

学力検査問題

国語

注意

- 一 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 二 検査問題は表紙を除いて七ページで、問題は から まであります。
- 三 答えは、全て解答用紙に記入下さい。
- 四 字数を指示した解答については、句読点、かぎ（「」）なども一字に数え下さい。

一

次の①～⑩の傍線部について、漢字は平仮名に、片仮名は漢字に改めなさい。

- ① 記念品を贈呈する。
- ② 抑揚をつけて音読する。
- ③ お客様からの注文を承る。
- ④ 新たな難問に挑む。
- ⑤ 大臣を罷免する。
- ⑥ 荷物をアズける。
- ⑦ 商品をセンデンする。
- ⑧ 争いをチュウサイする。
- ⑨ 日程をタンシユクする。
- ⑩ 鉄が磁気をオびる。

二

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

三

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

四

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

世間の人の、失¹を忘れて人の失をのみ見て、
(自分の欠点を) (他人の)

人を鏡として我が身を照らす事なきこそ愚かなれ。
(映すことがないことは、愚かなことである)

人をそしりては、我が身の失をかへりみる、
(非難したならば)

これ人を鏡とする心なり。人の愚かに拙²きを見ては、
(心構えである) (愚かで思慮分別に欠ける姿を見たら)

我れをもまた人のかくのごとく見ん事を思へ。
(他人が同じように見るだろうと思いなさい)

この人すなはち我が鏡なり。
「沙石集」による。

問一 かへりみる を現代仮名遣いに改め、全て平仮名で書き
なさい。

問二 世間の人 とあるが、作者は世間の人のどのようなあり
方に問題があると述べているか。最も適切なものを、ア、
エから選び、符号で書きなさい。

ア 自分の欠点への指摘を恐れて、他人と交わらないこと。

イ 自分が非難されないように、うまく取り繕うこと。

ウ 他人を非難するだけで、自分の欠点を見ないこと。

エ 他人の良いところを、あえて非難しようとする事。

問三 この人すなはち我が鏡なり とあるが、他人の愚かで思

慮分別に欠ける姿を見たら、どのように思うことで他人が自分の鏡となると作者は述べているか。現代語で十五字以上二十字以内でまとめて書きなさい。ただし、「姿」という言葉を使い、「他人の愚かで思慮分別に欠ける姿を見たら」という書き出しに続けて書くこと。

五

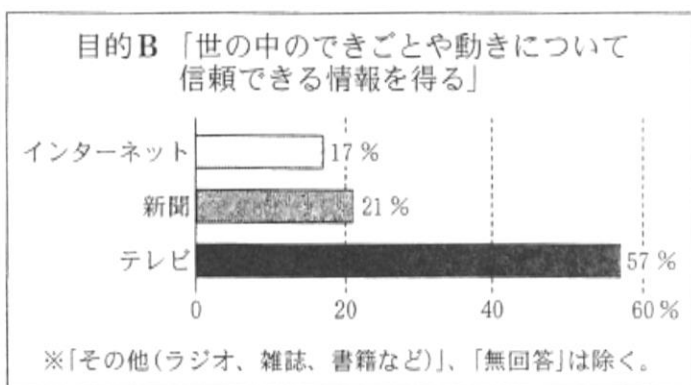
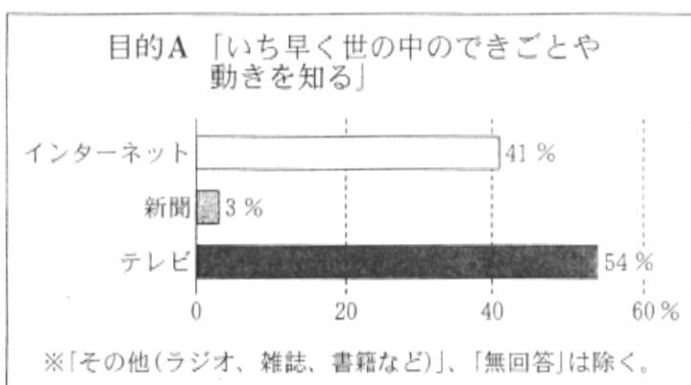
下の二つのグラフは、目的によって、どのメディアを最も多く利用するかを尋ねた結果をもとに作成したものである。これらのグラフを見て、後の問いに答えなさい。ただし、

内の《注意》に従うこと。

問一 インターネットを最も多く利用する人の割合について、

目的Aと目的Bのグラフを比較して分かることを書きなさい。

問二 世の中のできごとや動きについて信頼できる情報を得るためには、どのメディアを利用するとよいと思うか。あなたの考えを書きなさい。段落構成は二段落構成とし、第一段落ではあなたが利用するとよいと思うメディアを、第二段落ではそのように考えた理由を、具体的な例、あるいはグラフの結果を活用して書きなさい。なお、利用するメディアは複数でもよい。



(総務省情報通信政策研究所「平成28年情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査」より作成)

《注意》

- (一) 題名や氏名は書かないこと。
- (二) 書き出しや段落の初めは一字下げること。
- (三) 問一は二行以上三行以内、問二は六行以上九行以内で、それぞれ縦書きで書くこと。
- (四) 目的AをA、目的BをBと書いてもよい。
- (五) グラフの数値を記入する場合は、左の例にならうこと。

(例)

100
%

20
%

学 力 検 査 問 題

数 学

注 意

- 1 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 2 検査問題は表紙を除いて6ページで、問題は から まであります。
- 3 答えは、全て解答用紙に記入しなさい。
- 4 答えに根号が含まれる場合は、根号を用いて書きなさい。

1 次の(1)~(6)の問いに答えなさい。

(1) $9 - 6 \div 3$ を計算しなさい。

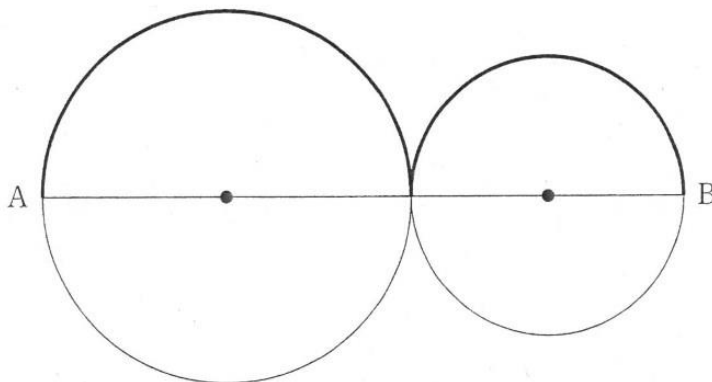
(2) $4x + 2y = 6$ を y について解きなさい。

(3) $\sqrt{27} + \sqrt{3} - \sqrt{12}$ を計算しなさい。

(4) 関数 $y = 2x^2$ で、 x の値が 2 から 5 まで増加するときの変化の割合を求めなさい。

- (5) 1から5までの数字を1つずつ書いた5枚のカード $\boxed{1}$ $\boxed{2}$ $\boxed{3}$ $\boxed{4}$ $\boxed{5}$ が、袋の中に入っている。この袋の中からカードを1枚取り出して、そのカードの数字を十の位の数とし、残った4枚のカードから1枚取り出して、そのカードの数字を一の位の数として、2けたの整数をつくる。このとき、つくった整数が偶数になる確率を求めなさい。

- (6) 下の図は、線分 AB を2つの線分に分け、それぞれの線分を直径として作った円である。太線は2つの半円の弧をつなげたものである。AB = 10 cm のとき、太線の長さを求めなさい。(円周率は π を用いなさい。)



- 2 右の表は、A 中学校の生徒 39 人と B 中学校の生徒 100 人の通学時間を調べ、度数分布表に整理したものである。

次の(1)~(3)の問いに答えなさい。

- (1) A 中学校の通学時間の最頻値を求めなさい。
 (2) B 中学校の通学時間が 15 分未満の生徒の相対度数を求めなさい。
 (3) 右の度数分布表について述べた文として正しいものを、次のア~エの中から全て選び、符号で書きなさい。

ア A 中学校と B 中学校の、通学時間の最頻値は同じである。

イ A 中学校と B 中学校の、通学時間の中央値は同じ階級にある。

ウ A 中学校より B 中学校の方が、通学時間が 15 分未満の生徒の相対度数が大きい。

エ A 中学校より B 中学校の方が、通学時間の範囲が大きい。

通学時間 (分)	A 中学校 (人)	B 中学校 (人)
以上 未満		
0 ~ 5	0	4
5 ~ 10	6	10
10 ~ 15	7	16
15 ~ 20	8	21
20 ~ 25	9	18
25 ~ 30	5	15
30 ~ 35	4	10
35 ~ 40	0	6
計	39	100

- 3 右のカレンダーの中にある 3 つの日付の数で、次の①~③の関係が成り立つものを求める。

- ① 最も小さい数と 2 番目に小さい数の 2 つの数は、上下に隣接している。
 ② 2 番目に小さい数と最も大きい数の 2 つの数は、左右に隣接している。
 ③ 最も小さい数の 2 乗と 2 番目に小さい数の 2 乗との和が、最も大きい数の 2 乗に等しい。

日	月	火	水	木	金	土
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

次の(1), (2)の問いに答えなさい。

- (1) 2 番目に小さい数を x とすると、

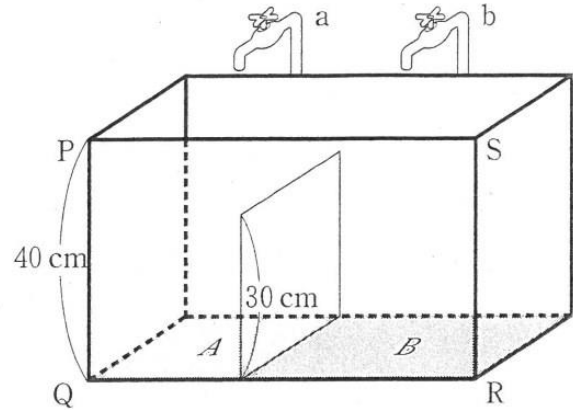
(ア) ①から、最も小さい数を x を使った式で表しなさい。

(イ) ②から、最も大きい数を x を使った式で表しなさい。

(ウ) ①, ②, ③から、 x についての 2 次方程式をつくり、 $x^2 + ax + b = 0$ の形で表しなさい。

- (2) 3 つの数を求めなさい。

4 右の図のように、水平に置かれた直方体状の容器があり、その中には水をさえぎるために、底面と垂直な長方形のしきりがある。しきりで分けられた底面のうち、頂点Qを含む底面をA、頂点Rを含む底面をBとし、Bの面積はAの面積の2倍である。管aを開くと、A側から水が入り、管bを開くと、B側から水が入る。aとbの1分間あたりの給水量は同じで、一定である。



A側の水面の高さは辺QPで測る。いま、aとbを同時に開くと、10分後にA側の水面の高さが30 cmになり、20分後に容器が満水になった。管を開いてから x 分後のA側の水面の高さを y cmとすると、 x と y との関係は下の表のようになった。ただし、しきりの厚さは考えないものとする。

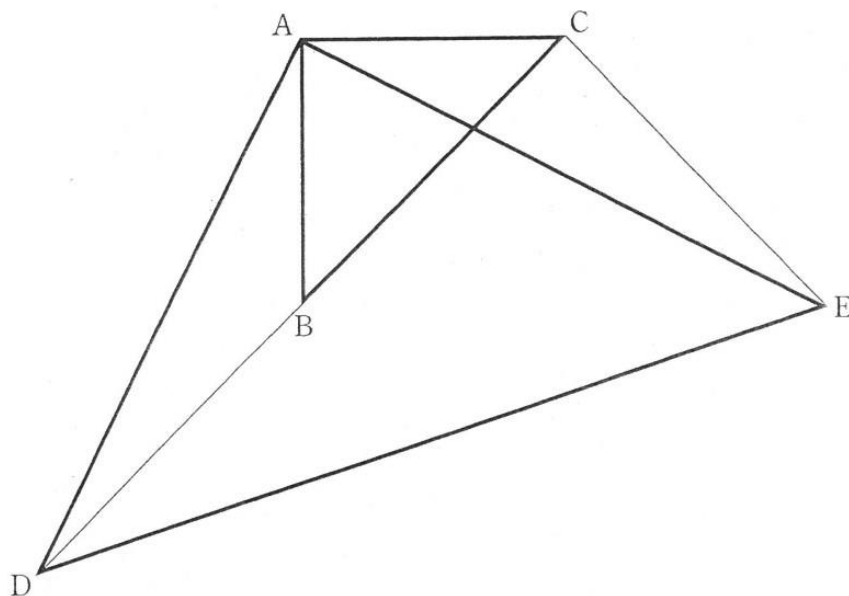
x (分)	0	…	6	…	10	…	15	…	20
y (cm)	0	…	ア	…	30	…	イ	…	40

次の(1)~(4)の問いに答えなさい。

- (1) 表中のア、イに当てはまる数を求めなさい。
- (2) x と y との関係を表すグラフをかきなさい。($0 \leq x \leq 20$)
- (3) x の変域を次の(ア)、(イ)とするとき、 x と y との関係を式で表しなさい。
 - (ア) $0 \leq x \leq 10$ のとき
 - (イ) $15 \leq x \leq 20$ のとき
- (4) B側の水面の高さは辺RSで測る。管を開いてから容器が満水になるまでの間で、A側の水面の高さとB側の水面の高さの差が2 cmになるときが2回あった。管を開いてから何分何秒後であったかを、それぞれ求めなさい。

5

下の図で、 $\triangle ABC$ は $\angle BAC = 90^\circ$ の直角二等辺三角形であり、 $\triangle ADE$ は $\angle DAE = 90^\circ$ の直角二等辺三角形である。また、点Dは辺CBの延長線上にある。

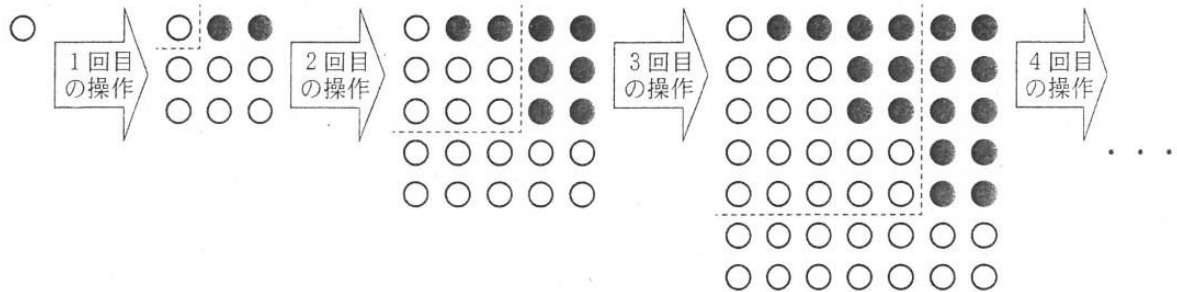


次の(1), (2)の問いに答えなさい。

- (1) $\triangle ADB \equiv \triangle AEC$ であることを証明しなさい。
- (2) $AB = AC = \sqrt{2}$ cm, $AD = AE = 3$ cm のとき,
 - (ア) DE の長さを求めなさい。
 - (イ) BD の長さを求めなさい。

- 6 平面上に、はじめ、白の基石が1個置いてある。次の操作を繰り返し行い、下の図のように、基石を正形状に並べていく。

【操作】すでに並んでいる基石の右側に新たに黒の基石を2列で並べ、次に、下側に新たに白の基石を2段で並べる。



次の(1)~(4)の問いに答えなさい。

- (1) 4回目の操作で、新たに並べる基石について、
 - (ア) 黒の基石の個数を求めなさい。
 - (イ) 白の基石の個数を求めなさい。
- (2) n 回目の操作を終えた後に、正形状に並んでいる基石の一辺の個数を、 n を使った式で表しなさい。
- (3) 次の文章は、 n 回目の操作を終えた後に並んでいる基石の個数について、花子さんの考えをまとめたものである。アには数を、イ、ウ、エには n を使った式を、それぞれ当てはまるように書きなさい。

はじめ、白の基石が1個だけ置いてある。また、1回の操作で新たに並べる白の基石の個数は、新たに並べる黒の基石の個数より 個多い。

したがって、 n 回目の操作を終えた後に並んでいる黒の基石の個数を A 個とすると、白の基石の個数は、 $(1 + A + \text{イ})$ 個と表すことができる。

また、 n 回目の操作を終えた後に、正形状に並んでいる基石の総数は、 個である。

これらのことから、方程式をつくと、

$$A + (1 + A + \text{イ}) = \text{ウ}$$

となる。これを解くと、 $A = \text{エ}$ となる。

よって、 n 回目の操作を終えた後に並んでいる黒の基石の個数は、 個となる。

- (4) 20回目の操作を終えた後に並んでいる白の基石の個数を求めなさい。

学 力 検 査 問 題

英 語

注 意

- 1 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 2 検査問題は表紙を除いて7ページで、問題は から まであります。
- 3 答えは、全て解答用紙に記入しなさい。

1

放送を聞いて答える問題

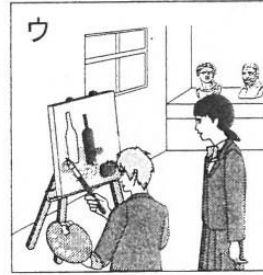
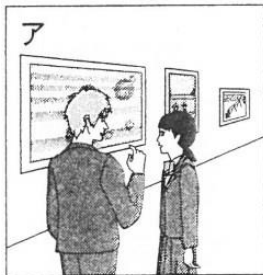
1 これから短い英文を読みます。英文は(1)~(5)まで五つあります。それぞれの英文を読む前に、日本語で内容に関する質問をします。その質問に対する答えとして最も適切なものを、ア~エの中から一つずつ選び、その符号を書きなさい。

なお、英文については2回ずつ読みます。

(1)

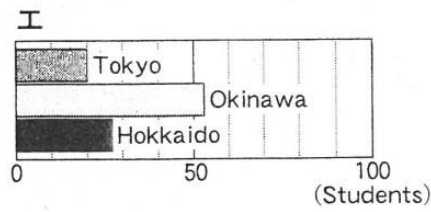
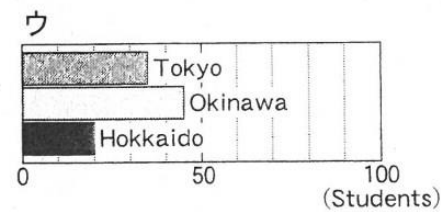
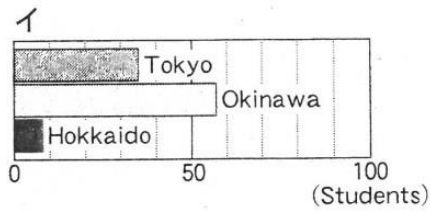
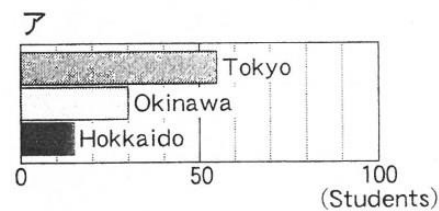


(2)



- (3) ア When did you see the movie?
 イ Why did you like the movie?
 ウ What do you mean?
 エ How about seeing the movie again next weekend?

(4)



(5)

The Next English Class

- Day & Time
- Place
- What to bring

①
②
③

by Mr. Brown

ア

- ① Tuesday 11:45
- ② Library
- ③ Favorite thing

イ

- ① Thursday 11:45
- ② Room 201
- ③ Favorite thing

ウ

- ① Tuesday 10:45
- ② Library
- ③ Picture

エ

- ① Thursday 10:45
- ② Library
- ③ Picture

2 これから読む英文は、中学生の祐二（Yuji）とグリーン先生（Ms. Green）が話をしているときのものです。この英文を聞いて、(1), (2)の問いに答えなさい。なお、英文は2回読みます。

英文を聞く前に、まず、(1), (2)の問いを読みなさい。

(1) 次の①～③に対する答えを、祐二とグリーン先生の会話の内容に即して、英語で書きなさい。ただし、解答用紙の_____の部分には1語ずつ書くこと。

① What happened to Yuji's basketball team last week?

答え His team did not _____ the game.

② How does Yuji feel when he makes mistakes in the basketball game?

答え He always feels _____ for his friends in his team.

③ When will Yuji have his next game?

答え He will have it in _____.

(2) 祐二とグリーン先生の会話の内容に合っているものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

ア Ms. Green has played basketball for ten years in Japan.

イ Ms. Green never felt nervous during her basketball games.

ウ Yuji was encouraged by his friend's words and smile.

エ Yuji learned that he could improve his basketball skills by making mistakes.

2 次の1～3の問いに答えなさい。

- 1 次の会話の()に入れるのに最も適切な英語を、1語書きなさい。ただし、()内に示されている文字で書き始め、その文字も含めて答えること。

Jim : Hi, Maki. I heard you were sick and left school early yesterday. How are you today?

Maki : I feel much (b) than yesterday. I went to the hospital and took medicine.

Jim : I'm glad to hear that.

- 2 次の会話の()に入れるのに最も適切なものを、ア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

(学校で)

Akiko : Paul, this is our class schedule.

Paul : Thank you very much. But why is this written in English and Japanese? Did you make it for me?

Akiko : Actually, no. I () from Mr. Suzuki, our English teacher. He wants us to learn how to say each subject in English.

(注) schedule : 予定表

ア got it イ sent it ウ made it エ gave it

- 3 由香 (Yuka) と留学生のメアリー (Mary) は、夏休みに鹿児島県に行く計画を立てています。由香とメアリーのそれぞれが良いと考えている計画として最も適切なものを、ア～エの中から一つずつ選び、その符号を書きなさい。















Mary : I'm so excited to go to Kagoshima. I found some plans to get there. Look at this, Yuka.

Yuka : Let me see. This is very cheap. But if we take a bus, it takes very long to get there.

Mary : That's true. I don't want to sit on the bus for more than 10 hours!

Yuka : I like to travel by plane. Oh, there are two ways to get there by plane. Well, this is the best plan for me because it takes the shortest time to get to Kagoshima. What do you think, Mary?

Mary : That's good, but I think this one is the best. It is cheaper than going there by plane.

Plan	Start	Arrive	From Gifu to Kagoshima	How much?
ア	6:30 a.m.	12:30 p.m.	Gifu Station  Nagoya Station  Nagoya Airport  Fukuoka Airport  Hakata Station  Kagoshima Chuo Station	37,860 yen
イ	1:30 p.m.	5:30 p.m.	Gifu Station  Nagoya Station  Chubu International Airport  Kagoshima Airport  Kagoshima Chuo Station	34,610 yen
ウ	1:10 p.m.	6:50 p.m.	Gifu Station  Nagoya Station  Hakata Station  Kagoshima Chuo Station	24,730 yen
エ	7:40 p.m.	11:10 a.m.	Gifu Station  Nagoya Station  Kagoshima Chuo Station	16,670 yen

Train  Bus  Plane 

- 3 次の英文は、健二（Kenji）が、地域の図書館の利用状況を調べてグラフ（Graph）を作り、英語の授業で発表したときのものです。1～3の問いに答えなさい。

Have you ever used the library in our town? I often go there to read books or to study. The library is a wonderful place for people who like reading books or people who want to study. I sometimes stay there for a long time. One day, I asked a person working at the library how long people stay in the library when they visit it.

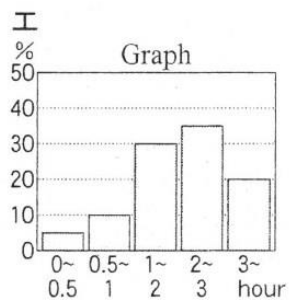
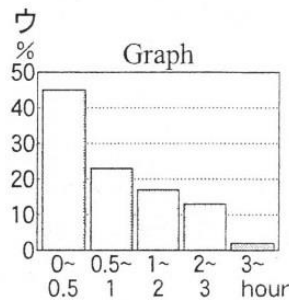
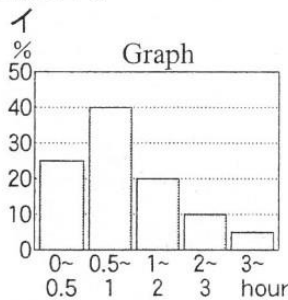
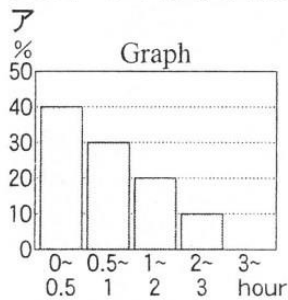
Please look at the graph. You can see more than 60% stay for less than one hour. Among them, the number of people who stay for less than 30 minutes is larger. Those people don't stay very long because they just come to borrow or return books. Few people stay for more than three hours. People using the library for studying want to stay longer, but there is not enough space for them now. In addition, there are not enough computers to get some information.

What should we do to make the library more comfortable for people who want to stay longer? I'll tell you my idea. Look at this picture. First, we should have a book space and a larger learning space in different places. Then each space will be quieter and more comfortable. Second, we should have more computers near the learning space because they are very useful for people who study. Third, we should have a special room for people who want to study in groups. Then they can get new ideas by studying in groups.

(①), more people will enjoy staying in the library in our town. What do you think about my idea?

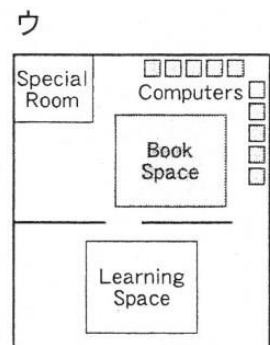
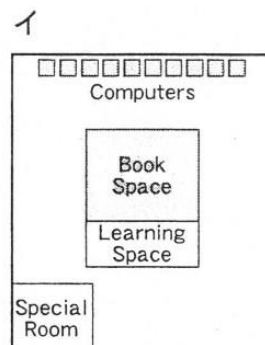
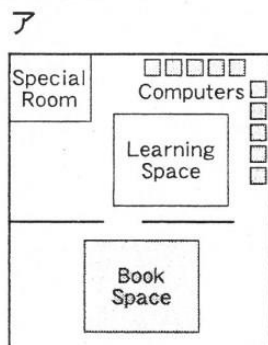
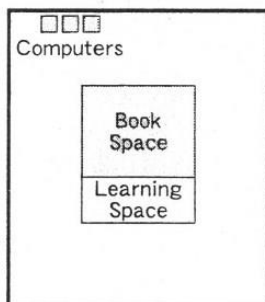
(注) less than～：～未満 space：空間 in addition：加えて comfortable：快適な

- 1 健二が発表のときに見せたグラフとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。



- 2 健二が発表の中で示した図書館の改善案として最も適切なものを、次のア～ウの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

〈現在の図書館〉



- 3 本文中の(①)に入れるのに最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

- ア Though we can't improve the library
 イ If we can improve the library this way
 ウ Though we don't have a library in our town
 エ If we go to better libraries in other towns

4

次の英文は、中学生の裕美（Yumi）と留学生のトム（Tom）が、伊藤先生（Mr. Ito）と環境問題（environmental problem）について話をしているときのものです。1～7の問いに答えなさい。

Yumi: My mother always says that the weather in Japan has changed a lot. Is it an effect of global warming?

Tom: I think so. I watched a program about environmental problems around the world on TV last year. I learned many things from the program. The increase of CO₂ in the atmosphere is one of the causes of global warming. 【ア】 Global warming gives a lot of damage to our lives. Environmental pollution problems also give serious damage to the earth. So I started thinking about what to do to solve environmental problems.

Mr. Ito: I found an article on an English newspaper. I want you to read this.

How will our lives be changed in the future? The earth has a lot of problems — environmental problems, energy problems, food problems, and other problems. They are very serious. What will happen to the earth (①)? We should know that they are not someone else's problems.

In June 1992, Severn Suzuki, a twelve-year-old girl from Canada, made a speech in front of world leaders at the UN Earth Summit in Rio de Janeiro. She talked about serious problems of the earth with strong messages. She really wanted the leaders to think about the problems and asked them to start something to protect the future world. Her words impressed all the people there and around the world.

Many years after her speech, many countries took action. In 2015, at a world meeting of the UN, world leaders made some goals to solve the world's problems.

Today, April 22, is Earth Day. Let's talk about what we can do for the future.

<After Yumi and Tom read the article...>

Mr. Ito: Do you know anything about Earth Day?

Yumi: I've seen some posters of Earth Day in some places. I know Earth Day is an important day for everyone, but I think the earth's problems sound a little difficult for me. 【イ】 So I haven't thought about them well.

Tom: I understand what you mean. But all people have to think about them as their own problems.

Mr. Ito: That's right. The article says ② the same thing. Have you listened to Severn Suzuki's speech?

Yumi: No, I haven't.

Tom: I've listened to her speech recently on the Internet. I was moved by her speech because a young girl like my age had very strong opinions. She is still working very hard to solve environmental problems. You should listen to it, Yumi. I think we can learn a lot from her.

Yumi: OK, Tom. I will.

Mr. Ito: Why don't we start something together to solve environmental problems? 【ウ】 I also believe even small things can change the world. Do you have any ideas?

Yumi: Well, we can say "No thanks" to plastic bags at shops. And we can save water at home. We can try to recycle or reuse things, too.

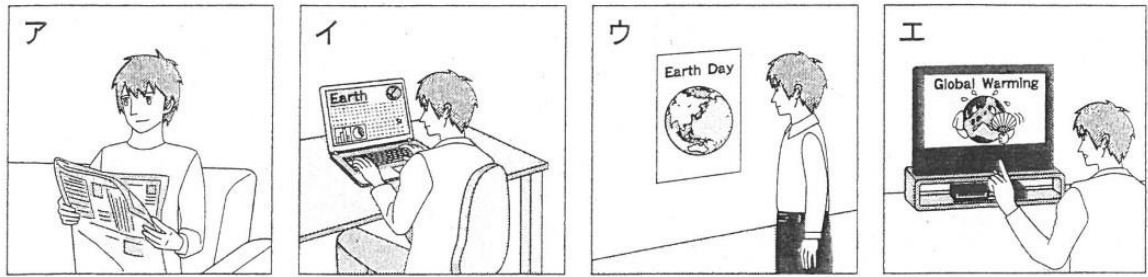
Mr. Ito: How about you, Tom?

Tom: Well, how about making a special Earth Day for our school and putting posters on the wall? We can write some messages for solving environmental problems on the posters.

Mr. Ito: 【エ】 That's a nice idea. I want to talk about what we can do to solve environmental problems in our English class. I hope we can get many ideas from other students.

(注) effect: 影響 increase: 増加 CO₂: 二酸化炭素 atmosphere: 大気 cause: 原因
 damage: 被害 pollution: 汚染 article: 記事 leader: 指導者
 the UN Earth Summit: 国連地球サミット take action: 行動する recently: 最近

- 1 トムが環境問題について考えるようになったきっかけを正しく表しているものを、本文の内容に即して、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。



- 2 新聞記事の(①)に入れるのに最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

- ア if we can't read English newspapers to learn problems on the earth
 イ if we study hard about the earth on the Internet every day
 ウ if we don't try to solve serious problems around the world
 エ if we find answers to the environmental problems easily

- 3 本文中の下線部②が示す内容として、最も適切な1文を、新聞記事の中から抜き出して書きなさい。

- 4 次の英文を入れるのに最も適切な箇所を、本文中の【 ア 】～【 エ 】の中から一つ選び、その符号を書きなさい。

【 I believe there is something that we can do. 】

- 5 次の質問に対する答えを、本文の内容に即して、英語で書きなさい。ただし、解答用紙の_____の部分には1語ずつ書くこと。

- (1) Does Yumi know that Earth Day is an important day for everyone?
 (2) Why was Tom moved by Severn Suzuki's speech?

- 6 本文の内容に合っているものを、次のア～オの中から二つ選び、その符号を書きなさい。

- ア The newspaper article says that Severn Suzuki went to Canada to make a speech about Earth Day.
 イ The newspaper article says that world leaders made some goals to solve the world's problems in 2015.
 ウ Mr. Ito told Yumi and Tom to listen to Severn Suzuki's speech on Earth Day.
 エ Mr. Ito asked Yumi and Tom to make posters of environmental problems.
 オ Mr. Ito wants to talk about what to do to solve environmental problems with students in his English class.

- 7 次の英文は、伊藤先生が裕美とトムと話したことを、他の生徒に伝えているときのものです。(③)、(④)に入れるのに適切な英語を、本文中から抜き出して1語ずつ書きなさい。ただし、()内に示されている文字で書き始め、その文字も含めて答えること。

Yumi and Tom want to start something to solve environmental problems. I think that even (③s) things can change the world. They will make a special Earth Day for our school and put posters on the wall. I want all of you to think about what we can do to (④p) the world from environmental problems.

5 次の1, 2の会話について, それぞれの[]内の語を正しく並べかえて, 英文を完成させなさい。ただし, 解答用紙の_____の部分には1語ずつ書くこと。

1 (昼休みの教室で)

Emma : I really enjoyed your piano performance last Sunday.

Yuki : Thank you very much for coming. Do you play the piano?

Emma : Yes, I do. But I [not / a / chance / had / have] to play it since I came to Japan.

Yuki : Really? Then, you can come to my house to play it.

Emma : That's very kind of you.

2 (友達の家で)

Hana : Thank you for taking care of my little sister.

Ann : You're welcome. It was fun for me to spend time with her.

Hana : She said that she really liked the book you read to her.

Ann : Oh, did she? I'll give [her / to / she / if / it] likes it so much.

Hana : Thank you. She will be happy.

6 あなたは, 留学生としてあなたの通う中学校に来る予定のマーク (Mark) に, 学校生活についてメールで紹介するためのメモを作成しました。メモをもとにマークに送るメール文を完成させなさい。メール文の①, ②には, それぞれメモに即して, 適切な英語を書きなさい。また, ③には, 【学校生活でマークと一緒にしてみたいこととその理由】について, あなたの考えを英語で書きなさい。ただし, ③は, メモに書かれていない内容であること。

<メモ>

- ・学校は朝8時半に始まる。
- ・授業は, 毎日6時間目までである。
- ・給食があるので, 自分の昼食を持って来なくてもいい。
- ・昼食が終わったら, みんなで掃除をする。

【学校生活でマークと一緒にしてみたいこととその理由】

- ・ あなたの考え

<メール文>

Dear Mark,

I would like to tell you about my school life.

Our school ① . We have six classes every day. After the fourth class, we have lunch. We ② because our school serves school lunch. When we finish eating, we clean the school buildings together. When you come to my school, I ③ . I'm looking forward to seeing you.

(注) serve : 提供する

(放送原稿)

放送を聞いて答える問題

放送を聞いて答える問題 1

これから短い英文を読みます。英文は(1)から(5)まで五つあります。それぞれの英文を読む前に、日本語で内容に関する質問をします。その質問に対する答えとして最も適切なものを、アからエの中から一つずつ選び、その番号を書きなさい。
なお、英文については2回ずつ読みます。

(1) これから読む英文の内容を、正しく表しているものはどれでしょう。

Three girls are sitting around the table. Two of them are holding glasses. A girl wearing glasses is looking at the menu.

(2) これから読む英文は、ジョン (John) と絵里 (Eri) との会話です。2人が会話している場面を表しているものはどれでしょう。

John: This is a very famous picture. Have you ever seen this picture, Eri?

Eri: No, I haven't. But it's very beautiful. Don't you think so, John?

John: Yes. We can see other famous pictures here. Let's go and look around.

(3) これから読む英文は、マーク (Mark) と香奈 (Kana) との会話です。その会話の中で、香奈がひとこと付け加えるとすると、どの表現が最も適切でしょう。なお、香奈がひとこと付け加えるところで、チャイムが鳴ります。

Mark: Kana, what did you think about the movie?

Kana: I thought it was a great movie. I was impressed with the story. How about you, Mark?

Mark: I like the story, too. I also like all the characters in the movie. They are so funny. So, I want to see it again.

Kana: I agree. (チャイムの音)

(4) これから読む英文は、新聞部が行ったアンケートの結果を、浩志 (Hiroshi) がグラフにまとめ、英語の授業で発表したときのものです。浩志が発表のときに見せたグラフはどれでしょう。

Which place would you like to visit in summer — Tokyo, Okinawa, or Hokkaido? Please look at this. It shows where 100 students in our school want to go during the summer vacation. Tokyo is popular because there are many places for shopping. But Okinawa is more popular than Tokyo. More than half of the students want to visit Okinawa to swim in the beautiful sea there. Hokkaido is a nice place to go because it is cool in summer, and there is a lot of beautiful nature there. However, Okinawa and Tokyo are more popular than Hokkaido.

(5) これから読む英文は、ブラウン先生 (Mr. Brown) が、英語の授業について、連絡をしているときのものです。ブラウン先生が紙に書いた連絡の内容を正しく表しているものはどれでしょう。

You are going to make a speech about your favorite thing in the next English class. We usually have our English class at 11:45 here in room 201 every Thursday. But we will have the next class at the library on Tuesday next week. And the class will start one hour earlier on that day. Please don't be late. When you make a speech, you need to bring the picture of your favorite thing. I wrote this information on the paper and I will put it on the wall for you.

放送を聞いて答える問題 2

これから読む英文は、中学生の祐二 (Yuji) とグリーン先生 (Ms. Green) が話しているときのものです。この英文を聞いて、(1)、(2) の問いに答えなさい。なお、英文は2回読みます。

英文を聞く前に、まず、(1)、(2) の問いを読みなさい。

では、始めます。

Yuji: Hello, Ms. Green.

Ms. Green: Hi, Yuji. You don't look well today. What happened?

Yuji: Last week we had a basketball game. I was so nervous that I couldn't play well. Finally, our team lost the game.

Ms. Green: Oh, I understand how you feel. I played basketball for ten years in Canada. I felt nervous during games, too.

Yuji: Oh, did you? I always feel sorry for my friends in my team when I make mistakes in the game.

Ms. Green: Yuji, I had the same feeling. When I made a mistake in the game, I told my friends that I was sorry. But one of my friends said, "Don't feel sorry for us. We can improve by making mistakes. You can try again!" She told me with a big smile. Her words and smile encouraged me. Since then, I have kept her words in mind.

Yuji: Thank you, Ms. Green. I learned a very important thing from you. Now I believe that I can improve my basketball skills by making mistakes.

Ms. Green: Great, Yuji! I'm glad to hear that. When is your next game?

Yuji: Oh, it's in November. Please come to watch our game!

Ms. Green: Sure. I'm looking forward to seeing it. Good luck.

Yuji: Thank you, Ms. Green. I'll do my best.

学 力 検 査 問 題

理 科

注 意

- 1 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 2 検査問題は表紙を除いて6ページで、問題は から まであります。
- 3 答えは、全て解答用紙に記入しなさい。

1

1～4について、それぞれの問いに答えなさい。

- 1 ビーカーに10%の塩化銅水溶液を入れ、炭素棒ア、イを電極とする図1のような装置を作った。電圧を加えて1～2分間電流を流すと、一方の電極の表面には赤色の物質が付着し、もう一方の電極の表面からはにおいのあがる気体が発生した。

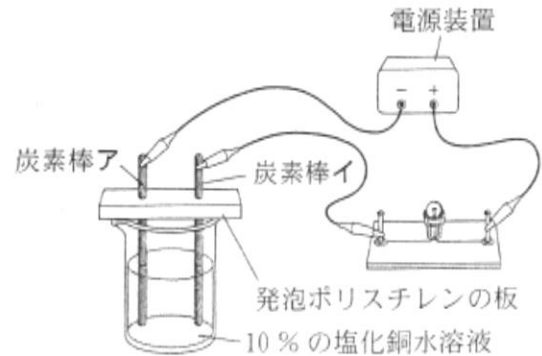


図1

- (1) 赤色の物質が付着する炭素棒は、図1の
ア、イのどちらか。符号で書きなさい。
(2) 電圧を加えて1～2分間電流を流すと、塩化銅水溶液の濃度は初めの濃度に比べてどのようになるか。ア～ウから1つ選び、符号で書きなさい。

ア 高くなる。

イ 変わらない。

ウ 低くなる。

- 2 3種類のA～Cの堆積岩について、ルーペなどを用いて特徴を調べた。表1は、その結果をまとめたものである。

堆積岩	特 徴
A	角ばった鉱物の結晶からできていた。
B	化石が見られ、うすい塩酸をかけるととけて気体が発生した。
C	鉄のハンマーでたたくと鉄が削れて火花が出るほどかたかった。

表1

- (1) Bの堆積岩はサンゴの仲間の化石を含んでいたため、あたたかくて浅い海で堆積したことが分かる。このように、堆積した当時の環境を推定できる化石を何というか。言葉で書きなさい。
(2) A～Cの堆積岩は石灰岩、チャート、凝灰岩のいずれかである。ア～カから最も適切な組み合わせを1つ選び、符号で書きなさい。

- ア A：石灰岩 B：チャート C：凝灰岩
イ A：石灰岩 B：凝灰岩 C：チャート
ウ A：チャート B：石灰岩 C：凝灰岩
エ A：チャート B：凝灰岩 C：石灰岩
オ A：凝灰岩 B：石灰岩 C：チャート
カ A：凝灰岩 B：チャート C：石灰岩

3 表2は、無セキツイ動物を分類したものである。

節足動物	軟体動物	その他
ザリガニ	マイマイ	ヒトデ
バッタ	イカ	ウニ
クモ	クリオネ	ミミズ

表2

(1) 節足動物の特徴として適切なものを、ア～エから2つ選び、符号で書きなさい。

- ア 背骨がある。
- イ からだが外骨格でおおわれている。
- ウ 内臓がある部分が外とう膜で包まれている。
- エ からだとあしに節がある。

(2) 軟体動物に分類されるものを、ア～オから全て選び、符号で書きなさい。

- ア ミジンコ イ タコ ウ ハマグリ エ カブトムシ オ カニ

4 図2のように、水を入れてふたをしたペットボトルを逆さまにして、正方形のプラスチック板を置いたスポンジの上に立て、スポンジが沈んだ深さを測定した。表3は、プラスチック板の面積を変えて行った実験の結果をまとめたものである。

プラスチック板の面積(cm ²)	9	16	25	36
スポンジが沈んだ深さ(mm)	14	10	6	2

表3

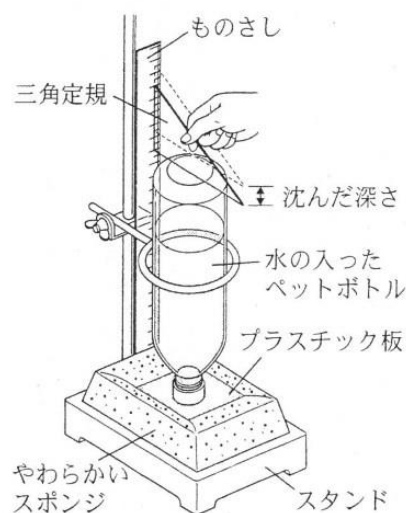


図2

(1) 次の の①、②に当てはまる正しい組み合わせを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

表3より、プラスチック板の面積が ① ほど、スポンジの変形は大きくなる。プラスチック板が、スポンジの表面を垂直に押す ② の大きさを圧力という。スポンジの表面が大きな圧力を受けるとき、スポンジの変形は大きい。

- ア ①大きい ②面全体に働く力 イ ①大きい ②単位面積あたりの力
- ウ ①小さい ②面全体に働く力 エ ①小さい ②単位面積あたりの力

(2) 図2で、面積が16 cm²の正方形のプラスチック板と、水を入れてふたをしたペットボトルの質量の合計は320 gであった。このとき、プラスチック板からスポンジの表面が受ける圧力は何 Pa か。ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。ただし、質量100 gの物体に働く重力の大きさを1 Nとする。また、1 Pa = 1 N/m²である。

- ア 0.0005 Pa イ 0.05 Pa ウ 20 Pa エ 2000 Pa

2 刺激に対するヒトの反応を調べる実験1, 2を行った。1~7の問いに答えなさい。

〔実験1〕 図1のように、6人が手をつないで輪になる。ストップウォッチを持った人が右手でストップウォッチをスタートさせると同時に、右手で隣の人の左手を握る。左手を握られた人は、右手でさらに隣の人の左手を握り、次々に握っていく。ストップウォッチを持った人は、自分の左手が握られたら、すぐにストップウォッチを止め、時間を記録する。これを3回行い、記録した時間の平均を求めたところ、1.56秒であった。



ストップウォッチ

図1

〔実験2〕 図2のように、手鏡で瞳を見ながら、明るい方から薄暗い方に顔を向け、瞳の大きさを観察したところ、意識とは無関係に、瞳は大きくなった。



図2

- 1 実験1で、1人の人が手を握られてから隣の人の手を握るまでにかかった平均の時間は何秒か。
- 2 実験1で、「握る」という命令の信号を右手に伝える末しょう神経は何という神経か。言葉で書きなさい。
- 3 図3は、実験1で1人の人が手を握られてから隣の人の手を握るまでの神経の経路を模式的に示したものである。Aは脳、Bは皮膚、Cはせきずい、Dは筋肉、実線(—)はそれらをつなぐ神経を表している。実験1で、1人の人が手を握られてから隣の人の手を握るまでに、刺激や命令の信号は、どのような経路で伝わったか。信号が伝わった順に、解答欄の左から右に符号を書きなさい。ただし、同じ符号を2度使ってもよい。

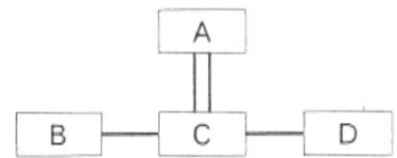


図3

- 4 実験2の下線部の反応のように、刺激を受けて、意識とは無関係に起こる反応を何というか。言葉で書きなさい。
- 5 意識とは無関係に起こる反応は、意識して起こる反応と比べて、刺激を受けてから反応するまでの時間が短い。その理由を、図3を参考にして「外界からの刺激の信号が、」に続けて、「脳」、「せきずい」という2つの言葉を用いて、簡潔に説明しなさい。
- 6 図4は、ヒトの腕の骨と筋肉の様子を示したものである。熱い物に触ってしまったとき、意識せずにとっさに腕を曲げて手を引っこめた。このとき、「腕を曲げる」という命令の信号が伝わった筋肉は、図4のア、イのどちらか。符号で書きなさい。
- 7 意識とは無関係に起こる反応として適切なものを、ア~エから1つ選び、符号で書きなさい。

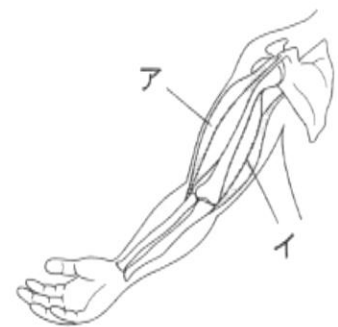


図4

- ア ボールが飛んできて、「危ない」と思ってよけた。
- イ 食べ物を口に入れると、だ液が出た。
- ウ 後ろから名前を呼ばれ、振り向いた。
- エ 目覚まし時計が鳴り、音を止めた。

- 3 混合物を分ける実験1, 2を行った。
1~8の問いに答えなさい。

〔実験1〕 図1のように、試験管にアンモニア水約10 cm³と沸騰石を入れ、弱火で熱して出てきた気体を乾いた丸底フラスコに集めた。このとき、丸底フラスコの口のところに、水でぬらした赤色リトマス紙を近づけると青くなった。次に、気体を集めた丸底フラスコを用いて図2のような装置を作り、スポイトの中には水を入れた。スポイトを押して丸底フラスコの中に水を入れると、水槽の水が吸い上げられ、噴水が見られた。

乾いた丸底フラスコ

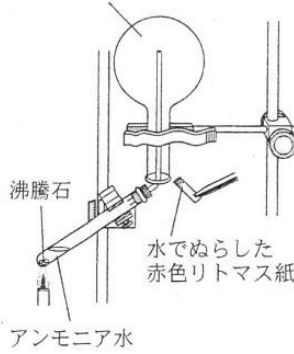


図1

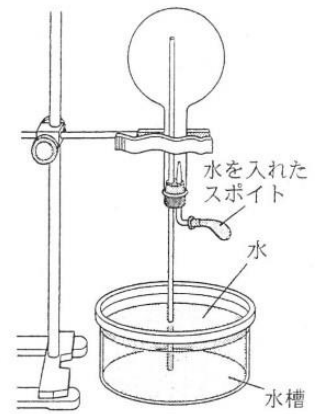


図2

〔実験2〕 図3のような装置を作り、枝つきフラスコにエタノールの濃度が10%の赤ワイン30 cm³と沸騰石を入れ、弱火で熱し、出てきた液体を約2 cm³ずつ試験管A, B, Cの順に集めた。次に、A~Cの液体をそれぞれ蒸発皿に移し、マッチの火をつけると、A, Bの液体は燃えたが、Cの液体は燃えなかった。

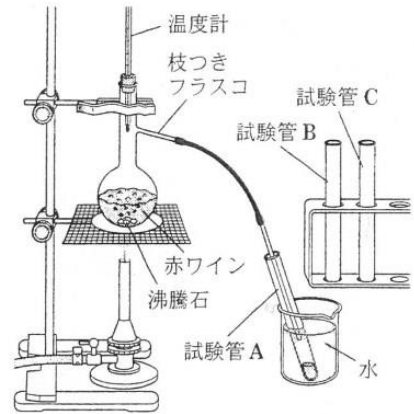


図3

- 1 実験1で、水でぬらした赤色リトマス紙を青色に変化させた気体は何か。化学式で書きなさい。
2 次の の(1), (2)に当てはまる正しい組み合わせを、ア~エから1つ選び、符号で書きなさい。

実験1で集めた気体は、空気より密度が (1) ,
水に (2) 性質をもつため、上方置換法で集める必要がある。

- ア (1)大きく (2)溶けにくい イ (1)大きく (2)溶けやすい
ウ (1)小さく (2)溶けにくい エ (1)小さく (2)溶けやすい
- 3 実験1で、図2の水槽の水にBTB溶液を加えて実験を行うと、噴水は何色になるか。ア~オから最も適切なものを1つ選び、符号で書きなさい。
ア 無色 イ 赤色 ウ 青色 エ 黄色 オ 緑色
- 4 実験1と同じ気体を発生させるには、塩化アンモニウムと何を反応させればよいか。ア~オから2つ選び、符号で書きなさい。
ア 水酸化カルシウム イ 二酸化マンガン ウ 水酸化バリウム
エ 酸化鉄 オ 塩酸
- 5 図3で、温度計の球部を、枝つきフラスコの枝のつけ根の高さにした理由を、簡潔に説明しなさい。
- 6 実験2で、A, Cの液体の密度の説明として最も適切なものを、ア~ウから1つ選び、符号で書きなさい。ただし、エタノールの密度を0.79 g/cm³、水の密度を1.0 g/cm³とする。
ア Aの液体よりCの液体の方が密度は大きい。
イ Aの液体よりCの液体の方が密度は小さい。
ウ Aの液体とCの液体の密度は同じである。
- 7 実験2で、エタノール(C₂H₆O)が燃えたときの化学変化を化学反応式で表すと、次のようになる。それぞれの に当てはまる整数を書き、化学反応式を完成させなさい。ただし、同じ数字とは限らない。



- 8 アンモニア水や赤ワインのように、いくつかの物質が混じり合った物を混合物という。ア~オから混合物を全て選び、符号で書きなさい。
ア 炭酸水素ナトリウム イ 食塩水 ウ ブドウ糖 エ 塩酸 オ みりん

4 透明半球を用いて、太陽の動きを観察した。1～6の問いに答えなさい。

〔観察〕 秋分の日、北緯 34.6° の地点で、水平な場所に置いた厚紙に透明半球と同じ大きさの円をかき、円の中心 O で直角に交わる2本の線を引いて東西南北に合わせた。次に、図1のように、その円に透明半球のふちを合わせて固定し、9時から15時までの1時間ごとに、太陽の位置を透明半球に印を付けて記録した後、滑らかな線で結んで太陽の軌跡をかいた。点 $A \sim D$ は東西南北のいずれかの方角を示している。

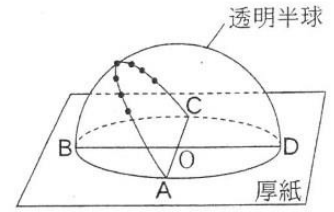


図1

その後、軌跡に紙テープを当て、図2のように、印を写しとって太陽の位置を記録した時刻を書き込み、9時から15時までの隣り合う印と印の間隔を測ったところ、長さは全て等しく 2.4 cm であった。図2の点 a, c は図1の点 A, C を写しとったものであり、9時の太陽の位置を記録した点から点 a までの長さは 7.8 cm であった。

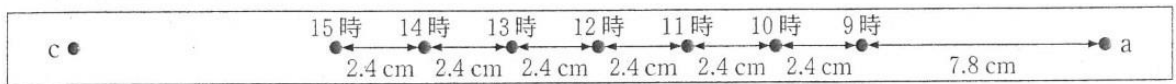


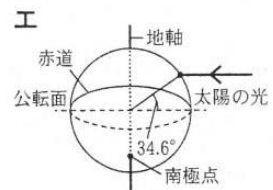
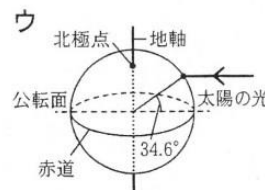
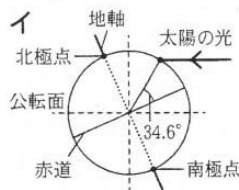
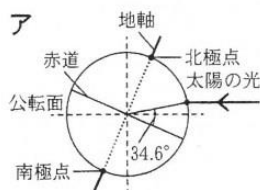
図2

- 図1で、西の方角を示す点を、点 $A \sim D$ から選び、符号で書きなさい。
- 観察で、9時から15時までの隣り合う印と印の間隔が全て等しい長さになった理由として最も適切なものを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。
ア 太陽が一定の速さで公転しているため。 イ 太陽が一定の速さで自転しているため。
ウ 地球が一定の速さで公転しているため。 エ 地球が一定の速さで自転しているため。
- 図2で、点 a は観察を行った地点の日の出の太陽の位置を示している。観察を行った地点の日の出の時刻は何時何分か。
- 次の の(1)～(3)に当てはまるものを、ア～カからそれぞれ1つずつ選び、符号で書きなさい。

同じ地点で2か月後に同様の観察を行うと、日の出の時刻は (1) なり、日の出の位置は (2) へずれた。これは、地球が公転面に対して垂直な方向から地軸を約 (3) 傾けたまま公転しているからである。

ア 遅く イ 早く ウ 南 エ 北 オ 23.4° カ 34.6°

- 次のア～エは、春分、夏至、秋分、冬至のいずれかの日、観察を行った地点で太陽が南中したとき、公転面上から見た地球と太陽の光の当たり方を示した模式図である。秋分の日地球を表している図を1つ選び、符号で書きなさい。また、観察を行った地点で、秋分の日太陽の南中高度は何度か。



- 北半球で冬至の日、南緯 34.6° の地点で、子午線を通るときの太陽を観察した説明として最も適切なものを、ア～エから1つ選び、符号で書きなさい。
ア 太陽は南の空にあり、高度は年間を通じて最も高かった。
イ 太陽は北の空にあり、高度は年間を通じて最も高かった。
ウ 太陽は南の空にあり、高度は年間を通じて最も低かった。
エ 太陽は北の空にあり、高度は年間を通じて最も低かった。

5 10 Ω の抵抗器 a と 15 Ω の抵抗器 b 及び直流の電源装置を用いて、実験 1, 2 を行った。1 ~ 6 の問いに答えなさい。
 [実験 1] 図 1 のように、抵抗器 a, b を直列につないだ回路を作り、回路全体を流れる電流の大きさや、抵抗器 a, b を流れる電流と加わる電圧の大きさを調べた。その結果、抵抗器 a, b を流れる電流の大きさは回路全体を流れる電流の大きさと等しかった。また、抵抗器 a, b に加わる電圧の大きさの和は、電源装置の電圧の大きさと等しかった。

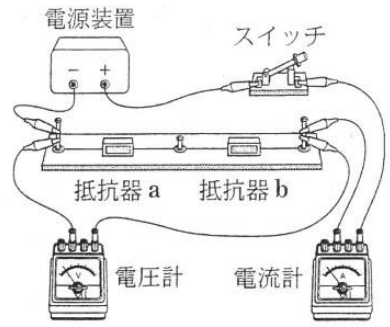


図 1

[実験 2] 図 2 のように、抵抗器 a, b を並列につないだ回路を作り、回路全体を流れる電流の大きさや、抵抗器 a, b を流れる電流と加わる電圧の大きさを調べた。その結果、抵抗器 a, b を流れる電流の大きさの和は、回路全体を流れる電流の大きさと等しかった。また、抵抗器 a, b に加わる電圧の大きさは、電源装置の電圧の大きさと等しかった。

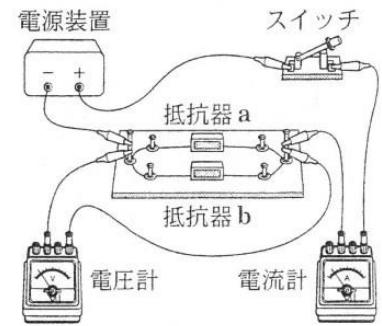


図 2

- 1 実験 1 で、電流計の 500 mA の ^{マイナス} 端子を使って電流の大きさを測定したところ、電流計の針は、図 3 のようになった。電流の大きさは何 mA か。
- 2 表は、実験 1 で抵抗器 b の両端に加わる電圧の大きさを変え、抵抗器 b を流れる電流の大きさをまとめたものである。表をもとに、電圧の大きさと電流の大きさの関係をグラフにかきなさい。なお、グラフの縦軸には適切な数値を書きなさい。

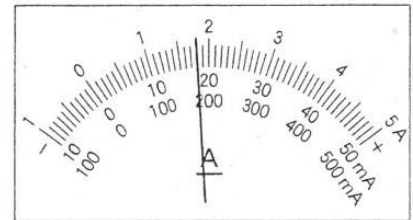


図 3

電圧 [V]	0	1.5	3.0	4.5	6.0
電流 [mA]	0	100	200	300	400

- 3 実験 1 で、下線部のような結果になる理由として最も適切なものを、ア ~ エから 1 つ選び、符号で書きなさい。
- ア 抵抗器 a, b それぞれに、オームの法則が成り立つから。
 - イ 抵抗器 a, b には、ともに等しい大きさの電圧が加わっているから。
 - ウ 抵抗器 a の抵抗の大きさよりも抵抗器 b の抵抗の大きさの方が大きいから。
 - エ 電圧計を除いたとき、抵抗器 a, b を含む回路が枝分かかれていないから。
- 4 実験 2 で、抵抗器 a, b それぞれを流れる電流の大きさの比を、最も簡単な整数の比で表しなさい。
- 5 実験 1, 2 の回路で、電源装置の電圧の大きさを同じにして、それぞれの回路の抵抗で消費する電力量を等しくしたとき、図 2 の回路に電流を流す時間は、図 1 の回路に電流を流す時間の何倍か。
- 6 スマートフォンなどに使用されているタッチパネルでは、回路を流れる電流の変化を利用して、接触した位置を特定している。抵抗器 a, b を用いて図 4 の回路を作り、電源装置の電圧を 3.9 V にしたとき、電流計は 130 mA を示した。次に P と X, Y, Z のいずれかを接続すると、電流計は 390 mA を示した。P は X, Y, Z のうちのどこに接続されたか、符号で書きなさい。

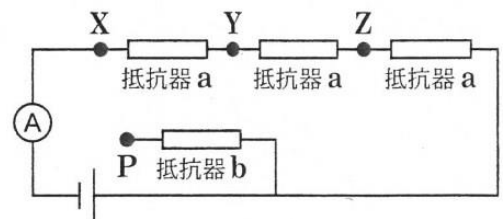


図 4

学 力 検 査 問 題

社 会

注 意

- 1 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 2 検査問題は表紙を除いて6ページで、問題は から まであります。
- 3 答えは、全て解答用紙に記入しなさい。

1

ゆうきさんは、歴史の授業で学習した内容について、情報の伝わり方や広がり方に着目して、時代区分ごとにまとめを書いた。1～11の問いに答えなさい。

[ゆうきさんのまとめ]

<p>原始・古代</p> <p>紀元前16世紀頃に黄河の流域におこった I では、資料1のように、漢字の基となった甲骨文字が作られた。</p> <p>その後、漢字は渡来人によって日本に伝えられた。渡来人は、大和政権において、朝廷の記録や財政に当たったり、外国への手紙を作ったりするなど、様々な面で活躍した。</p>	<p>[資料1]</p> <p>著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。</p>	<p>古代</p> <p>奈良時代には、神話や伝承、記録などを基にした歴史書などがまとめられた。また、和歌も盛んになり、大伴家持がまとめたといわれる「II」には、防人や農民の歌なども収められている。</p> <p>平安時代には、資料2のように、漢字を変形させて、日本語の発音を表せるように工夫した仮名文字が作られ、多くの文学作品が生まれた。</p>	<p>[資料2]</p> <p>著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。</p>
<p>中世</p> <p>鎌倉時代には、地頭となった①武士が荘園を勝手に支配することがあったため、農民が資料3のような訴状を作って領主に訴えたり、②地頭と領主の争いを幕府が裁いたりすることもあった。</p> <p>室町時代には、各地で土一揆が起きた。農民は荘園領主などに抵抗し、奈良市には、借金帳消しを宣言した文字が彫られた岩が残されている。</p>	<p>[資料3]</p> <p>著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。</p>	<p>近世</p> <p>戦国時代から③安土桃山時代に盛んに行われた南蛮貿易によって、活版印刷術が伝わり、資料4の「平家物語」のように、様々な書物がローマ字で印刷された。</p> <p>江戸時代には、④鎖国によって、日本人は海外に行くことができなくなった。幕府は、貿易を行う中国人やオランダ人に風説書を提出させるなどして、⑤海外の情報を独占した。</p>	<p>[資料4]</p> <p>著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。</p>
<p>近代</p> <p>明治時代には活版印刷が普及した。日刊新聞や雑誌などを通して、欧米の思想は人々に影響を与え、⑥自由民権運動へとつながった。</p> <p>資料5は、III を見こした米の買い占めから、富山県で始まった米騒動を伝える新聞記事である。このように、大正時代には、新聞の報道を通じて、情報が全国に広がった。</p>	<p>[資料5]</p> <p>著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。</p>	<p>現代</p> <p>⑦第二次世界大戦中は言論への統制が強化されたが、終戦後には、GHQの占領政策に反しない範囲で、言論の自由が回復された。復刊、創刊された新聞などは、知識層に影響を与えた。</p> <p>また、1950年代には週刊誌ブームが起こり、資料6のような雑誌が広く読まれた。こうした⑧マスメディアの発達は、人々の生活や社会に大きな影響を与えた。</p>	<p>[資料6]</p> <p>著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。</p>

1 **I** に当てはまる中国の王朝を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア 殷 イ 秦 ウ 漢 エ 隋

2 **II** に当てはまる和歌集の名を書きなさい。

3 下線①に関する次のア～ウの出来事を、年代の古い順に並べ、符号で書きなさい。

ア 白河上皇が、武士も家臣にするなど、自由に人材を登用した。
 イ 平清盛が、武士として初めて太政大臣となった。
 ウ 天皇と上皇の対立や政治の実権をめぐる対立などから、保元の乱が起きた。

4 下線②について、1232年に、北条泰時が、武士の裁判の基準として定めた法律の名を書きなさい。

5 下線③について、右の文の **a** , **b** に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア a = 地価 b = 明 イ a = 地価 b = 元
 ウ a = 石高 b = 明 エ a = 石高 b = 元

豊臣秀吉は太閤検地を行い、**a** という統一的な基準で全国の土地を表した。また、**b** の征服を目指して、大軍を朝鮮に派遣した。

6 下線④について、次の文を読んで、(1)、(2)に答えなさい。

[資料7]

当初、ヨーロッパの書物は、輸入が認められなかったが、享保の改革で、キリスト教に関係しない、漢訳されたヨーロッパの書物の輸入が認められた。18世紀後半には、杉田玄白などが、資料7の「c」を出版し、「d」の基礎を築いた。

著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。

(1) 下線Xで行われた政策を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

- ア 日米修好通商条約を結んだ。 イ 株仲間の解散を命じた。
ウ 生類憐みの令を出した。 エ 上げ米の制を定めた。

(2) 「c」, 「d」に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

- ア c = 解体新書 d = 国学 イ c = 解体新書 d = 蘭学
ウ c = 古事記伝 d = 国学 エ c = 古事記伝 d = 蘭学

7 下線⑤について、次の「e」に当てはまる法令の名を書きなさい。

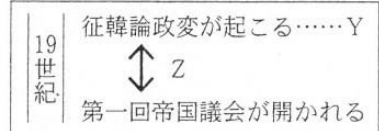
19世紀になると、外国の船が日本に近づいてくるようになり、1825年、幕府は「e」を出した。しかし、アヘン戦争で清がイギリスに敗れたことを知ると、幕府は「e」をやめ、日本に寄港した外国船に燃料のまきや水を与えるよう命じる一方で、軍事力の強化を目指した。

8 下線⑥について、(1)、(2)に答えなさい。

(1) 略年表のYの後、政府の中心になり、新たに内務省を設置して内務卿となった人物の名を、漢字で書きなさい。

(2) 略年表のZの期間に起きた次のア～ウの出来事を、年代の古い順に並べ、符号で書きなさい。

[略年表]



- ア 大日本帝国憲法の発布 イ 民撰議院設立の建白書の提出 ウ 自由党の結成

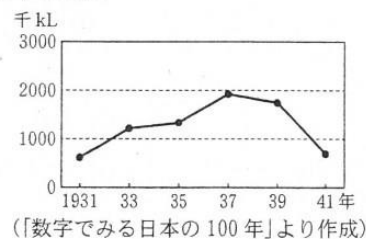
9 「III」に当てはまる出来事を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

- ア 日露戦争 イ 五・四運動 ウ 満州事変 エ シベリア出兵

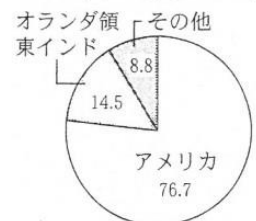
10 下線⑦について、次の「f」に当てはまることばを、グラフ1、2を参考にして、「日本」、「石油」という二つの言葉を用いて、簡潔に書きなさい。

1941年、日本は日ソ中立条約を結ぶと、フランス領インドシナの南部へ軍を進めた。こうした動きに対してアメリカは、「f」して経済的に封鎖する対応をとり、イギリスやオランダも同調した。日本では、こうした欧米諸国の動きを打ち破るには、早期に開戦するしかないという主張が高まった。

[グラフ1] 日本の石油の輸入量の変化



[グラフ2] 日本の石油の輸入先とその割合(1940年) (単位: %)



11 下線⑧について、次の「g」, 「h」に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

大衆の娯楽としては映画が人気を集め、「羅生門」の監督である「g」などが、世界的にも高い評価を受けた。1950年代末には「h」が急速に普及し、全国の人々は、「h」を通じて同じ内容の情報を同時に得るようになっていった。

- ア g = 川端康成 h = テレビ イ g = 川端康成 h = インターネット
ウ g = 黒澤明 h = テレビ エ g = 黒澤明 h = インターネット

2 ゆりさんとしげるさんは、地理の授業を通して興味をもった国や地域と2人の住む関東地方について調べ、まとめを書いた。1～12の問いに答えなさい。

【ゆりさんのまとめ】 ヨーロッパの人々の暮らし

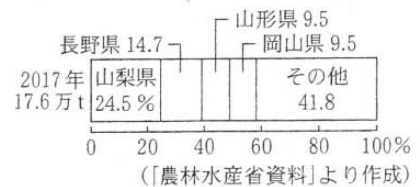
ヨーロッパの人々は、自然環境に応じた様々な農業を行っている。地中海沿岸では、オリーブや **a** など、果樹の栽培が盛んな地中海式農業を行う一方、①ヨーロッパ北部やアルプス山脈の周辺では、酪農を中心に行っている。

また、ヨーロッパでは、国境に近い地域を中心に、国境をこえる通勤や買い物が盛んである。フランスと **b** の間に建設された鉄道用の海底トンネルを走るユーロスター、ドイツの特急ICEなどの高速鉄道のほか、高速道路、航空路線も充実しており、人々の移動は整備された交通網に支えられている。

1 グラフ1は、**a** の日本における県別生産量の **【グラフ1】**

割合を示したものである。**a** に当てはまる果樹を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア りんご イ みかん ウ ぶどう エ うめ



2 下線①の沿岸部には、氷河の侵食で造られた谷に海水が入り込んでできた、細長く奥行きのある湾が多く見られる。沈水海岸の一つで、このような特徴をもつ地形の名を書きなさい。

3 **b** に当てはまる国を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア イギリス イ スイス ウ オランダ エ イタリア

【しげるさんのまとめ】 海洋国と内陸国

フィジーは、大小およそ330の島からなる海洋国で、②漁業は重要な産業の一つである。また、さんご礁が発達するなど豊かな自然があり、観光業も盛んである。一方、③観光開発による環境破壊などの問題がある。④ボリビアは、フィジーとほぼ同緯度に位置するが、フィジーと異なり、国土が全く海に面していない内陸国である。ボリビアの主な都市であるラパスは、アンデス山脈の中に広がることで知られている。

4 下線②について、次の **X** に当てはまる言葉を書きなさい。

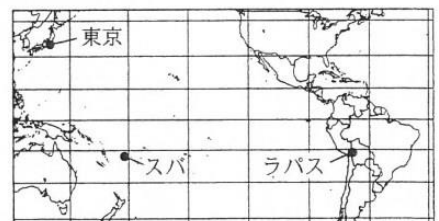
フィジーと同じ海洋国である日本は、世界有数の水産国として発展してきた。しかし、各国が **X** という、領海の外側で沿岸から200海里までの、漁業資源や鉱産資源などを開発し管理する権利の及ぶ海域を設定するようになったこともあり、日本の漁獲量は減少した。

5 下線③について、開発、環境、人権などの問題に取り組む民間団体の一つである「非政府組織」の略号を、大文字のアルファベット3字で書きなさい。

6 下線④について、次の **Y** , **Z** に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、略地図1を参考にして、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

フィジーは、ニュージーランドなどと同じ、**Y** 州に属している。一方、ボリビアは、ブラジルなどと同じ、南アメリカ州に属している。略地図1を用いて、フィジーの首都のスバとボリビアの都市のラパスの位置を確認すると、スバ、ラパスともに、東京より緯度が **Z** ことが分かる。

【略地図1】



注：赤道及び15度ごとの緯線と、180度の経線及び30度ごとの経線が示してある。また、緯線と経線は直角に交わっている。

ア Y=アジア Z=高い イ Y=アジア Z=低い
ウ Y=オセアニア Z=高い エ Y=オセアニア Z=低い

[2人のまとめ] 日本の中心としての関東地方

関東地方の大部分は、太平洋側の気候である。夏は蒸し暑く、冬は略地図2の **c** をこえる季節風の影響を受けて乾燥する。

関東地方は、総人口が日本で最も多い地方である。高度経済成長やバブル経済など、**⑤** 社会の変化とともに、人口の移動が見られた。

人口が集中しているため、産業活動も盛んである。工業では、三大工業地帯の一つで、東京都や神奈川県の大都市圏を中心に発達してきた **d** をはじめ、内陸部まで工業地域が見られる。一方、農業では、野菜の生産が盛んである。例えばキャベツは、千葉県や **⑥** 茨城県などの大都市近郊や、**⑦** 群馬県嬬恋村のような高原などで生産されている。

また、関東地方は、世界と日本とを結ぶ日本の玄関になっている。日本有数の港や空港を利用して、人や **⑧** 物の移動が活発に行われている。

[略地図2]



7 **c** に当てはまる山脈を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

- ア 飛騨山脈 イ 木曾山脈 ウ 越後山脈 エ 奥羽山脈

8 下線⑤について、グラフ2のI、II、表1のIII、IVは、東京都中央区、東京都多摩市のいずれかである。東京都中央区の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

- ア グラフ2 = I 表1 = III イ グラフ2 = I 表1 = IV
ウ グラフ2 = II 表1 = III エ グラフ2 = II 表1 = IV

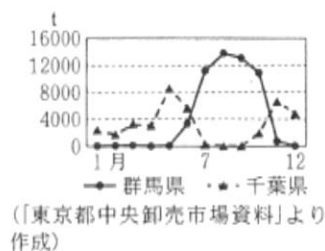
9 **d** に当てはまる工業地帯の名を書きなさい。

10 下線⑥の県庁所在地の名を、漢字で書きなさい。

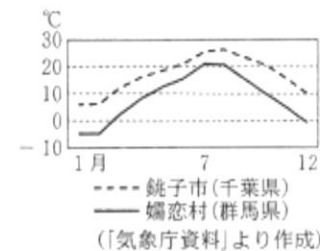
11 下線⑦について、群馬県のキャベツの生産の特徴を千葉県と比べたとき、グラフ3のよ

うになる理由を、グラフ4、資料を参考にして、「標高」、「夏」という二つの言葉を用いて、簡潔に書きなさい。

[グラフ3] 東京都中央卸売市場のキャベツの入荷量(2018年)



[グラフ4] キャベツの主な産地の月別平均気温(2018年)



[資料]

- ・キャベツは高温に弱い。
- ・略地図2から、千葉県銚子市は、関東平野にあることが分かる。

12 下線⑧について、グラフ5のI、II、表2のIII、IVは、2016年における日本の海上輸送、航空輸送のいずれかである。海上輸送の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

- ア グラフ5 = I 表2 = III イ グラフ5 = I 表2 = IV
ウ グラフ5 = II 表2 = III エ グラフ5 = II 表2 = IV

[グラフ5] 輸入額の輸送手段別の割合



[表2] 輸送手段別の輸入品目

III		IV	
輸入品目	割合(%)	輸入品目	割合(%)
医薬品	12.8	原油	11.8
半導体など	11.0	液化ガス	7.0
事務用機器	6.4	石炭	3.5

注: 割合(%)とは、それぞれの輸送手段別の輸入額全体に占める割合である。

(グラフ5、表2とも「数字でみる物流 2018年度版」などより作成)

3

みきさんは、公民の授業で学習した内容についてまとめを書いた。まとめ1～4は、その一部である。1～11の問いに答えなさい。

[まとめ1] 人権保障と新しい人権

①人権が保障されるまでには、人々の長年にわたる努力があった。日本国憲法にも、様々な人権が規定されているが、産業の発達などに伴い、「新しい人権」が主張されるようになった。例えば、高度経済成長期には、
②水俣病など、各地で公害が深刻化すると、良好な環境を求める権利として環境権が主張されるようになった。環境保全のためには、現在、国や地方などの責務を定めた が制定されている。また、大規模な開発事業を行う前に環境への影響を調査する環境アセスメント(環境影響評価)も義務づけられている。

1 下線①について、次のア～ウの出来事を、年代の古い順に並べ、符号で書きなさい。

ア 人権を、人類普遍の価値として認める世界人権宣言が採択された。

イ 人間らしい生活を保障しようとする社会権を認めるワイマール憲法が制定された。

ウ 人は生まれながらに自由で平等な権利をもつとするフランス人権宣言が発表された。

2 下線②について、水俣市がある熊本県を、解答用紙の略地図に鉛筆でぬりつぶして示しなさい。

3 は、国が1993年に、公害対策基本法を発展させて制定した法律である。この法律の名を書きなさい。

[まとめ2] 私たちの生活と政治・裁判

私たちの生活と政治とは、深く関わっている。より良い社会を創るため、私たち一人一人が政治に関心をもち、多様な意見を検討し、③選挙などを通して政治参加する必要がある。

また、社会の秩序を保つためには、法など、社会の決まりが必要になる。法に基づいて争いを解決することを司法(裁判)という。日本では、裁判をより身近で公正なものにするために司法制度改革が進められ、その一環として④裁判員制度も始まった。国民が裁判に参加することで、裁判の内容や進め方に国民の視点や感覚が反映され、司法への理解と信頼が深まることが期待されている。

4 下線③について、次の に当てはまる言葉を、漢字で書きなさい。

日本の衆議院議員の選挙、参議院議員の選挙では、得票に応じて各政党の議席数を決める 制が採用されている。 制は、衆議院議員の選挙では、全国を11のブロックに分けて行われるが、参議院議員の選挙では、全国を一つの単位として行われる。

5 下線④について、次の文を読んで、(1)、(2)に答えなさい。

裁判員制度の対象となるのは、 事件であり、裁判員は、 裁判所で行われる第一審にのみ参加する。一つの事件の裁判を、原則として6人の裁判員と3人の裁判官が一緒に担当して、裁判員と裁判官が話し合っ(評議)、被告人が有罪か無罪か、有罪の場合はどのような刑罰にするかを決める(評決)。X意見がまとまらない場合は多数決で決定するが、多数側に裁判官が1人以上含まれている必要がある。

(1) , に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア b=民事 c=高等 イ b=民事 c=地方

ウ b=刑事 c=高等 エ b=刑事 c=地方

(2) 下線Xについて、みきさんのクラスでは、裁判官を招いて、班ごとに架空の事件について模擬裁判を行った。模擬裁判の結果、有罪となるものを、表のア～オから全て選び、符号で書きなさい。

[表] 模擬裁判の結果

班	裁判官		裁判員	
	有罪	無罪	有罪	無罪
ア	0人	3人	5人	1人
イ	1人	2人	4人	2人
ウ	1人	2人	2人	4人
エ	2人	1人	2人	4人
オ	2人	1人	4人	2人

【まとめ3】 株式会社の仕組みと企業の社会的責任

株式会社は、株式を発行して資金を集め、会社の活動を行う。株式を購入した出資者は **Ⅱ** と呼ばれ、利潤の一部を配当として受け取る。また、**Ⅱ** 総会に出席して、経営方針などについて議決することができる。

株式は、証券取引所で売買され、株価が決定される。株価は、人々の期待や⑤企業の業績を反映し、変化する。企業の規模が大きくなるにつれて、企業の活動は社会に大きな影響を及ぼすようになる。

現代では、企業は利潤の追求だけでなく、⑥消費者の安全や雇用の確保など、企業の社会的責任(CSR)を果たすべきだと考えられている。

6 **Ⅱ** に当てはまる言葉を書きなさい。

7 下線⑤について、次の **d** , **e** に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

企業の業績は景気と関係する。例えば、企業の業績が悪化すると、景気は後退する。そこで、日本銀行は一般の銀行が保有する国債などを買う。すると、一般の銀行は手持ちの資金が **d** ため、企業に資金を積極的に貸し出そうと、貸し出し金利を **e** 。そのため、企業は資金を借りやすくなり、生産活動が活発になって、景気は回復へ向かう。

- ア d = 増える e = 上げる イ d = 増える e = 下げる
ウ d = 減る e = 上げる エ d = 減る e = 下げる

8 下線⑥について、(1), (2)に答えなさい。

(1) 1962年に、「消費者の四つの権利」を初めて明確に掲げ、諸外国の消費者行政に大きな影響を与えたアメリカ大統領を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア リンカン イ ウィルソン ウ ケネディ エ ワシントン

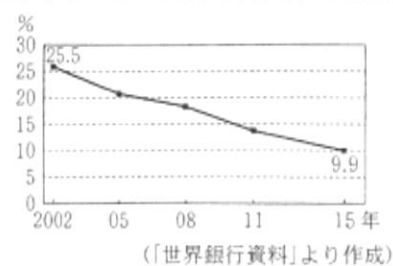
(2) 1994年に、消費者を保護するために、欠陥商品で消費者が被害を受けたときの企業の責任について定めた法律の名を書きなさい。

【まとめ4】 世界の貧困問題

世界の貧困人口の半減などを目指すため、様々な取り組みが行われてきた。グラフ1から、2002年には、およそ **Ⅲ** 人に一人が貧困の状態であったが、2015年には、およそ10人に一人になったことが分かる。

貧困は⑦医療サービスや教師の不足などの問題が結び付いているため、マリなど、サハラ以南のアフリカを中心に、今も貧困に苦しんでいる人が多くいる。貧困問題を解決するためには、様々な対策や援助を通じて、⑧人々が自立して生活できるようにすることが必要である。

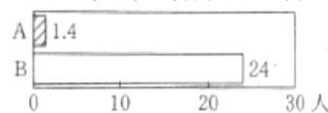
【グラフ1】 世界の貧困率の変化



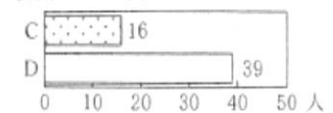
9 **Ⅲ** に当てはまる整数を書きなさい。

10 下線⑦について、グラフ2のA, B, グラフ3のC, Dは、マリ、マリのいずれかである。マリの正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

【グラフ2】 人口1万人あたりの医師の数(2016年)



【グラフ3】 初等教育における教師一人あたりの生徒数(2016年)



ア グラフ2 = A グラフ3 = C イ グラフ2 = A グラフ3 = D

ウ グラフ2 = B グラフ3 = C エ グラフ2 = B グラフ3 = D

11 下線⑧について、次の **f** に当てはまることばを、「労働」、「公正」という二つの言葉を用いて、簡潔に書きなさい。

貧困問題を解決するための取り組みの一つとして、フェアトレードが注目されている。フェアトレードは、途上国の人々が生産した農産物や製品を、**f** で取り引きし、先進国の人々が購入することを通じて、途上国の生産者の経済的な自立を目指す運動である。