化炭素は減少しない」ことを確かめるには、試験管 (1) の実験を比較する必要がある。また、「タンポポの葉があっても、光が当たらないと二酸化炭素は減少しない」ことを確かめるには、試験管 (2) の実験を比較する必要がある。

- | | | |
|-------|-------|-------|
| ア AとB | イ BとC | ウ AとC |
|-------|-------|-------|

6 次の の(1)～(3)に当てはまる言葉をそれぞれ書きなさい。

光合成では、光のエネルギーを使い、二酸化炭素と水を材料として、デンプンなどの養分と酸素がつくられる。植物の根から吸収された水などは、 (1) を通って茎や葉に運ばれている。一方、光合成によってつくられたデンプンなどは、水に溶けやすい物質に変化してから (2) を通って植物のからだ全体に運ばれている。タンポポの茎では、 (1) や (2) などが束になった維管束が周辺部に輪の形に並んでいる。また、陸上の植物の葉では、主に葉の表皮にある (3) というすきまを通して気体の出入りを調節している。

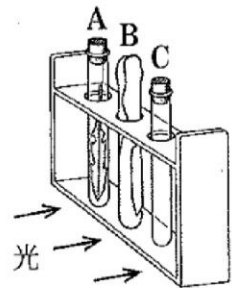


図3

3 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液を用いて実験を行った。1～6の問いに答えなさい。

〔実験〕 2%の塩酸5 cm³が入ったビーカーにBTB溶液を1～2滴加えて水溶液の色を観察した。その後、図のように、こまごめピペットとガラス棒を用いて、2%の水酸化ナトリウム水溶液2 cm³を加え、よくかき混ぜてから水溶液の色を観察することを、4回続けて行った。表は、その結果をまとめたものである。



表	加えた水酸化ナトリウム水溶液の量(cm ³)	0	2	4	6	8
	水溶液の色		黄色		青色	

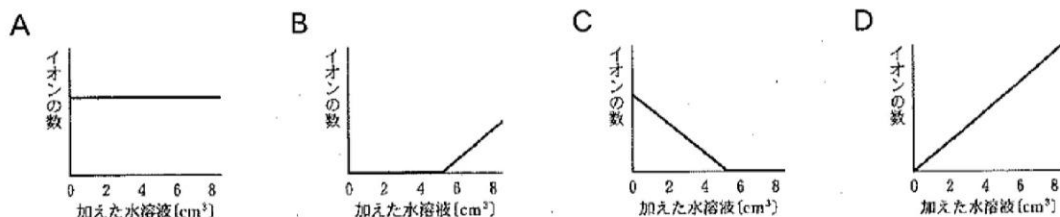
次に、青色になった水溶液に、2%の塩酸を少しずつ加え、よくかき混ぜながら水溶液の色を観察し、緑色になったところで塩酸を加えるのをやめた。この緑色の水溶液をスライドガラスに1滴とり、水を蒸発させてからスライドガラスの様子を観察すると、塩化ナトリウムの結晶が残った。

- 実験から、塩酸は何性と分かるか。言葉で書きなさい。
- 2%の水酸化ナトリウム水溶液8 cm³に含まれる水酸化ナトリウムの質量は何gか。ただし、2%の水酸化ナトリウム水溶液の密度を1.0 g/cm³とする。
- BTB溶液を加えたときの様子について、正しく述べている文はどれか。ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。
 - ア 牛乳は黄色になり、炭酸水は青色になる。
 - イ 石けん水は青色になり、アンモニア水は赤色になる。
 - ウ レモン水は黄色になり、炭酸ナトリウム水溶液は青色になる。
 - エ 食塩水は緑色になり、石灰水は黄色になる。

4 次の の(1)、(2)には当てはまるイオン式を、(3)には当てはまる言葉を、それぞれ書きなさい。

実験で、塩酸の中の (1) は、加えた水酸化ナトリウム水溶液の中の (2) と結びついて水ができ、たがいの性質を打ち消し合った。この反応を (3) という。

5 A～Dのグラフは、実験で、塩酸に加えた水酸化ナトリウム水溶液の量と、水溶液中のイオンの数の関係をそれぞれ表したものである。



- 塩酸に加えた水酸化ナトリウム水溶液の量と、水酸化イオンの数の関係を表したグラフとして最も適切なものを、A～Dから1つ選び、符号で書きなさい。
- 塩酸に加えた水酸化ナトリウム水溶液の量と、塩化物イオンの数の関係を表したグラフとして最も適切なものを、A～Dから1つ選び、符号で書きなさい。

6 実験では、スライドガラスに塩化ナトリウムの結晶が残ったが、2%の塩酸5 cm³に2%の水酸化ナトリウム水溶液2 cm³を加え、よくかき混ぜた水溶液をスライドガラスに1滴とり、水を全て蒸発させるとどうなるか。ア～エから最も適切なものを1つ選び、符号で書きなさい。

- ア 塩化水素と塩化ナトリウムの結晶が残る。
- イ 塩化ナトリウムの結晶が残る。
- ウ 水酸化ナトリウムと塩化ナトリウムの結晶が残る。
- エ 何も残らない。

4 ある年の10月1日、福岡市で気象を観測し、調査を行った。1~7の問いに答えなさい。

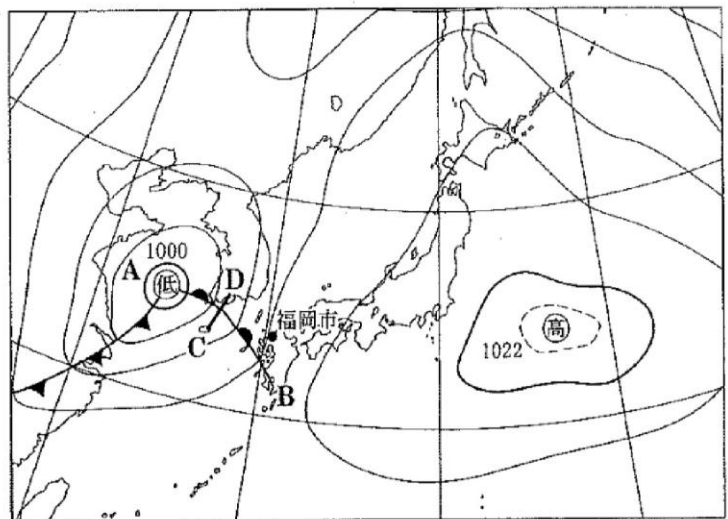
〔観測〕 6時から3時間おきに、前線の通過にともなう気象の変化を観測した。表は、その結果をまとめたものである。

観測時刻	6時	9時	12時	15時	18時
気圧 (hPa)	1012	1010	1006	1003	1002
気温 (°C)	19.7	21.3	28.1	27.3	26.7
風向	東南東	東南東	南南西	南南西	南西
風力	3	3	4	4	4
天気記号	●	●	☉	●	●

表

〔調査〕 インターネットを使って、天気図を調べた。図は、観測した日の6時の天気図である。

- 観測結果から、福岡市の12時の天気を言葉で書きなさい。
- 図の低気圧のように、中緯度帯で発生し、前線をともなう低気圧を何というか。言葉で書きなさい。
- 図のAからBにのびる前線を何というか。言葉で書きなさい。
- 次の□の(1)~(4)に当てはまる正しい組み合わせを、ア~エから1つ選び、符号で書きなさい。

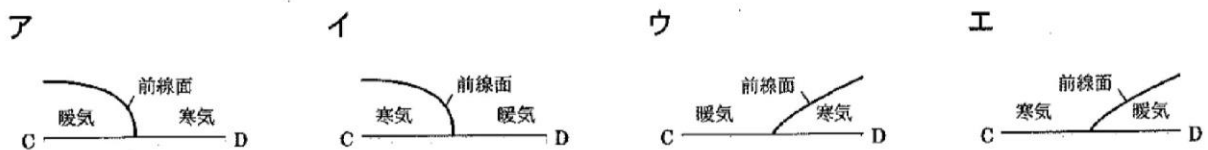


図

同じ質量で比べた場合、暖気は寒気に比べて体積が (1) , 密度が (2) なる。そのため、暖気は寒気の (3) に、寒気は暖気の (4) に移動する。空気のかたまりが上昇する場所では雲が発生しやすいので、前線の付近では雲が多くなる。

- ア (1) 大きく (2) 小さく (3) 上 (4) 下 イ (1) 大きく (2) 小さく (3) 下 (4) 上
 ウ (1) 小さく (2) 大きく (3) 上 (4) 下 エ (1) 小さく (2) 大きく (3) 下 (4) 上

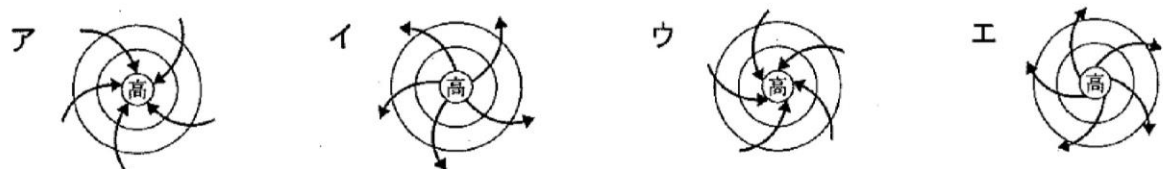
5 図のC-Dにおける断面の模式図はどれか。ア~エから1つ選び、符号で書きなさい。



6 観測結果から、図のAからBにのびる前線が福岡市を通過したのは、何時から何時の間か。ア~エから最も適切なものを1つ選び、符号で書きなさい。

- ア 6時から9時の間 イ 9時から12時の間
 ウ 12時から15時の間 エ 15時から18時の間

7 図の高気圧について、地表付近での風の吹き方を上から見たときの模式図として最も適切なものを、ア~エから1つ選び、符号で書きなさい。なお、矢印は風の吹き方を表している。



5

ばねを用いて実験を行った。1～6の問いに答えなさい。ただし、100 gの物体にはたらく重力の大きさを1 N、水の密度を 1.0 g/cm^3 とし、糸とばねの質量や体積は考えないものとする。

〔実験〕 図1のように、何もつるさないときのばねの端の位置を、ものさしに印をつけた。次に、図2のように、底面積が 16 cm^2 の直方体で重さが1.2 Nの物体Aをばねにつるし、水を入れたビーカーを持ち上げ、物体Aが傾いたり、ばねが振動したりすることのないように、物体Aを水中に沈めたときの、ばねの伸びを測定した。図2のxは、物体Aを水中に沈めたときの、水面から物体Aの底面までの深さを示しており、表は、実験の結果をまとめたものである。

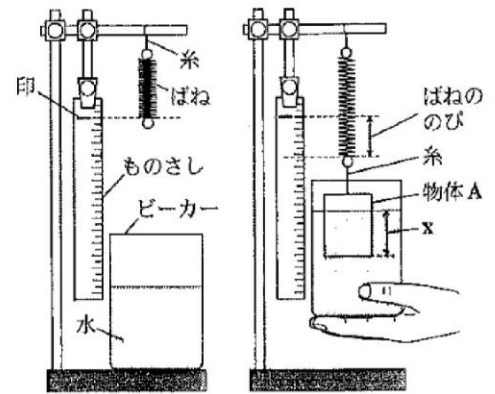


図1

図2

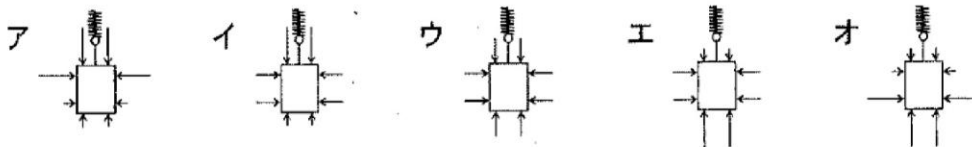
1 表をもとに、深さxとばねの伸びの関係をグラフにかきなさい。なお、グラフの縦軸には適切な数値を書きなさい。

深さx(cm)	0	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0	6.0	7.0
ばねの伸び(cm)	6.0	5.2	4.4	3.6	2.8	2.0	2.0	2.0

表

2 物体Aの密度は何 g/cm^3 か。

3 実験で、物体Aを水中に全て沈めたとき、物体Aにはたらく水圧の向きと大きさを模式的に表したものとして最も適切なものを、ア～オから1つ選び、符号で書きなさい。ただし、矢印の向きは水圧のはたらく向きを、矢印の長さは水圧の大きさを表している。



4 実験で、深さxが4.0 cmのとき、物体Aにはたらく浮力の大きさは何Nか。

5 次の□の(1)、(2)に当てはまる正しい組み合わせを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

実験の結果から、物体が水中に沈んだときにはたらく浮力の向きは□(1)向きで、その大きさは、物体の水中にある部分の体積が増すほど□(2)なることが分かった。

ア (1)下 (2)小さく イ (1)下 (2)大きく ウ (1)上 (2)小さく エ (1)上 (2)大きく

6 図3のように、密度が物体Aと同じで一辺の長さが4.0 cmの立方体である物体B、動滑車、糸、実験と同じばねを用いて、実験と同じ操作を行った。図4のyは、物体Bを水中に沈めたときの、水面から物体Bの底面までの深さを示している。ただし、動滑車や糸の質量、摩擦は考えないものとする。

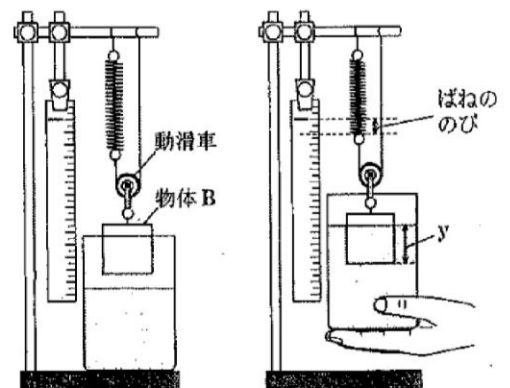


図3

図4

(1) 深さyが4.0 cmのとき、物体Bにはたらく浮力の大きさは何Nか。

(2) 深さyが4.0 cmのとき、ばねの伸びは何cmか。

学 力 検 査
社 会

注 意

- 1 指示があるまでは、この用紙を開いてはいけません。
- 2 解答用紙は、この用紙の裏面です。
- 3 答えは、全て解答用紙に記入しなさい。ただし、の欄には、何も記入してはいけません。
- 4 検査問題は6ページで、問題は 1 から 3 まであります。

1 あつしさんは、興味をもった貨幣を時代区分ごとに取り上げ、社会や文化の移り変わりについてまとめを書いた。1～10の問いに答えなさい。

[あつしさんのまとめ]

<p>古代 律令国家が発行した和同開珎 和同開珎は、①中国の唐にならって、律令国家が発行した貨幣である。都として造られた②平城京には市が設けられ、地方の特産物などが売買された。 奈良時代には、唐の制度や文化を取り入れようと、日本はたびたび中国に③遣唐使を送ったため、仏教と唐の文化の影響を強く受けた国際的な文化が栄えた。</p>	<p>著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。</p>	<p>中世 明から輸入された明銭(永楽通宝) 明銭は、南北朝を統一した足利義満が始めた日明貿易(勘合貿易)で大量に輸入された貨幣である。明銭は、定期市での取り引きに使用されることが多くなり、④日本の商業の発展に影響を与えた。 ①の後に各地に登場した戦国大名は、鉱山の開発を進め、やがて金貨や銀貨を造るようになった。</p>	<p>著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。</p>
<p>近世 江戸時代に流通した寛永通宝 寛永通宝は、江戸幕府が各地に設けた銭座で大量に造らせた貨幣である。江戸、⑤大阪、京都などの都市では、問屋や仲買などの大商人が、株仲間を作り、幕府の許可を得て営業を独占した。 19世紀中頃に開国し、⑥外国との自由な貿易が始まると、日本の経済や産業は大きな影響を受けた。</p>	<p>著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。</p>	<p>近代 明治政府が発行した20円金貨 20円金貨は、1871年に、政府が発行した貨幣である。政府は、⑦近代化を目指す政策を進め、その土台となる欧米の文化を取り入れた。 ⑧日露戦争後、日本は関税自主権を回復し、第一次世界大戦にも連合国側で参戦するなど、列強としての⑨国際的な地位を固めていった。</p>	<p>著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。</p>

1 下線①について、日本は、663年に略地図のAの復興を助けるために、唐と略地図のBの連合軍と白村江で戦った。略地図のBの国の名を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア 伽耶(任那) イ 高麗 ウ 百済 エ 新羅

[略地図]

7世紀半ばの東アジア



2 下線②に都が置かれていた期間の出来事として最も適切なものを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

- ア 聖徳太子が、仏教や儒学の考え方を取り入れた十七条の憲法で、役人の心構えを示した。
- イ 聖武天皇と光明皇后が、仏教の力に頼って国家を守ろうと、都に大仏を造らせた。
- ウ 中大兄皇子が、中臣鎌足などとともに蘇我蝦夷・入鹿の親子を倒した。
- エ 藤原道長が、四人の娘を天皇のきさきにすることで権力を握った。

3 下線③とともに9世紀初めに唐に渡り、真言宗を日本に伝え、高野山に金剛峯寺を建てた人物の名を書きなさい。

4 下線④について、次の , に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

土倉や酒屋、商人や手工業者などは、同業者ごとに と呼ばれる団体を作り、武士や貴族、寺社に税を納めて保護を受け、営業を独占する権利を与えられた。また、商業の発展に伴い都市が発達し、九州の は、日明貿易や日朝貿易で栄え、自治が行われた。

- ア a=座 b=堺 イ a=惣 b=堺
- ウ a=座 b=博多 エ a=惣 b=博多

5 は、将軍のあとつぎ問題をめぐる細川氏と山名氏の対立から、京都を中心に11年にわたって続いた戦乱である。 に当てはまる戦乱の名を書きなさい。

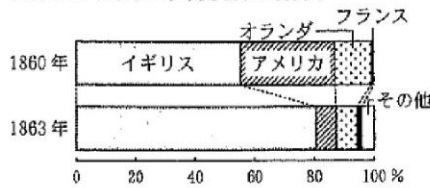
6 下線⑤について、次の に当てはまる文化の名を書きなさい。

大阪や京都を中心とする上方では、都市の繁栄を背景に、経済力をもった町人をにない手とする文化が栄えた。井原西鶴は、武士や町人の生活を基に浮世草子を書き、近松門左衛門は、心中など現実起こった事件を基に人形浄瑠璃の台本を書き、庶民の共感を得た。この文化を、この時期の年号から という。

7 下線⑥について、開国後、
グラフのように、日本の貿易額
に占めるアメリカの割合は低く
なった。その原因となった略年
表1の **d** に当てはまる
出来事を、ア～エから一つ選
び、符号で書きなさい。

[グラフ]

貿易相手国と貿易額の割合



(『近代日本経済史要覧』より作成)

[略年表1]

年	出来事
1854	日米和親条約を結ぶ
1858	日米修好通商条約を結ぶ
1861	d が始まる

ア アメリカ南北戦争 イ アメリカの独立戦争 ウ アヘン戦争 エ ベトナム戦争

8 下線⑦について、次の文を読んで、(1)、(2)に答えなさい。

政府は、1872年に **e** を公布し、小学校から大学校までの学校制度を定めた。特に小学校での教育が重視され、満6歳になった男女を全て通わせることが義務になった。
また、政府は、国家の財政を安定させるために、1873年から地租改正を実施した。これまで収穫高を基準にして税をかけ、主に農民が米で税を納めていたが、この改革により、資料1のような地券を発行し、 **f** こととした。

[資料1]

著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えさせていただきます。

- (1) **e** に当てはまる言葉を、漢字で書きなさい。
(2) 地租改正によって税のかけ方と税の納め方はどのように変わったか。 **f** に当てはまることばを、「基準にして」、「土地の所有者」という二つの言葉を用いて、簡潔に書きなさい。

9 下線⑧について、(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 略年表2のXの期間に起きた次のア～ウの出来事を、年代の古い順に並べ、符号で書きなさい。

ア 日本が列強の一員として義和団を鎮圧する
イ 日英同盟を結ぶ
ウ 日本が遼東半島を清に返還する

- (2) 略年表2の **Y** に当てはまる出来事を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア 柳条湖事件 イ 米騒動 ウ 五・一五事件 エ 日比谷焼き打ち事件

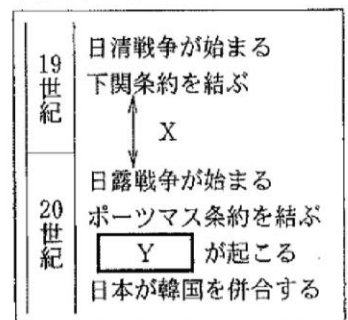
10 下線⑨について、(1)、(2)に答えなさい。

- (1) 資料2は、日本、アメリカ、イギリス、ドイツの国際連盟への加盟状況を示している。日本に当たるものを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

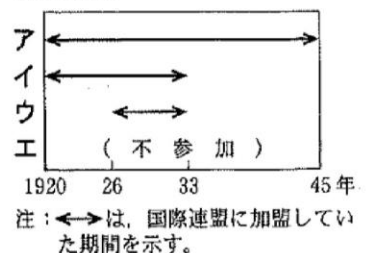
- (2) 国際連盟に代わり、第二次世界大戦後に国際連合が設立された。日本はある国との外交が進展したことによって国際連合への加盟が実現したが、その出来事を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア ドイツと同盟を結ぶ。 イ 中国との国交が正常化する。
ウ ソ連との国交が回復する。 エ 韓国との国交が正常化する。

[略年表2]



[資料2]



- 2 けんさんのクラスでは、ある週の給食の献立に使用された主な食材に関連することを調べるために、表1のように班ごとにまとめた。1～10の問いに答えなさい。

[表1]

班	献立	主な食材	調べたいこと
A	米飯	米	①東アジアや東南アジアでは稲作が盛んで、米を主食にする地域が多い。東南アジアでは、地域の安定と発展のために②東南アジア諸国連合が結成され、日本も様々な分野で協力を進めている。アジアの国々と日本との経済協力について調べたい。
B	揚げだし豆腐	大豆	③給食の大豆は地元産を用いているが、日本は大豆の多くをアメリカやブラジルから輸入している。これらの国々では、④どのように農業が行われているのか、日本と比較して調べたい。
C	ビーフシチュー	牛肉	日本は牛肉の多くを、アメリカや⑤オーストラリアから輸入し、消費している。一方で、経済の発展が進むBRICSの一つである <input type="text" value="X"/> では、人口の80%以上が牛を神聖なものとするヒンドゥー教を信仰し、多くの人が牛肉を食べない。このような、宗教と食との関係について調べたい。
D	ポテトサラダ	じゃがいも	じゃがいもは⑥アンデス山脈原産であり、ペルーでは100種類をこえるじゃがいもが栽培されている。標高の差を利用した人々の営みについて調べたい。
E	フルーツゼリー	桃	⑦果実は水はけの良い土地で栽培されることが多く、⑧高速道路などの交通網が整備されたことによって、大都市に短時間で出荷できるようになった。⑨交通の発達が生産や生活にもたらす影響について調べたい。

- 1 下線①について、次の に当てはまる風の名を書きなさい。

アジアの東部から南部にかけての海沿いの地域では、半年ごとに風向きが変化する が海から吹くことで降水量が多くなり、雨季となる。

- 2 下線②の略号を、大文字のアルファベット5字で書きなさい。

- 3 下線③について、地域の農業の活性化や地域への愛着を深めることを期待し、地元で作られた農林水産物を地元で消費することを何というか、漢字4字で書きなさい。

- 4 下線④について、B班はメモを書いた。
 に当てはまることばを、表2と資料を参考にして、「農地」、「大型機械」という二つの言葉を用いて、簡潔に書きなさい。

[B班のメモ]

日本とアメリカの農業経営を比べると、アメリカの農業の特色は、少ない労働力で という、企業的な農業が主流となっていることである。

- 5 下線⑤について、グラフ1のI、II、グラフ2のIII、IVは、それぞれ1960年、2016年のいずれかである。2016年の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

- ア グラフ1=I グラフ2=III
イ グラフ1=I グラフ2=IV
ウ グラフ1=II グラフ2=III
エ グラフ1=II グラフ2=IV

- 6 に当てはまる国の名を書きなさい。

[表2] 日本とアメリカの農業経営の比較

	日本	アメリカ
農民一人あたりの農地の面積(2012年)	3.7 ha	169.6 ha
農民一人あたりの機械の保有台数(2007年)	1.64 台	1.77 台

([FAOSTAT]より作成)

[資料] アメリカの大規模なかんがい農業

著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控させていただきました。
たくさんのスプリンクラーがついた、長さ400mのかんがい装置が散水しながら動く。

[グラフ1] オーストラリアの貿易相手国の割合



[グラフ2] オーストラリアの輸出品の割合



([国連資料]などより作成)

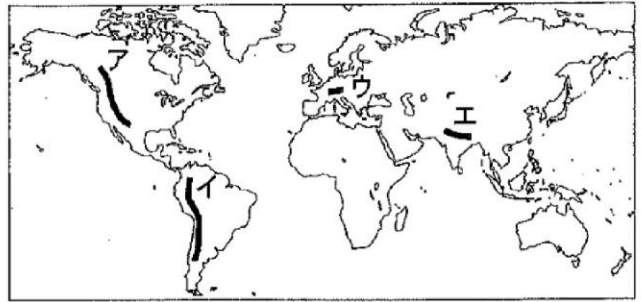
7 下線⑥の位置を、略地図1のア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

8 下線⑦について、(1)、(2)に答えなさい。

(1) 地形図内に見られる、緩やかな傾斜をもつ地形の名を書きなさい。

(2) 写真を撮影した方向を示す矢印として最も適切なものを、地形図のア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

【略地図1】



【地形図】 山梨県甲州市・笛吹市



(国土地理院発行の2万5千分の1地形図「石和」より作成)

【写真】 地形図の一部を撮影した写真

著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えさせていただきます。

9 下線⑧について、(1)、(2)に答えなさい。

(1) 日本の東北地方では、近年、略地図2の●で示したように、高速道路沿線の地域に工場が造られた。これらの工場で生産される製品を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア 鉄鋼 イ 船舶 ウ 石油化学製品 エ 半導体

(2) 次の , に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

交通網が整備された結果、大都市に人が引き寄せられる現象を という。交通の発達は、都市と農村の時間距離を が、その一方で、地方や農村の消費が落ち込み、経済を衰退させることもある。

- ア c=ドーナツ化現象 d=縮める イ c=ストロー現象 d=縮める
 ウ c=ドーナツ化現象 d=伸ばす エ c=ストロー現象 d=伸ばす

【略地図2】 東北地方の高速道路と工場の分布(2019年)



注：●は主な工場の所在地を、
 —は高速道路を示す。
 (日本国勢協会 2020/21) などより作成)

10 下線⑨について、E班は航空交通の発達により、果実が海外に輸出されていることを調べ、メモを書いた。図を参考にして、 に当てはまる数字を書きなさい。

【E班のメモ】

日本からアメリカのニューヨークへ果実を輸送するときに、直行便を利用するとどのくらい時間がかかるのかを計算した。日本とニューヨークの時差は14時間である。図に示したように航空機で輸送する場合、計算上、輸送にかかる時間は 時間となる。

【図】

東京の空港を離陸した時刻
 1月13日午前11時



ニューヨークの空港に着陸した時刻
 1月13日午前10時

航空機で 時間の輸送

- 3 あすかさんのクラスでは、公民の授業で「誰もが幸せに暮らせる社会をつくろう」というテーマを設け、班ごとに探究活動を行った。1～11の問いに答えなさい。

《課題の把握》

日本は少子高齢化が進み、地域の人口減少や①家族の形の多様化が起きています。そこで、誰もが幸せに暮らせるように、人と人のつながりや資源の有効活用を考え、持続可能な社会を形成していく必要がある。

《解決の方法を考える》

A班 企業を誘致する

資料1から、今後若者の数が減少していくと考えられる。若者にとって魅力のある②企業を誘致して、定住しやすくすることで、③地域住民を増やせないか。企業を誘致することは、④市の財源を増やすことや、地域の雇用を増やすことにつながり、市の経済が活性化すると考える。

B班 人と人のつながりをつくる

資料2から、日本に住む外国人の数は、2008年の I や2011年の東日本大震災の影響で一時減少したが、2006年と2016年を比べると、およそ II %増加した。地域に多様な人々が増える中で、外国人や他の地域の人との交流機会、⑤高齢者と⑥子どもとの交流機会など、人と人のつながりをつくる機会を増やせば、まちが活性化すると考える。

C班 資源を有効活用する

資料3は、2015年に⑦国際連合が定めた持続可能な開発目標の一つで、計画的な消費などに関する目標である。この目標を達成するために、スーパーマーケットなどで廃棄する食材やお弁当などを、食品ロス削減のアプリケーションを活用して安い⑧価格で必要な人に提供できないか。生ゴミを減らす取り組みが、持続可能な社会の形成につながると考える。

《提案の発信とまとめ》

各班で作成した提案を学校のウェブページに掲載するとともに、市役所に届けたい。私たちは⑨主権者として、⑩地方公共団体や国の政治、経済や社会全体のことをより広く学び、積極的に社会参画していきたい。

- 下線①について、親と子ども、あるいは夫婦だけの世帯を何というか、書きなさい。
- 下線②について、次の a ~ c に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

企業のうち、利潤を目的とする株式会社は a に分類される。企業が、株式や債券を発行することで出資者から資金を借りることを b 金融といい、銀行などを通じて資金を集めることを c 金融という。

- ア a = 公企業 b = 直接 c = 間接 イ a = 公企業 b = 間接 c = 直接
ウ a = 私企業 b = 直接 c = 間接 エ a = 私企業 b = 間接 c = 直接

- 下線③について、次の d に当てはまる言葉を、大文字のアルファベット3字で書きなさい。

地域住民が、自発的に、地域のために活動するボランティアが広がりを見せている。利益目的ではなく公共の利益のために自発的に活動する団体は d (非営利組織) と呼ばれる。

- 下線④について、地方税などでまかなえない分を補う依存財源のうち、義務教育や道路整備など特定の費用の一部について国が負担する財源を、ア～ウから一つ選び、符号で書きなさい。

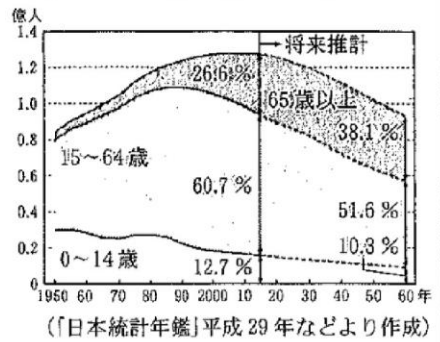
ア 地方交付税交付金 イ 国庫支出金 ウ 地方債

- I , II に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

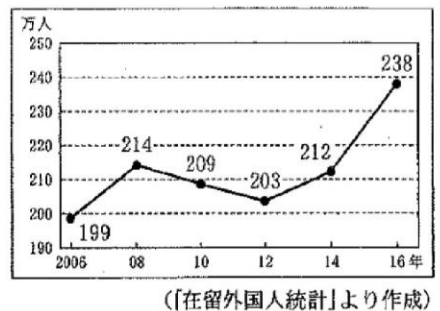
- ア I = 世界金融危機 II = 20 イ I = バブル経済崩壊 II = 20
ウ I = 世界金融危機 II = 50 エ I = バブル経済崩壊 II = 50

【資料1】

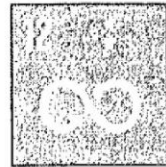
日本の人口と人口構成の変化



【資料2】 在留外国人数の変化



【資料3】



6 下線⑤について、高齢年金の給付などが行われることは、日本の社会保障制度の四つの柱のうち、どの種類に当たるか、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア 公衆衛生 イ 公的扶助 ウ 社会福祉 エ 社会保険

7 下線⑥について、次の **e** に当てはまる基本的人権を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

教育を受ける権利は、基本的人権のうち、生存権や勤労の権利とともに、人間らしい豊かな生活を保障する **e** に含まれる。

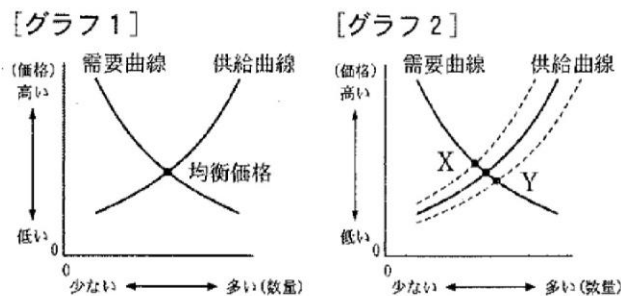
ア 自由権 イ 社会権 ウ 平等権 エ 参政権

8 下線⑦の安全保障理事会では、常任理事国のうち1か国でも反対すると重要な問題について決議できないことになっている。常任理事国がもつこの権利を何というか、書きなさい。

9 下線⑧について、(1)、(2)に答えなさい。

(1) 次の **f** , **g** に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

一般に、商品の価格は、需要量と供給量との関係で変化する。例えば、キャベツの需要量・供給量・価格が、グラフ1の関係にあるとする。大雪や冷害が起こると、キャベツの供給量が **f** するため、一般に、グラフ1の均衡価格は、グラフ2の **g** に移動する。



ア f = 減少 g = X イ f = 減少 g = Y ウ f = 増加 g = X エ f = 増加 g = Y

(2) 次の **h** に当てはまる機関の名を書きなさい。

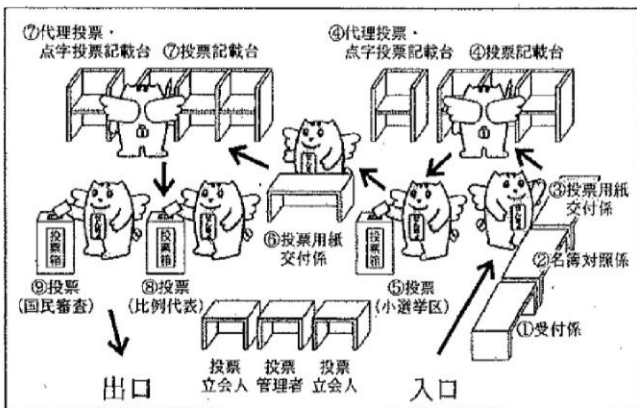
市場で商品を提供する企業が少ない状態を寡占という。寡占の場合は、価格競争が弱まり、消費者が不当に高い価格を支払わされることになりかねない。そこで、競争を促すために独占禁止法が制定され、**h** という機関がその運用に当たっている。

10 下線⑨について、(1)、(2)に答えなさい。

(1) 図1は、ある年の衆議院議員の選挙の投票手順を表したものである。次の **i** , **j** に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

図1には投票箱が三つ設置されており、一つの選挙区で **i** の代表を選ぶ小選挙区制の投票、得票に応じて各政党の議席数を決める比例代表制の投票、**j** 裁判官の国民審査の、合計3回投票する。

【図1】 投票所での投票手順



(明るい選挙推進協議会ウェブサイトより作成)

ア i = 一人 j = 地方裁判所 イ i = 二人以上 j = 最高裁判所
ウ i = 一人 j = 最高裁判所 エ i = 二人以上 j = 地方裁判所

(2) 司法制度改革の一環として2009年から始まった、国民が裁判官とともに刑事裁判に参加する制度を何というか、漢字で書きなさい。

11 下線⑩について、地方公共団体の首長の選出方法と内閣総理大臣の選出方法にはどのような違いがあるか。図2を参考にして、「有権者」、「国会」という二つの言葉を用いて、簡潔に書きなさい。

【図2】

