

学力検査問題

国語

注意

- 一 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 二 検査問題は表紙を除いて七ページで、問題は  から  まであります。
- 三 答えは、全て解答用紙に記入しなさい。
- 四 字数を指示した解答については、句読点、かぎ（「」）なども一字に数えなさい。

一

次の①～⑩の傍線部について、漢字は平仮名に、片仮名は漢字に改めなさい。

- ① 自然の恩恵を受ける。
- ② 新しい目標を掲げる。
- ③ 歩きながら額の汗を拭う。
- ④ 試合の均衡が破れる。
- ⑤ 汎用性の高い方法を使う。
- ⑥ 美しい景色に心がナグむ。
- ⑦ 船のキテキが聞こえる。
- ⑧ 被災地のフツコウを急ぐ。
- ⑨ 消費者のコンランを招く。
- ⑩ 海岸にソった道を歩く。

二

著作権保護の観点に基づき、  
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、  
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、  
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、  
掲載を差し控えさせていただきます。

四

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

花・紅葉もみぢをもてあそび、月・雪ゆきに戯たはぶる（面白さを感じる）につけても、  
（味わい）

この世は捨てがたきものなり。情けなきをも  
（捨てがたいものである）（風情のない人も

あるをも嫌はず、心なきをも数ならぬをも  
（風情を理解しない人も、とるに足らない人も

ある人も分け隔てなく）  
分かぬは、かやうの道ばかりにこそ侍はべらめ。  
（風情を）（風情を）  
区別しないのはこのような風雅の道だけでしよ。

それにとりて、夕ゆふ月づく夜よほのかなるより  
（夕方）（夕方）  
それにしても、夕方の月のかであるのをはじめとして

有あ明あの心こゝろ細こまき、折ひも嫌きらはず  
（明け方）（明け方）  
（明け方の月の心細い感じのものまで、季節も関係なく）

所ところも分かぬものは、月の光ばかりこそ侍はべらめ。  
（場所）（場所）  
（場所も区別しないものは）（月の光だけでしよ）

「無名草子」による。

問一 かやうを現代仮名遣いに改め、全て平仮名で書きなさい。  
い。

問二 次の  内の文は、風情を感じるものについて  
の作者の考えをまとめた一例である。  I

II に入る適切な言葉を、それぞれ現代語で書き  
なさい。ただし、字数はそれぞれ七字以内とする。

この世には花・紅葉を味わい、月・雪に  I

喜びがあり、これらによって無常なこの世も  
 II と感じるのである。

問三 月の光ばかりこそ侍らめ とあるが、月の光だけでしよ  
うと作者が述べているのは、作者自身が月の光はどのよう  
に楽しむことができるかと考えているからか。現代語で十字  
以上十五字以内でまとめて書きなさい。ただし、「作者自  
身が月の光は、」という書き出しに続けること。

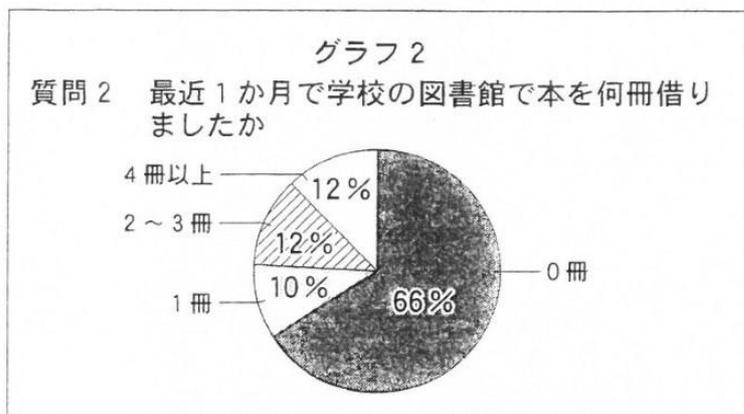
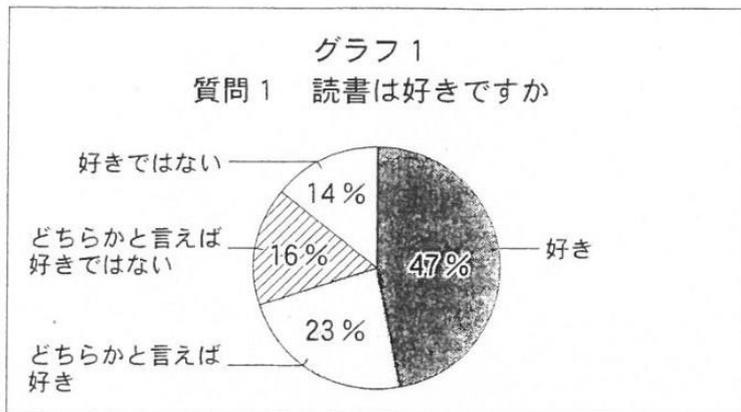
以上十五字以内でまとめて書きなさい。ただし、「作者自  
身が月の光は、」という書き出しに続けること。

五

次の三つのグラフは、A中学校の「読書と図書館に関する調  
査」の結果の一部をまとめたものである。これらのグラフを見  
て、後の問いに答えなさい。ただし、  内の《注意》  
に従うこと。なお、教科書や参考書、漫画や雑誌は質問1から  
3までにある本や読書の対象になっていない。

問一 読書が好きかどうかということ、学校の図書館で本を  
借りた冊数について、グラフ1とグラフ2から分かること  
を書きなさい。

借りた冊数について、グラフ1とグラフ2から分かること  
を書きなさい。



問二 質問 2 で、最近一か月で学校の図書館から本を借りた冊数を「0冊」と回答した生徒にその理由を尋ねたところ、グラフ 3 の結果となった。今後、この生徒たちに学校の図書館をより利用してもらうためには、どのようなことをするとよいと思うか。あなたの考えを書きなさい。段落構成は二段落構成とし、第一段落ではあなたの考えを、第二段落ではそのように考えた理由を、グラフ 3 から分かることを踏まえて書きなさい。

《注意》

(一) 題名や氏名は書かないこと。

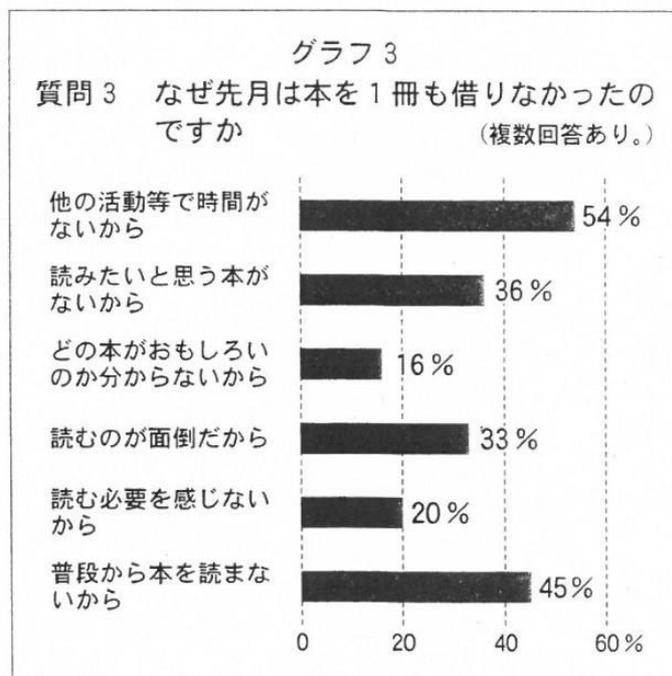
(二) 書き出しや段落の初めは一字下げること。

(三) 問一は二行以上三行以内、問二は七行以上十行以内で、それぞれ縦書きで書くこと。

(四) グラフの数値を記入する場合は、左の例にならうこと。

(例)

百
%
二十
%
三十一
%



学 力 検 査 問 題

数 学

注 意

- 1 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 2 検査問題は表紙を除いて6ページで、問題は  から  まであります。
- 3 答えは、全て解答用紙に記入しなさい。
- 4 答えに根号が含まれる場合は、根号を用いて書きなさい。

1 次の(1)~(6)の問いに答えなさい。

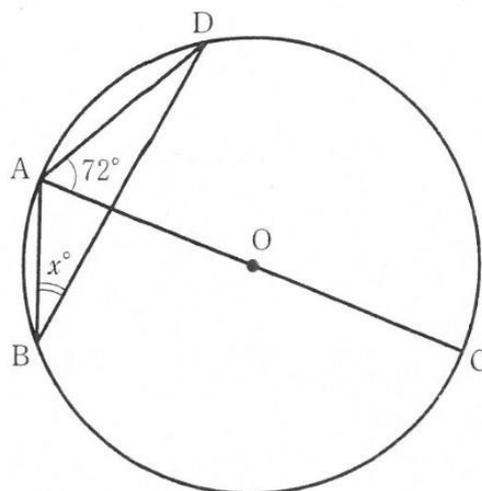
(1)  $9 - 6 \times 2$  を計算しなさい。

(2)  $12ab \div \frac{3}{4}b$  を計算しなさい。

(3)  $(\sqrt{3} - \sqrt{2})^2$  を計算しなさい。

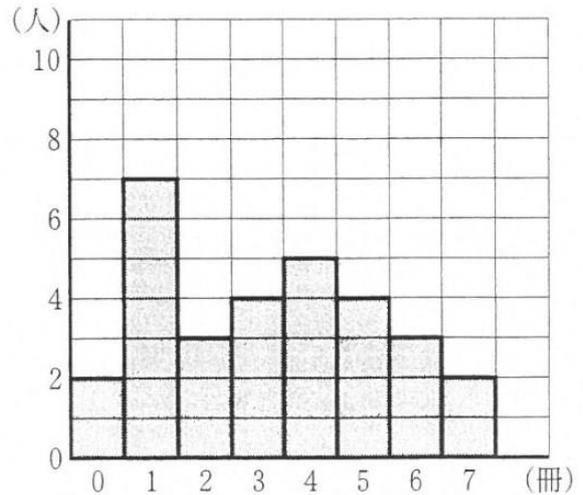
(4)  $y$  が  $x$  に反比例し、 $x = 4$  のとき  $y = 3$  である。 $x$  と  $y$  との関係を式で表しなさい。

- (5) 右の図で、4点A, B, C, Dは円Oの周上にあり、ACは円Oの直径である。 $\angle CAD = 72^\circ$ のとき、 $x$ の値を求めなさい。



- (6) 2個のさいころを同時に投げるとき、出る目の数の和が5の倍数になる確率を求めなさい。

2 ある中学校で読書週間中に、それぞれの生徒が読んだ本の冊数を調べた。右の図は、1年1組の結果をヒストグラムに表したものである。ただし、1年1組の生徒で読んだ本が8冊以上の生徒はいない。



次の(1)~(3)の問いに答えなさい。

- (1) 1年1組の生徒の総数は何人であることを求めなさい。
- (2) 1年1組のそれぞれの生徒が読んだ本の冊数の中央値を求めなさい。
- (3) この中学校の生徒の総数は200人である。この中学校の生徒で読んだ本が3冊以上の生徒の相対度数と1年1組の生徒で読んだ本が3冊以上の生徒の相対度数は、同じ値であった。この中学校の生徒で読んだ本が3冊以上の生徒は何人であることを求めなさい。

3 商品Aは、1個120円で売ると1日あたり240個売れ、1円値下げするごとに1日あたり4個多く売れるものとする。

次の(1)~(3)の問いに答えなさい。

- (1) 1個110円で売るとき、1日で売れる金額の合計はいくらになるかを求めなさい。
- (2)  $x$ 円値下げするとき、1日あたり何個売れるかを、 $x$ を使った式で表しなさい。
- (3) 1個120円で売るときよりも、1日で売れる金額の合計を3600円増やすためには、1個何円で売るとよいかを求めなさい。

- 4 学校から公園までの1400 mの真っ直ぐな道を通り、学校と公園を走って往復する時間を計ることにした。Aさんは学校を出発してから8分後に公園に到着し、公園に到着後は速さを変えて走って戻ったところ、学校を出発してから22分後に学校に到着した。ただし、Aさんの走る速さは、公園に到着する前と後でそれぞれ一定であった。

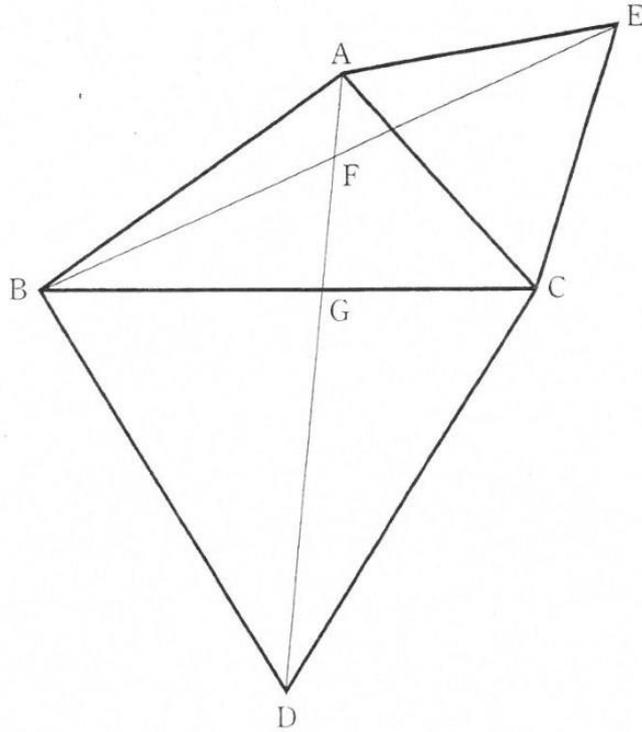
次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

- (1) Aさんが学校を出発してから $x$ 分後の、学校からAさんまでの距離を $y$  mとすると、 $x$ と $y$ との関係は下の表のようになった。

$x$ (分)	0	…	2	…	8	…	10	…	22
$y$ (m)	0	…	ア	…	1400	…	イ	…	0

- (ア) 表中のア、イに当てはまる数を求めなさい。
- (イ)  $x$ と $y$ との関係を表すグラフをかきなさい。 $(0 \leq x \leq 22)$
- (ウ)  $x$ の変域を $8 \leq x \leq 22$ とするとき、 $x$ と $y$ との関係を式で表しなさい。
- (2) BさんはAさんが学校を出発してから2分後に学校を出発し、Aさんと同じ道を通って公園まで行き、学校に戻った。このとき、Bさんは学校を出発してから8分後に、公園から戻ってきたAさんとすれ違った。BさんはAさんとすれ違った後、すれ違う前より1分あたり10 m速く走り、Aさんに追いついた。ただし、Bさんの走る速さは、Aさんとすれ違う前と後でそれぞれ一定であった。
- (ア) Aさんとすれ違った後のBさんの走る速さは、分速何 mであるかを求めなさい。
- (イ) BさんがAさんに追いついたのは、Aさんが学校を出発してから何分何秒後であるかを求めなさい。

- 5 下の図で、 $\triangle BDC$  と  $\triangle ACE$  はともに正三角形である。また、線分  $AD$  と  $BE$  との交点を  $F$ 、 $AD$  と辺  $BC$  との交点を  $G$  とする。



次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

- (1)  $\triangle ADC \equiv \triangle EBC$  であることを証明しなさい。
- (2)  $AB = 4 \text{ cm}$ 、 $AC = 4 \text{ cm}$ 、 $BC = 6 \text{ cm}$  のとき、
  - (ア)  $DG$  の長さを求めなさい。
  - (イ)  $EF$  の長さを求めなさい。

6 右の表1は、かけ算の九九を表にしたものである。太郎さんは、表1の太枠の中に書かれた81個の数字の合計を工夫して求めようとした。

		かける数								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
かけられる数	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

表1

- 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。
- (1) 太郎さんは、表1の太枠の中から一部を取り出し、4段4列の表2を作った。さらに、表2をもとに次のように表3、表4、表5をそれぞれ作り、表2に書かれた16個の数字の合計を考えた。

表3は、表2の数字を左右対称に並べ替えたもの。  
 表4は、表2の数字を上下対称に並べ替えたもの。  
 表5は、表2の数字を左右対称に並べ替え、さらに上下対称に並べ替えたもの。

1	2	3	4
2	4	6	8
3	6	9	12
4	8	12	16

表2

4	3	2	1
8	6	4	2
12	ア	6	3
16	12	8	4

表3

4	8	12	16
3	6	9	12
2	4	6	8
1	2	3	4

表4

16	12	8	4
12	9	6	3
8	6	4	2
4	3	2	1

表5

次の文章は、太郎さんの考えをまとめたものである。ア、イ、オ、カには数を、ウには  $b$  を使った式を、エには  $a$  を使った式を、それぞれ当てはまるように書きなさい。

表2、表3、表4、表5について、各表の上から3段目、左から2列目に書かれた数字は、順に、6、、4、6であり、合計は  となる。同様に、他の位置に書かれた数字について、各表の上から  $a$  段目、左から  $b$  列目に書かれた数字を  $a$ 、 $b$  を使って表すと、順に、 $ab$ 、 $a$ ()、() $b$ 、()()であり、合計すると  となる。

したがって、表2に書かれた16個の数字の合計は  $\frac{\text{オ} \times 16}{\text{カ}}$  で計算できる。

- (2) 表1の太枠の中に書かれた81個の数字の合計を求めなさい。

学 力 検 査 問 題

英 語

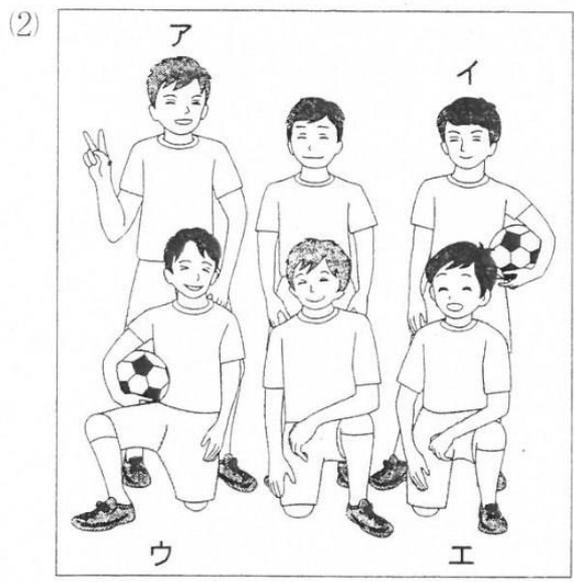
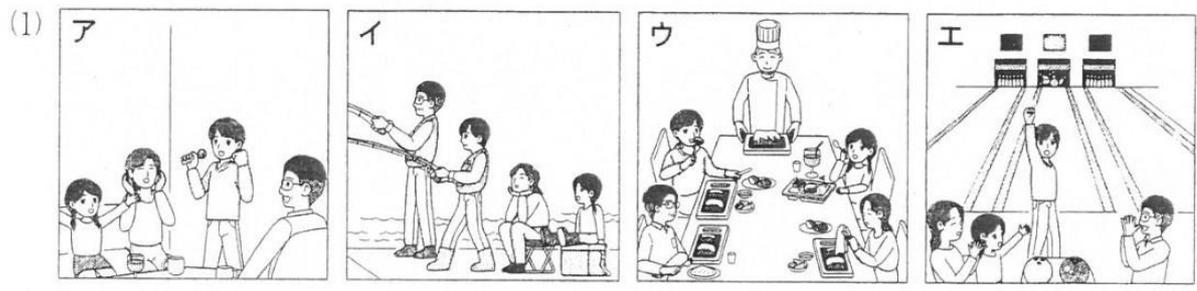
注 意

- 1 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 2 検査問題は表紙を除いて7ページで、問題は  から  まであります。
- 3 答えは、全て解答用紙に記入しなさい。

1 放送を聞いて答える問題

1 これから短い英文を読みます。英文は(1)~(5)まで五つあります。それぞれの英文を読む前に、日本語で内容に関する質問をします。その質問に対する答えとして最も適切なものを、ア~エの中から一つずつ選び、その符号を書きなさい。

なお、英文については2回ずつ読みます。



- (3) [ ア One day  
イ Two days  
ウ Three days  
エ Four days ]

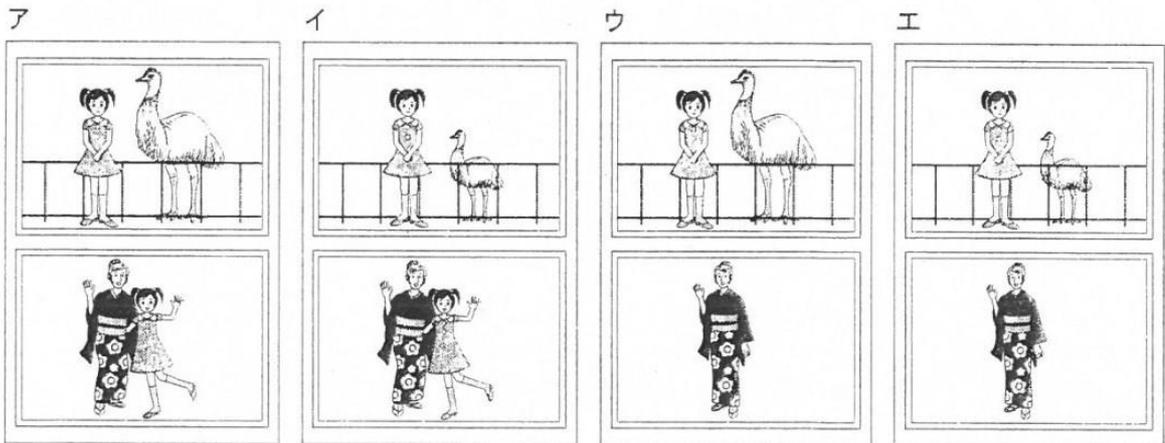
- (4) [ ア what did you do in the castle?  
イ how about visiting it together this weekend?  
ウ when did you go to the castle?  
エ how long did it take from your house? ]

- (5) [ア Mr. Green's dream was to teach Japanese in America.  
 イ It was easy for Mr. Green to learn Japanese when he was in Japan.  
 ウ Mr. Green made a lot of American friends in Japan.  
 エ Mr. Green decided to teach English in Japan in the future.]

2 これから読む英文は、オーストラリアでの語学研修を終えて帰国した中学生の美樹（Miki）が、ブラウン先生（Mr. Brown）に話をしているときのものです。この英文を聞いて、(1)、(2)の問いに答えなさい。なお、英文は2回読みます。

英文を聞く前に、まず、(1)、(2)の問いを読みなさい。

- (1) 美樹がブラウン先生に見せた2枚の写真の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。



(2) 次の①～③に対する答えを、会話の内容に即して、英語で書きなさい。ただし、解答用紙の\_\_\_\_\_の部分には1語ずつ書くこと。

- ① What did Miki do during lunch time at school when she was in Australia?

答え She \_\_\_\_\_ a lot with her friends and teachers.

- ② How do people in some places in Australia use rain water?

答え They use it to \_\_\_\_\_ their clothes and to take showers.

- ③ How long did Miki stay in Australia?

答え She stayed there for one \_\_\_\_\_.

2 次の1～4の問いに答えなさい。

- 1 次の会話の( )に入れるのに最も適切な英語を、1語書きなさい。ただし、( )内に示されている文字で書き始め、その文字も含めて答えること。

*Tom* : What time will the movie start, *Mika*?

*Mika* : It will start at (t ) twenty, *Tom*.

*Tom* : It's already noon! We have only twenty minutes.

*Mika* : Let's walk faster, then.

- 2 次の英文の( )に入れるのに最も適切な英語を、1語書きなさい。ただし、( )内に示されている文字で書き始め、その文字も含めて答えること。

You can experience a lot of interesting things in Japan. In spring, you can see cherry blossoms. Summer is the best time for swimming in the sea. In fall, you can see beautiful mountains. In winter, you can enjoy skiing. I'm sure that you will be able to enjoy the four (s ) in Japan.

- 3 次の英文に対する答えとして、最も適切なものを、ア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

You had a discussion about school uniforms in your class. You said, "We should wear school uniforms." Many classmates had the same opinion, but one of your classmates didn't agree. What did he say in the discussion?

(注) discussion : ディスカッション

ア I don't agree. I think we should wear school uniforms.

イ That sounds nice and I have the same opinion.

ウ I understand your idea, but I have a different opinion.

エ Your opinion may be right, but we should wear school uniforms.

- 4 次の会話の  に入れるのに最も適切なものを、ア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

*Mark's mother* : Oh, *Mark* left his tennis racket.

*Mark's father* : Really? I think he needs it for his club activity after school today.

*Mark's mother* : Yes.

*Mark's father* : All right, I will do that.

ア Can you take it to him, please?

イ Could you send him to school?

ウ May I use it at school?

エ Can you bring it home, please?

3

次の英文は、誠（Makoto）が、海外に住む日本人の数の変化について、グラフ（graph）と表（table）を作り、英語の授業で発表したときのものです。1～3の問いに答えなさい。

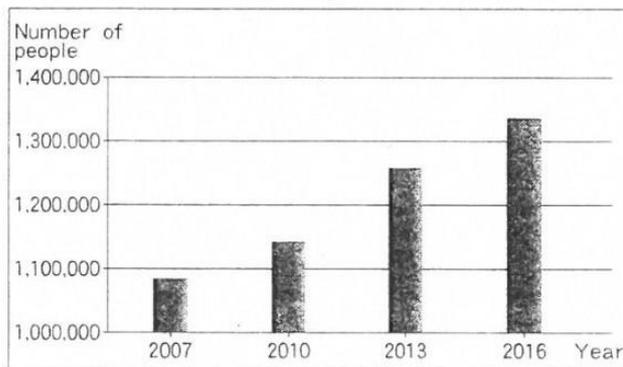
Last week, I watched a TV program about Japanese people living abroad. In the program, I learned that the number of Japanese living abroad became over 1,300,000 in 2016. After I watched the program, I used the Internet to learn more. I found a report called “Statistics on Japanese Nationals Overseas”.

Look at the graph. The graph shows the number of Japanese living abroad in 2007, 2010, 2013 and 2016. You can see that the number of Japanese living abroad became larger. I was surprised to find that the number of Japanese living abroad changed in this way.

Now look at the table. This table shows the number of Japanese living in five countries (America, Australia, Canada, China and Thailand) in 2007 and 2016. You can see that the number of Japanese living in the five countries became larger. Let’s look at the numbers in each country. The numbers of Japanese living in America in 2007 and 2016 were the ( ① ) among the five countries. The numbers of Japanese living in China in 2007 and 2016 didn’t change very much. Among the three other countries (Australia, Canada and Thailand), Thailand and Canada had about the same number in each year.

The report says that there are many Japanese companies in foreign countries now. Because of this, I think that more Japanese people live abroad now.

Graph



Table

Country	2007	2016
America	374,732	421,665
1	127,905	128,111
2	63,459	92,637
Thailand	42,736	70,337
3	47,376	70,174

(注) Statistics on Japanese Nationals Overseas : 海外在留邦人数調査統計 Thailand : タイ company : 会社  
※グラフと表は、外務省「海外在留邦人数調査統計」をもとに作成。

1 本文中の( ① )に入れるのに最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

ア fastest      イ largest      ウ smallest      エ longest

2 Table の  ~  に入る国名の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

ア 1-China 2-Canada 3-Australia    イ 1-Australia 2-China 3-Canada  
ウ 1-Australia 2-Canada 3-China    エ 1-China 2-Australia 3-Canada

3 本文の内容に合っているものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

ア The number of Japanese living in foreign countries became more than 1,300,000 in 2013.

イ The graph shows that the number of Japanese living in foreign countries is getting smaller.

ウ The table shows how many Japanese people lived in the five countries in 2007 and 2016.

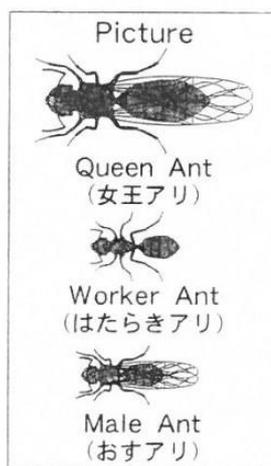
エ The report says that there are many foreign companies in Japan now.

4 次の英文は、中学生の健太（Kenta）が、アリ（ant）の研究を通して学んだことについて、英語の授業でスピーチをしたときのものです。1～6の問いに答えなさい。

Do you like insects? I'm sure some of you don't like them. But I have been very interested in them since I was little. I kept many different kinds of insects when I was an elementary school student. One day, I found a book about ants in my city library. The book taught me a lot of interesting facts about them. Since then, I have enjoyed watching them and have learned more about them from the Internet. Today, I'd like to talk about ants.

You can find ants in many places around you in daily life, right? In Japan, there are about 280 different kinds of ants. And in the world, there are more than 10,000 different kinds of ants. Ants are called 'social insects' because they live together and each of them has its own role in the colony. "Colony" means a group of ants.

There are three kinds of ants—queen ants, worker ants and male ants—in the colony. Now I'm going to tell you about the characteristics of each ant. Look at the picture. The first one is a queen ant. There is usually one queen ant in each colony. It has wings and it is bigger than the other ants. It lays a lot of eggs. The next one is a worker ant. There are a lot of worker ants in the colony and all worker ants are female. They do almost all the work. Usually, young worker ants work in the nest. They take care of their babies, keep their nest clean and make their nest bigger. Some of them protect their colony from enemies. Old worker ants find food and bring it back to the nest. The last one is a male ant. Male ants have wings like queen ants. They fly in the sky to mate with queen ants. This is the only job they do. Each ant does its own job and helps its colony.



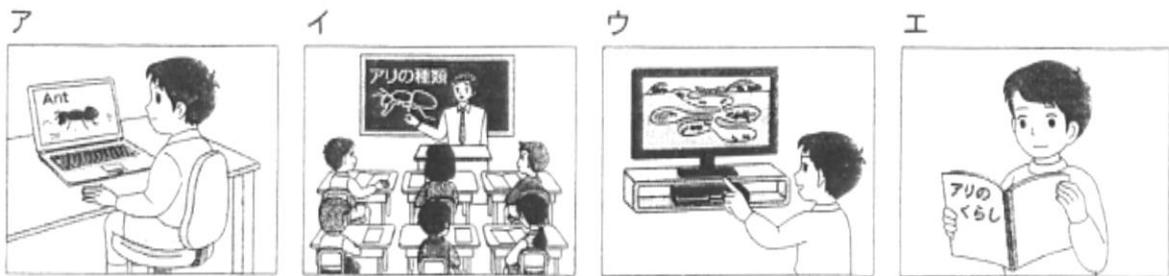
There are some mysterious facts about ants. First, ants can return to their nest after they walk far away from it. How? They put pheromones on the ground when they are walking. And they learn which way ( ① ) by the pheromones. So, they never lose their way. They also use several pheromones for communication. They understand which ants come from the same colony by the pheromones. Second, some ants take care of the babies of one kind of butterfly. Why? The reason is that the babies give the ants a special juice. The juice is one of the ants' favorite foods. Both the ants and the butterflies benefit from each other. Even small insects live together and help each other. I think this is amazing.

One day my mother said to me, "We should learn from ants. I mean we should help each other to live better lives like ants." I think she is right. Ants know what to do to make their lives better. They even know how to live with different kinds of insects. My mother's words teach me that even small insects give us important ideas.

There are many people in the world. They have different cultures and speak different languages. If everyone tries to help each other like ants, ( ② ). There are still many things I don't know about ants. So in the future, I want to be a scientist and study more about the wonderful world of ants and other insects. Thank you for listening.

(注) insect : 昆虫 fact : 事実 social : 社会性の role : 役割 characteristics : 特徴  
 wing : 羽根 lay : 産む female : めす nest : 巣 enemy : 敵  
 mate with ~ : ~とつがいになる mysterious : 不思議な pheromone : フェロモン  
 lose one's way : 道に迷う butterfly : チョウ benefit : 利益を得る

1 健太がアリに興味をもつようになった最初のきっかけを正しく表しているものを、本文の内容に即して、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。



2 本文中の( ① )に入れるのに最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

ア to meet              イ to watch              ウ to go              エ to eat

3 本文中の( ② )に入れるのに最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

ア we must make a bigger nest for ants  
 イ we will be able to make our world much better  
 ウ we may become interested in other insects  
 エ we should learn about ants in the colony

4 次の質問に対する答えを、本文の内容に即して、英語で書きなさい。ただし、解答用紙の\_\_\_\_\_の部分には1語ずつ書くこと。

- (1) Has Kenta learned about ants from the Internet?  
 (2) What do the words of Kenta's mother teach Kenta?

5 本文の内容に合っているものを、次のア～カの中から二つ選び、その符号を書きなさい。

ア Kenta wants to know how to become a science teacher at an elementary school.  
 イ Ants are called 'social insects' because you can find them in daily life.  
 ウ Queen ants and worker ants have wings and they fly in the sky.  
 エ Ants use some pheromones for communication to understand each other.  
 オ Worker ants and male ants protect queen ants and their colony.  
 カ Some ants and one kind of butterfly live together and help each other.

6 次の英文は、健太のスピーチの後、あなたが授業で行うスピーチについて、ALT (外国語指導助手) と話をしているときのものです。□に入るあなた自身の考えを、理由を含めて、1文または2文の英語で書きなさい。

ただし、□内に示されている英語で文を始めること。

ALT: I understand how much Kenta likes ants. So, I think you also should talk about something that you are interested in. What are you most interested in and why?

You:

ALT: I see. I'm looking forward to listening to your speech next time.

5 次の1, 2の会話について, それぞれの[ ]内の語を正しく並べかえて, 英文を完成させなさい。ただし, 解答用紙の\_\_\_\_\_の部分には1語ずつ書くこと。

1 (クラブ見学で)

Bill : Have you decided to join the swimming club, Kazuo?

Kazuo : Yes, I have. How about you, Bill?

Bill : I haven't decided it yet. I want to [ they / often / practice / how / know ] every week.

Kazuo : I think they practice almost every day, but they don't on Sundays and Mondays.

Bill : OK, then I will join the club.

2 (昼休みの教室で)

Megumi : I'm really looking forward to going on the school trip next week.

Jane : Me, too. Are you ready for the school trip?

Megumi : Yes. Oh, my mother said, "It will be cold next week."

Jane : Really? Then we need jackets. Is [ should / anything / there / we / else ] bring with us on the school trip?

Megumi : I think that's OK. Let's have fun.

6 次の英文は, あなたがALT (外国語指導助手) とロボット (robot) について話をしているときのものです。① ~ ④ に入る英語をそれぞれ1文または2文で書きなさい。

ただし, ①, ②, ④ については, それぞれの [ ] 内に示されている英語で文を始めること。



ALT : Today we can see many robots around us. Some people think having robots around us is good, but other people think it is not good. What do you think?

You : ① I

ALT : Why do you think so? Tell me a reason.

You : ② Because

ALT : I see your point, but other people may not think so. Please guess why.

You : ③

ALT : Oh, I see. Then, what kind of robot do you want in the future?

You : ④ I

(放送原稿)

放送を聞いて答える問題

放送を聞いて答える問題 1

これから短い英文を読みます。英文は(1)から(5)まで五つあります。それぞれの英文を読む前に、日本語で内容に関する質問をします。その質問に対する答えとして最も適切なものを、アからエの中から一つずつ選び、その符号を書きなさい。

なお、英文については2回ずつ読みます。

(1) これから読む英文は、慎 ( Shin ) と友だちのジュディ ( Judy ) との会話です。慎は、土曜日の午後何をしたと言っているでしょう。

Judy : Hi, Shin. You told me you were going fishing with your family on Saturday. How was it?  
Shin : Actually, we went to karaoke in the morning instead of fishing because it was raining. We went bowling in the afternoon.

(2) これから読む英文は、拓也 ( Takuya ) が、留学生のケイト ( Kate ) と部活動の記念写真を見ながら話しているときのもので、拓也は、その写真の中で、親友の浩 ( Hiroshi ) はどこにいて言っているでしょう。

Takuya : Kate, look at that picture on the wall. It is a picture of my soccer team. You see me at the front between two other students, right? The best player in our team, Ken, is next to me. He has a soccer ball. And my best friend, Hiroshi, is standing just behind him.

Kate : I see.

(3) これから読む英文は、アメリカの人気歌手のダイアナ ( Diana ) が日本のラジオ番組に出演したときのもので、ダイアナは、日本滞在中に、何日、コンサートをを行うと言っているでしょう。

Hi, I'm Diana. This is my first time in Japan, so I am very excited. I will stay in Japan for five days. I have concerts in Tokyo on Wednesday and Thursday. I am going to visit Kyoto to go sightseeing on Friday. And then I have a concert in Osaka on Saturday. I have to go back to America on Sunday. I am really looking forward to seeing all of you at my concerts.

(4) これから読む英文は、健 ( Ken ) と留学生のナンシー ( Nancy ) との会話です。その会話の中で、健がひとこと付け加えるとすると、どの表現が最も適切でしょう。なお、健がひとこと付け加えるところで、チャイムが鳴ります。

Ken : Nancy, have you ever been to a Japanese castle?

Nancy : No, I haven't. But I would like to visit one.

Ken : Do you know that there is a castle in our city?

Nancy : Really? I'd love to see it.

Ken : Then, (チャイムの音)

(5) これから読む英文は、アメリカから来たグリーン先生 ( Mr. Green ) が、英語の授業で話をしているときのもので、グリーン先生の話の内容に合っているものはどれでしょう。

When I was a high school student, I studied in Japan for a year. I was the only American in that school, so I was worried at first. But I made a lot of Japanese friends there. They were very kind. They always helped me when I had problems. Learning Japanese was hard, but it was fun. I also enjoyed teaching English to my friends. Because of these experiences, I decided to come back to Japan in the future as an English teacher.

放送を聞いて答える問題 2

これから読む英文は、オーストラリアでの語学研修を終えて帰国した中学生の美樹 ( Miki ) が、ブラウン先生 ( Mr. Brown ) に話しているときのもので、この英文を聞いて、(1)、(2)の問いに答えなさい。なお、英文は2回読みます。

では、始めます。

Miki : Mr. Brown, I brought two pictures I took in Australia to show you. This one is a picture of an interesting bird in Australia. The bird runs so fast, and it is bigger than I. Please look at the other one. I took this picture together with my friend, Lisa, in Australia. Do you see her yakata? I gave her the yakata as a present. She was so happy to wear it. So I was very happy, too.

Mr. Brown : Wow, that's nice. Thank you for showing me these pictures. Will you tell me more about your experiences in Australia?

Miki : Sure. I talked a lot with my friends and teachers during lunch time at school. We talked about many things in Japan and in Australia. For example, school life, popular music and culture. I was surprised to hear that people in some places in Australia keep rain water. Do you know why? Because they don't have much water. They use it to wash their clothes and to take showers. I found that life in Australia was very different from life in Japan.

Mr. Brown : That's interesting.

Miki : One month in Australia passed so quickly. I want to visit Australia again and have more experiences.

学 力 検 査 問 題

理 科

注 意

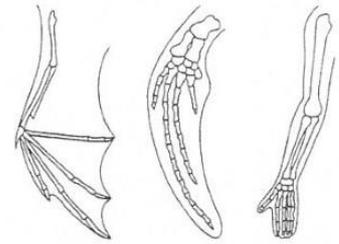
- 1 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 2 検査問題は表紙を除いて6ページで、問題は  から  まであります。
- 3 答えは、全て解答用紙に記入しなさい。

1

1～4について、それぞれの問いに答えなさい。

1 図1は前あしの働きをもつ、コウモリの翼、クジラのひれ、ヒトの腕について、それぞれの骨格を示したものである。

(1) コウモリ、クジラ、ヒトは、生活場所が異なり、前あしの働きが異なる。このように、現在の形や働きは異なっているが、元は同じ器官であったと考えられるものを何というか。言葉で書きなさい。



コウモリ クジラ ヒト

図1

(2) 約1億5000万年前の地層から始祖鳥の化石が発見された。始祖鳥は、その体のつくりから、鳥類とあるグループの両方の特徴をもつと考えられる。そのグループとして最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

ア ホニュウ類 イ ハチュウ類 ウ 両生類 エ 魚類

2 表1は、太陽系の惑星のうち地球と5つの惑星についてまとめたものである。なお、直径と質量は地球を1としたときの比で表している。

惑星	直径	質量	密度 [g/cm <sup>3</sup> ]	公転の周期 [年]	主な特徴
地球	1	1	5.51	1.00	主に窒素と酸素から成る大気をもつ。表面に水があり、現在のところ、生物の存在する唯一の天体と考えられている。
A	0.53	0.11	3.93	1.88	大気的主要成分は二酸化炭素である。土にわずかの水が含まれている。
B	0.38	0.06	5.43	0.24	大気は極めて薄く、昼夜の温度差は約600℃にもなる。
C	11.21	317.83	1.33	11.86	主に水素とヘリウムから成る気体でできている。高速で自転している。太陽系で最大の惑星である。
D	0.95	0.82	5.24	0.62	二酸化炭素の厚い大気で覆われている。自転は地球と反対向きで、速度が遅い。
E	9.45	95.16	0.69	29.46	主に水素とヘリウムから成る気体でできている。氷の粒でできた巨大な環をもつ。

表1

(1) 表1のA～Eに当てはまる惑星の正しい組み合わせはどれか。次のア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

ア A：木星 B：水星 C：火星 D：金星 E：土星

イ A：火星 B：金星 C：水星 D：木星 E：土星

ウ A：火星 B：水星 C：木星 D：金星 E：土星

エ A：土星 B：金星 C：木星 D：火星 E：水星

(2) 表1のA～Eの惑星について正しく述べている文はどれか。次のア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

ア A～Eの惑星は全て、ほぼ同じ平面上で太陽のまわりを公転している。

イ A～Eの惑星は全て、主な大気成分が地球と同じである。

ウ A～Eの惑星は全て、星座を形づくる星の一つである。

エ A～Eの惑星は全て、地球から真夜中に見ることができる。

3 プラスチック製品のコップ、ペットボトル、ストロー、消しゴムを、図2のように、同じくらいの大きさに切った。その後、切ったプラスチック片を水中に入れ、手を離して、水に浮くかどうかを調べる実験を、それぞれについて行った。表2は、実験の結果をまとめたものである。

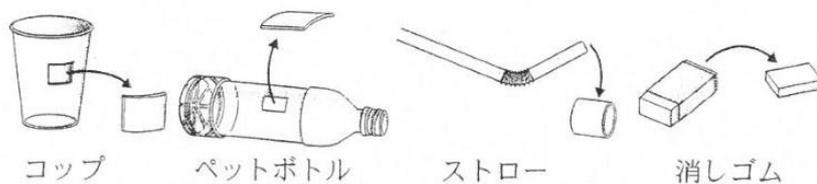


図2

プラスチック製品	結果
コップ	沈んだ
ペットボトル	沈んだ
ストロー	浮いた
消しゴム	沈んだ

表2

(1) 実験の結果から、使用したプラスチック製品のうち、密度が最も小さいと考えられるものはどれか。次のア～エから最も適切なものを1つ選び、符号で書きなさい。

ア コップ      イ ペットボトル      ウ ストロー      エ 消しゴム

(2) 表3は、代表的なプラスチックの種類とその密度をまとめたものである。実験で使用した消しゴムは、表3にまとめられているいずれか1種類のプラスチックからできている。この消しゴムの質量は21.0g、体積は14.0cm<sup>3</sup>であった。この消しゴムに使用されているプラスチックの種類は何か。最も適切なものを、表3から1つ選び、言葉で書きなさい。

プラスチックの種類	密度(g/cm <sup>3</sup> )
ポリエチレン	0.92~0.97
ポリエチレンテレフタレート	1.38~1.40
ポリ塩化ビニル	1.20~1.60
ポリスチレン	1.05~1.07
ポリプロピレン	0.90~0.91

表3

4 モノコードの弦をはじいたときに出た音を、マイクロホンを使ってコンピュータに入力したところ、画面には図3のように表示された。画面の左右方向は時間経過を表し、上下方向は振動の幅を表している。

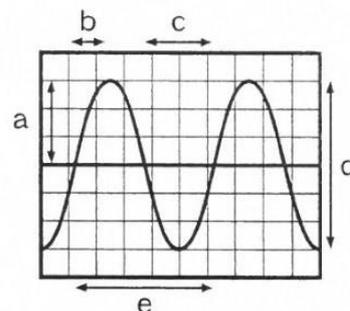


図3

(1) 図3の画面において、振幅を表しているものはどれか。

図3のa～eから1つ選び、符号で書きなさい。

(2) コンピュータに音を入力したときと全く同じモノコードの弦を、「弦の張りの強さ」と、「弦をはじく強さ」の2つの条件を変えてはじいたとき、コンピュータの画面には図4のように表示された。このときの2つの条件について正しく述べている文はどれか。次のア～エから1つ選び、符号で書きなさい。ただし、図4の画面の目盛りの取り方は、図3と全て同じである。

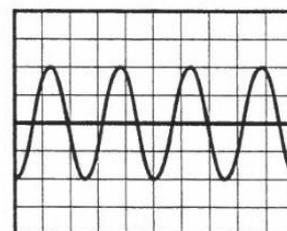


図4

ア 弦の張りを強くして、弦を強くはじいた。

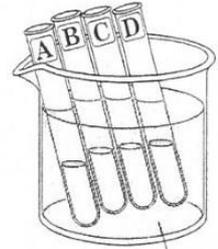
イ 弦の張りを強くして、弦を弱くはじいた。

ウ 弦の張りを弱くして、弦を強くはじいた。

エ 弦の張りを弱くして、弦を弱くはじいた。

2 だ液によるデンプンの変化を調べる実験を行った。1～6の問いに答えなさい。

〔実験〕 4本の試験管A～Dを用意し、それぞれにデンプン溶液を10 cm<sup>3</sup>入れた。さらに、試験管A、Cには、水で薄めただ液を2 cm<sup>3</sup>ずつ入れ、試験管B、Dには、水を2 cm<sup>3</sup>ずつ入れた。それぞれの試験管を振り混ぜた後、図のようにヒトの体温に近い約40℃の湯の中に、試験管を10分間置いた。



約40℃の湯  
図

その後、試験管A、Bにはヨウ素液を入れて、試験管の中の色の変化を観察した。試験管C、Dにはベネジクト液と沸騰石を入れてガスバーナーで加熱し、試験管の中の変化を観察した。表1は、実験の結果をまとめたものである。

- 試験管C、Dを加熱するとき、沸騰石を入れた理由を簡潔に説明しなさい。
- 次の□の(1)、(2)に当てはまるものとして最も適切なものを、次のア～カからそれぞれ1つずつ選び、符号で書きなさい。

	ヨウ素液との反応による色の変化	ベネジクト液との反応による変化
試験管A	変化しなかった	
試験管B	青紫色に変化した	
試験管C		赤褐色の沈殿が生じた
試験管D		変化しなかった

表1

実験の結果から、試験管□(1)の溶液の様子を比べると、だ液の働きによって、デンプンがなくなったことが分かる。また、試験管□(2)の溶液の様子を比べると、だ液の働きによって、麦芽糖などが生じたことが分かる。これらのことから、だ液の働きによってデンプンは分解され、麦芽糖などに変化したと考えられる。

ア AとB    イ AとC    ウ AとD    エ BとC    オ BとD    カ CとD

- デンプンを麦芽糖などに分解するだ液に含まれる消化酵素を何というか。言葉で書きなさい。
- 表2は、ヒトの消化に関わる器官X～Zから出る消化液が、消化酵素であるトリプシン、ペプシン、リパーゼをそれぞれ含むかどうかをまとめたものである。器官X～Zは、だ液せん、胃、すい臓のいずれかである。器官Yは何か。言葉で書きなさい。

	トリプシン	ペプシン	リパーゼ
器官X	含む	含まない	含む
器官Y	含まない	含む	含まない
器官Z	含まない	含まない	含まない

表2

- 「だ液がデンプンを分解するとき体温より低い温度では、デンプンは分解されにくい。」という仮説を立てた。この仮説を検証するために、試験管Aで行った実験と比較する対照実験として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、符号で書きなさい。
 

ア デンプン溶液を10 cm<sup>3</sup>入れた試験管に水を2 cm<sup>3</sup>入れて振り混ぜ、氷水の中に試験管を60分間置いた後、ヨウ素液を入れる。

イ デンプン溶液を10 cm<sup>3</sup>入れた試験管に水を2 cm<sup>3</sup>入れて振り混ぜ、氷水の中に試験管を10分間置いた後、ヨウ素液を入れる。

ウ デンプン溶液を10 cm<sup>3</sup>入れた試験管に水で薄めただ液を2 cm<sup>3</sup>入れて振り混ぜ、氷水の中に試験管を60分間置いた後、ヨウ素液を入れる。

エ デンプン溶液を10 cm<sup>3</sup>入れた試験管に水で薄めただ液を2 cm<sup>3</sup>入れて振り混ぜ、氷水の中に試験管を10分間置いた後、ヨウ素液を入れる。
- だ液の中の消化酵素はヒトの体温に近い約40℃のときによく働く。環境の温度が変化しても体温をほぼ一定に保つ仕組みをもつ動物を、次のア～オから全て選び、符号で書きなさい。
 

ア カエル    イ サケ    ウ ハト    エ ワニ    オ ウサギ

3

銅, 亜鉛, マグネシウムの金属板を用いて実験 1, 2 を行った。1 ~ 6 の問いに答えなさい。

〔実験 1〕 図 1 のように, 銅板と亜鉛板を電極としてうすい塩酸の入ったビーカーに入れ, 電子オルゴールをつなぐと, 電子オルゴールは鳴った。次に, うすい塩酸を砂糖水に変えて同様の実験を行うと, 電子オルゴールは鳴らなかった。

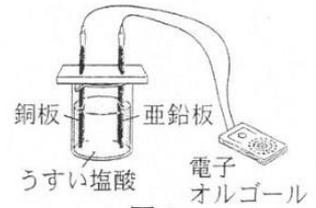


図 1

〔実験 2〕 図 2 のように, 2 種類の金属板を電極としてうすい塩酸の入ったビーカーに入れ, 電圧計をつないだときの針の振れた方向を調べた。表は, 金属板の組み合わせを変えて実験を行った結果をまとめたものである。A では亜鉛板と銅板, B ではマグネシウム板と銅板, C では亜鉛板とマグネシウム板を電極として使用した。いずれの実験においても時間が経つと, 電圧計の針の振れは小さくなり, やがて 0 を指した。

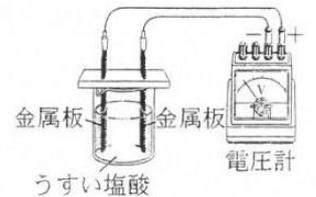


図 2

	A	B	C
電圧計の <sup>プラス</sup> 端子に接続する金属板	亜鉛板	マグネシウム板	亜鉛板
電圧計の <sup>マイナス</sup> 端子に接続する金属板	銅板	銅板	マグネシウム板
電圧計の針の振れた方向	左	左	右

1 実験 1 と同様に, 銅板と亜鉛板を次のア~ウの入ったビーカーに入れ, 電子オルゴールをつないだ。このとき, 電子オルゴールが鳴るものを, ア~ウから 1 つ選び, 符号で書きなさい。

ア 食塩水                      イ 精製水                      ウ エタノール水溶液

2 実験 2 の A で, 一極になったのはどちらの金属板か。その金属を原子の記号で書きなさい。

3 実験 2 で, A の場合も B の場合も, 銅板の表面に気体が発生した。発生した気体は何か。言葉で書きなさい。

4 実験 2 の B, C で, マグネシウム板が溶けた。この反応を, 次のように表わした。この式の中にある  の(1)に当てはまるイオン式を, (2)に当てはまる数字を, それぞれ書きなさい。



5 次の  の(1)~(3)に当てはまる言葉の正しい組み合わせを, 次のア~エから 1 つ選び, 符号で書きなさい。

実験 2 の A, B, C の結果から, 組み合わせる金属板の種類によって, + 極になる金属板と一極になる金属板が決まることが分かる。一極では, 金属が電子を  (1) 反応が起こり, + 極では, 水溶液中の陽イオンが電子を  (2) 反応が起こる。

よって, 電子は導線内を  (3) に向かって移動すると考えられる。実験装置のように化学変化によって電流を取り出す仕組みをもつものを電池という。

ア (1)受け取る (2)失う (3)+ 極から一極      イ (1)受け取る (2)失う (3)一極から+ 極

ウ (1)失う (2)受け取る (3)+ 極から一極      エ (1)失う (2)受け取る (3)一極から+ 極

6 電池は長く使うと電圧が低下する。電池の中には, 外部から逆向きの電流を流すと, 低下した電圧が回復し, 繰り返し使うことができるものもある。このような電池を何というか。次のア~ウから 1 つ選び, 符号で書きなさい。

ア 一次電池                      イ 二次電池                      ウ 燃料電池

4

野外に出かけ、地層を観察した。1～5の問いに答えなさい。

〔観察〕最初に地層全体を、離れた場所から観察した。図1はそのスケッチである。

その後、近付いて観察すると、Aはサンヨウチュウの化石を含む泥岩、Bは砂岩、Cはれき岩、Dは花こう岩でできた地層であった。そして、Cに含まれるれきを観察すると、多くが丸みを帯びていた。次に、Dの花こう岩の表面をルーペで観察した。図2は、その花こう岩のスケッチである。

なお、観察した地層では、しゅう曲や断層は見られない。

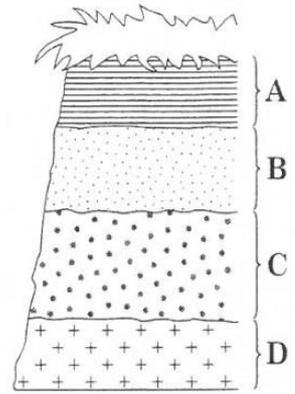


図1

1 図1の地層の重なり方から、これらの地層がどのような順で堆積したのかを考えることができる。A～Cの地層の中で、堆積した時期が最も新しい地層はどれか。A～Cから1つ選び、符号で書きなさい。

2 Aはサンヨウチュウの化石を含んでいたもので、古生代に堆積したことが分かる。このように、地層の堆積した年代を推定できる化石を何というか。言葉で書きなさい。また、このような化石の説明として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、符号で書きなさい。



図2

ア 狭い範囲にすんでいて、短期間に栄えて絶滅した生物の化石

イ 狭い範囲にすんでいて、長期間にわたって栄えた生物の化石

ウ 広い範囲にすんでいて、短期間に栄えて絶滅した生物の化石

エ 広い範囲にすんでいて、長期間にわたって栄えた生物の化石

3 次の  の(1)～(3)に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、次のア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

れきや砂や泥が河川から浅い海に流れ込んだとき、粒の  (1) ものほど早く沈む。泥は、砂と比べると、粒の大きさが  (2) ため、流れに乗って運ばれ  (3) に堆積しやすい。

ア (1)大きい (2)小さい (3)河口から近い海底

イ (1)大きい (2)小さい (3)河口から遠い海底

ウ (1)小さい (2)大きい (3)河口から近い海底

エ (1)小さい (2)大きい (3)河口から遠い海底

4 図2で観察された鉱物は、一つ一つが大きく、同じくらいの大きさのものが多かった。このようにつくりを何というか。言葉で書きなさい。また、このことから何が分かるか。次のア～エから最も適切なものを1つ選び、符号で書きなさい。

ア 花こう岩はマグマが地表付近で、急に冷えて固まってできた。

イ 花こう岩はマグマが地下深くで、急に冷えて固まってできた。

ウ 花こう岩はマグマが地表付近で、ゆっくりと冷えて固まってできた。

エ 花こう岩はマグマが地下深くで、ゆっくりと冷えて固まってできた。

5 地下のマグマがもつエネルギーで作られた高温・高圧の水蒸気を利用する発電を何というか。言葉で書きなさい。

- 5 電熱線を用いて水の温度変化を調べる実験を行った。1～7の問いに答えなさい。ただし、水1gの温度を1℃上げるのに必要な熱量は4.2Jとする。

〔実験〕 発泡ポリスチレンのカップに水100cm<sup>3</sup>を入れた。水が室温と同じくらいの温度になるまで放置し、そのときの水温を調べて記録した。その後、図1のような回路を作り、6V-3Wの電熱線に、電源装置で6.0Vの電圧を加え、カップの水を時々かき混ぜながら、1分ごとに水温を記録し、5分間測定した。次に、使用する電熱線を、6V-3Wから6V-6Wに変えて同様の測定を行った。表は、実験の結果をまとめたものである。

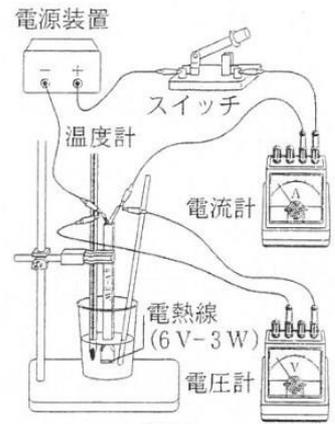


図1

電熱線の種類	6V-3W						6V-6W					
	時間[分]	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4
水温[℃]	16.9	17.3	17.7	18.1	18.5	18.9	17.0	17.8	18.6	19.4	20.2	21.0

- 6V-3Wの電熱線に6.0Vの電圧を加えた実験で、この電熱線に流れる電流の大きさは何Aか。
- 表をもとに、6V-3Wの電熱線を用いたときの時間と測定開始からの水の上昇温度の関係をグラフにかきなさい。なお、グラフの縦軸には適切な数値を書きなさい。
- 次の□の(1)、(2)に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、次のア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

電熱線に電流を流す時間が長くなるほど電熱線から発生する熱量は□(1)なる。また、電熱線の電力の値が小さい方が、水の温度上昇は□(2)なる。

- ア (1)大きく (2)大きく      イ (1)小さく (2)大きく  
ウ (1)大きく (2)小さく      エ (1)小さく (2)小さく

- 実験で、6V-6Wの電熱線を使ったとき、5分間で水の温度は4.0℃上昇した。100cm<sup>3</sup>(100g)の水の温度を4.0℃上昇させるために必要な熱量は何Jか。
- 6V-6Wの電熱線の両端に6.0Vの電圧を5分間加え続けた。電熱線から発生する熱量は何Jか。
- 次の□に当てはまる言葉として最も適切なものを、次のア～ウから1つ選び、符号で書きなさい。

電圧を5分間加えた電熱線から発生した熱量は、5分後には□と考えられる。

- ア 水の温度上昇に全て使われ、カップやその周りの空気には逃げていない  
イ 水の温度上昇に使われるだけでなく、カップやその周りの空気にも逃げている  
ウ 水の温度上昇には使われず、カップやその周りの空気にも全て逃げている

- 6V-3Wの電熱線と6V-6Wの電熱線を図2のように直列につなぎ、それぞれの電熱線を水100cm<sup>3</sup>が入ったカップの中に入れ、電圧計が表示する電圧が6.0Vになるように電源装置で電圧を加えた。5分後のカップの中の水の上昇温度として最も適切なものを、次のア～ウから1つ選び、符号で答えなさい。

- ア 6V-3Wの電熱線が入っていたカップの水の方が上昇温度は大きい。  
イ 6V-3Wの電熱線と6V-6Wの電熱線が入っていたカップの水の上昇温度は同じ。  
ウ 6V-3Wの電熱線が入っていたカップの水の方が上昇温度は小さい。

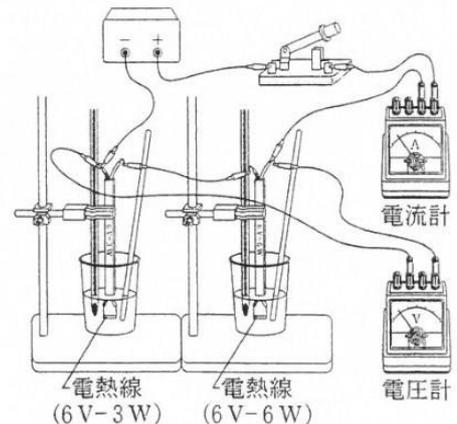


図2

学 力 検 査 問 題

社 会

注 意

- 1 指示があるまでは，検査問題を開いてはいけません。
- 2 検査問題は表紙を除いて6ページで，問題は  から  まであります。
- 3 答えは，全て解答用紙に記入しなさい。

1 けんたさんは、歴史学習のまとめとして、日本の主な出来事とそれらが人々の生活に与えた影響について略年表を作成した。1～11の間に答えなさい。

[略年表]

時代区分	日本の主な出来事	出来事が人々の生活に与えた影響
古代	大和政権が①朝鮮半島の諸国と交流する 大宝律令が作られる	渡来人が鉄製の農具を広める ②人々は戸籍に登録され、様々な負担が課される
中世	③源頼朝が朝廷に守護・地頭の設置を認めさせる ④足利義満が明との貿易を開始する	武士が農民を使って農業を営むようになる 銅銭や生糸などが輸入され、産業が盛んになる
近世	⑤豊臣秀吉が刀狩を命じる 江戸幕府が長崎での貿易額を制限する	農民が耕作に専念するようになる ⑥木綿や生糸などの輸入量が減り、国産化が図られる
近代	⑦明治政府が近代化を目指す政策を行う ⑧普通選挙法が成立する	衣食住が次第に欧米風に変化する 政治に広く国民の意向が反映される道が開かれる
現代	Yが行われる 政府が所得倍増を目指す政策を行う	多くの自作農が生まれる ⑨国民の所得が増え、電化製品などが家庭に広まる

※時代区分の長さは、実際の時代の長さとは関係がない。

1 下線①について、次の a に当てはまる国の名を書きなさい。ただし、a には、略地図の a と同じ国の名が入る。

朝鮮半島では、高句麗と、4世紀頃におこった a、新羅の三国が、互いに勢力を争った。大和政権が、a や、伽耶(任那)地域の国々と結んで、高句麗や新羅と戦ったことが、好太王(広開土王)碑に記されている。

[略地図] 5世紀の朝鮮半島



2 下線②について、次の b, c に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

戸籍に登録された6歳以上の全ての人々には、性別や良賤の身分に応じて b が与えられた。人々は、b の面積に応じて c を負担した。c は、主に飢きんなどに備えて国や郡などの倉庫におさめられた。

- ア b=口分田 c=調    イ b=口分田 c=租  
ウ b=荘園 c=調    エ b=荘園 c=租

3 次のア～ウは、略年表のXの期間に起きた出来事である。これらの出来事を、年代の古い順に並べ、符号で書きなさい。

- ア 聖武天皇が仏教の力に頼って国家を守ろうとする  
イ 平清盛が外国との貿易の利益に目を付け航路を整える  
ウ 菅原道真が遣唐使の派遣の停止を訴えて認められる

4 下線③は何世紀の出来事か。数字で書きなさい。

5 下線④について、次の d に当てはまる言葉を書きなさい。

資料1は、倭寇の取り締まりを求めた明から与えられた d という証明書である。足利義満は、倭寇を禁じるとともに、正式な貿易船には、この証明書を持たせ、朝貢の形式の d 貿易を始めた。

著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えさせていただきます。

6 下線⑤に仕え、質素なわび茶の作法を完成させた人物の名を、漢字で書きなさい。

7 下線⑥について、けんたさんはメモ1を書いた。(1)、(2)に答えなさい。

**[けんたさんのメモ1]**

綿の栽培が全国に普及し、綿織物業が発達した。19世紀頃には、大商人や地主の中に、A工場制手工業(マニファクチュア)を営む者が現れ、近代工業発展の基礎となった。しかし、1859年以降、B外国との貿易が始まると、安価で良質な綿織物や綿糸が輸入され、国内の生産地に打撃を与えた。

- (1) 下線Aについて、工場制手工業とはどのような手工業の仕組みか。資料2を参考にして、「工場」という言葉を用いて、簡潔に書きなさい。
- (2) 下線Bについて、表は、1860年代における日本の貿易相手国と貿易額の割合を示したものであり、表のA～ウは、アメリカ、イギリス、オランダのいずれかである。イギリスに当たるものを、A～ウから一つ選び、符号で書きなさい。

著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控させていただきます。

**[表] 貿易相手国と貿易額の割合 (%)**

国名	1860年	1863年	1865年
ア	55.3	80.7	85.9
イ	31.7	6.7	1.5
ウ	12.2	7.1	4.2
フランス	0.8	1.7	8.2
その他	0.0	3.8	0.2

(「近代日本経済史要覧」より作成)

8 下線⑦について、けんたさんはメモ2を書いた。(1)、(2)に答えなさい。

**[けんたさんのメモ2]**

近代化を目指す政策によって、欧米の文化が盛んに取り入れられると、都市を中心に伝統的な生活が変化し始めた。これを **e** という。例えば、資料3のような髪形は「ザンギリ(散切り)頭」と呼ばれ、「ザンギリ頭をたたいてみれば、**e**の音がする」といわれた。また、欧米の近代思想も次々に紹介された。例えば、「東洋のルソー」と呼ばれた **f** が紹介したルソーの思想は、青年たちに大きな影響を与え、やがて **g** へとつながっていった。

著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控させていただきます。

- (1) **e** に当てはまる言葉を書きなさい。
- (2) **f** , **g** に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、A～Eから一つ選び、符号で書きなさい。

- A f = 福沢諭吉 g = 尊王攘夷運動      イ f = 福沢諭吉 g = 自由民権運動  
 ウ f = 中江兆民 g = 尊王攘夷運動      E f = 中江兆民 g = 自由民権運動

9 下線⑧について、吉野作造は、普通選挙によって国民の意向を政治に反映させることなどを主張した。この考え方を何というか。A～Eから一つ選び、符号で書きなさい。

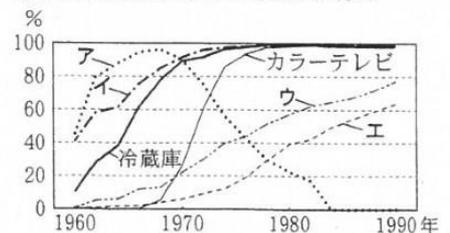
- A 三民主義      イ 資本主義      ウ 民本主義      E 社会主義

10 略年表の **Y** は、地主が持つ小作地を政府が強制的に買い上げて、小作人に安く売り渡した政策である。**Y** に当てはまる政策の名を書きなさい。

11 下線⑨について、グラフは、家庭電化製品などの普及の様子を示したものであり、グラフのA～Eは、白黒テレビ、洗濯機、クーラー、自動車のいずれかである。次の文を参考にして、白黒テレビに当たるものを、A～Eから一つ選び、符号で書きなさい。

国民の所得が増え、まず白黒テレビ、洗濯機、冷蔵庫、続いてカラーテレビ、自動車、クーラーが家庭に普及した。

**[グラフ]**  
家庭電化製品などの普及の様子



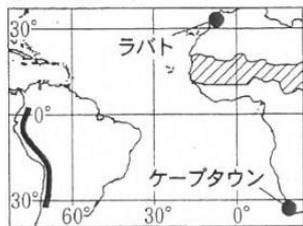
(内閣府「消費動向調査」より作成)

2 さくらさんは、交通や通信の変化について調べ、メモを書いた。1～12の問いに答えなさい。

**[さくらさんのメモ1] 重要な交通手段としての家畜**

- ・世界には、家畜が人々の重要な交通手段になっている地域がある。略地図1に  で示す地域は、「サハラのふち」を意味する言葉で **a** と呼ばれている。この地域では、貴重な水を運ぶために、ロバなどが用いられている。また、略地図1に  で示した **b** には、山の登り下りをするときに、荷物をリヤマにのせて運び、生活を営んでいる人々もいる。
- ・アフリカ州や南アメリカ州では、① 自然環境に応じた暮らしは残しつつ、人々の交流が活発になり、暮らしに変化が見られるようになっている。

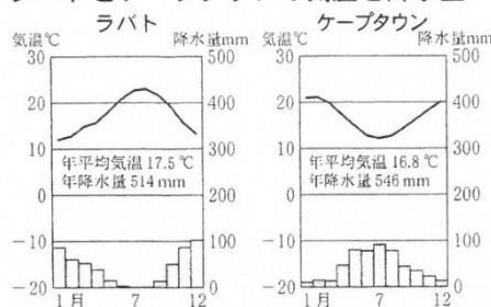
**[略地図1]**



- 1 **a** に当てはまる言葉を書きなさい。
- 2 **b** に当てはまる山脈の名を書きなさい。
- 3 下線①について、グラフ1は、略地図1のラバトとケープタウンの気温と降水量を表している。右下の **c** , **d** に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

**[グラフ1]**

ラバトとケープタウンの気温と降水量



(「理科年表 平成29年」より作成)

- ア c = 夏      d = 地中海性気候  
 イ c = 夏      d = 西岸海洋性気候  
 ウ c = 冬      d = 地中海性気候  
 エ c = 冬      d = 西岸海洋性気候

アフリカの北西端と南端は温帯で、過ごしやすい気候である。ラバトとケープタウンの共通点は、**c** に雨が少なくて雨が多いことである。これは **d** の特徴であり、ぶどうなどの果樹の栽培が行われている。

**[さくらさんのメモ2] 世界を結ぶ交通と通信手段**

- ・船は重量の重い荷物を運ぶのに適した手段である。例えば、オーストラリアは豊富に採れる② 鉱産資源を大型船に積み込み、日本や中国に向けて輸出している。
- ・航空機は高速交通の代表的な手段である。世界の中で、アメリカは航空機の代表的な生産国である。③ サンベルトに位置するロサンゼルスは航空機を生産地として有名である。
- ・④ 情報通信網の発達により、場所や時間にかかわらず情報のやりとりができるようになり、私たちの生活が大きく変わってきている。

4 下線②について、次の **e** に当てはまる鉱産資源の名を書きなさい。

1960年頃から、日本ではエネルギー革命が進み、エネルギー源が **e** から石油にかわった。しかし、オーストラリアなどから輸入される **e** は、現在も日本にとって重要な鉱産資源の一つである。

5 下線③について、次の **f** に当てはまる言葉を書きなさい。

サンベルトでは、航空宇宙産業のほかに、情報技術産業などが発達している。特にカリフォルニア州の **f** と呼ばれる地域には、コンピューターや半導体関連の先端技術産業に関連のある会社などが集まっている。この **f** という通称は工業製品の原料の名から付いた。

6 下線④について、表は、日本、中国、アメリカ、ブラジルそれぞれの携帯電話契約数の伸び率と国民総所得を示したものであり、表のア～エは、日本、中国、アメリカ、ブラジルのいずれかである。ブラジルに当たるものを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

**[表] 携帯電話契約数の伸び率と国民総所得**

	携帯電話契約数の伸び率	国民総所得(兆ドル)	一人あたりの国民総所得(ドル)
ア	2.6	15.1	48,797
イ	10.1	6.0	4,459
ウ	1.8	5.6	44,350
エ	8.5	2.2	10,939

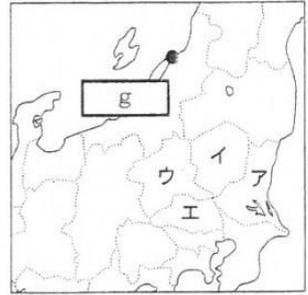
注：携帯電話契約数の伸び率は2000年を1としたときの2010年の数値で、国民総所得、一人あたりの国民総所得は2010年の数値。

(「世界国勢図会 2016/17年版」より作成)

[さくらさんのメモ 3] 日本を結ぶ交通の発達と人々の暮らし

- ・本州の中央部には山脈が連なり、交通路が整備されていなかった頃は移動が困難であった。
- ・交通路が整備された背景には、各地方の諸産業の発達があった。例えば、⑤栃木県の足尾銅山は江戸時代に開発が進み、産出された銅は貨幣の材料として各地に運ばれた。また、海運業の発達により、北海道の物資が、船を使って、⑥北陸地方を経由して日本海を西進し、瀬戸内海を通過して、⑦瀬戸内地方から大阪へ運ばれた。
- ・街道沿いにある宿場町や⑧城下町の中には、現在でも古い町並みを残しているところがある。

[略地図 2]



- 7 下線⑤の位置を、略地図 2 のア～エから一つ選び、符号で書きなさい。
- 8 下線⑥について、略地図 2 の  は、北陸地方の最初の政令指定都市である。  
 に当てはまる都市の名を書きなさい。
- 9 下線⑦について、次の  に当てはまる風の名を書きなさい。

中国山地と四国山地にはさまれた瀬戸内地方は、年間を通じて降水量が少ない。その理由として、瀬戸内地方では、北西から吹く冬の  や南東から吹く夏の  の、乾いた風が吹き込みやすいことがあげられる。

- 10 下線⑧について、地形図から読み取れることがらを、 に簡潔に書きなさい。ただし、「見通し」という言葉を用いること。

地形図は、江戸時代の城下町を起源とする町である角館の一部を表したものである。この地形図にえがかれた町の道路に注目してみると、 ということが分かる。これは、敵から攻め込まれないようにするための工夫である。

[地形図] 角館



(国土地理院発行の2万5千分の1地形図「角館」より作成)

[さくらさんのメモ 4] 交通の発達と産業

- ・1960年代には、高速道路の整備などが進み、⑨人や物の移手段が変化した。
- ・現在、大消費地として発達した東京や大阪などには、全国から様々な商品が集められている。例えば、野菜や果実などは、多く出回る時期が決まっているため、温暖な気候などを生かして出荷時期を早める  という栽培方法が行われているところがある。

- 11 下線⑨について、グラフ 2 は、国内における自動車、鉄道、船による貨物輸送量の割合と旅客輸送量の割合の変化を示したものである。グラフ 2 の X と Y は、貨物または旅客の輸送量のいずれかで、Ⅰ～Ⅲは、自動車、鉄道、船のいずれかである。X とⅠの正しい組み合わせを、ア～カから一つ選び、符号で書きなさい。

ア X = 貨物 Ⅰ = 自動車 [グラフ 2] 自動車、鉄道、船による輸送量の割合の変化

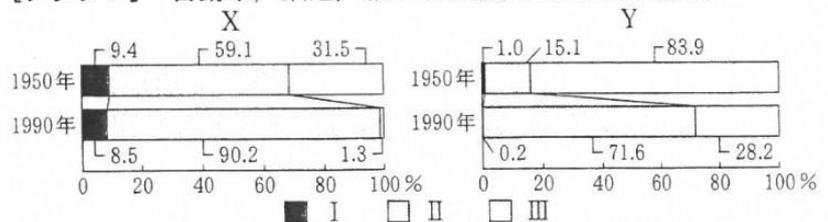
イ X = 貨物 Ⅰ = 鉄道

ウ X = 貨物 Ⅰ = 船

エ X = 旅客 Ⅰ = 自動車

オ X = 旅客 Ⅰ = 鉄道

カ X = 旅客 Ⅰ = 船



(「数字でみる日本の100年 日本国勢図会長期統計版」より作成)

- 12  に当てはまる言葉を書きなさい。

- 3 ある中学校の生徒たちが、「様々な立場から社会を考える」というテーマを設け、その内容をレポートにまとめた。レポート1～4は、その一部である。1～11の問いに答えなさい。

【レポート1】「現在の世代の立場から将来の世代の幸福について考える」

私たちの社会は、グローバル化、情報化などの影響を受けて、大きく変化し続けている。そのような中、①人権、平和、②伝統文化、宗教、防災、安全などに関わる様々な課題が生じている。これらの課題を解決するために、私たちは、③「持続可能な社会」という考えに立ち、自らの生活を見直していくことが大切である。

- 1 下線①について、第一次世界大戦の終結直後のことがらを、次のア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア ワイマール憲法の制定                      イ 世界人権宣言の採択  
ウ フランス人権宣言の発表                  エ 国際人権規約の採択

- 2 下線②について、次の  ,  に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

室町時代に、観阿弥・世阿弥親子が大成した  や、応仁の乱の後の  で、自治になった裕福な商工業者が復興させた祇園祭は、伝統文化の中でも、古くから伝承されてきたものである。

ア a = 歌舞伎    b = 鎌倉                      イ a = 歌舞伎    b = 京都  
ウ a = 能                      b = 鎌倉                      エ a = 能                      b = 京都

- 3 下線③について、次の  に当てはまる言葉を、ア～ウから一つ選び、符号で書きなさい。

循環型社会を実現するためには、ごみを  することが必要である。資料は、古紙の利用を拡大し、紙の  の促進を図ることを目的とした環境ラベルの一つである。原料に古紙を規定の割合以上利用している古紙利用製品であることを表している。

ア リデュース                      イ リユース                      ウ リサイクル

著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控させていただきます。

【レポート2】「主権者の立場から政治参加について考える」

民主主義を確かなものにするためには、一人一人の積極的な政治参加は欠かせない。中でも重要なのが④選挙である。日本では、国会議員のほか、⑤都道府県や市(区)町村の長と議員を選挙で選ぶことになっている。私たちは、⑥政治の仕組みを知り、政治に関する問題について議論することなどを通して、政治に関心を持ち、多様な意見を検討し、積極的に政治に参加していくことが必要である。

- 4 下線④について、表1は、2016年に行われたある選挙で、有権者が投票の際にどのようなことを考慮したのかをまとめたものである。年代が高くなるほど、順位が上がっているものを、ア～カから二つ選び、符号で書きなさい。

【表1】投票の際に考慮したこと

	18・19歳	20～30歳代	40～50歳代	60歳以上
1位	景気対策	景気対策	景気対策	医療・介護
2位	子育て・教育	子育て・教育	医療・介護	年金
3位	消費増税	医療・介護	年金	景気対策
4位	雇用対策	年金	子育て・教育	消費増税
5位	医療・介護	雇用対策	雇用対策	子育て・教育

(公益財団法人 明るい選挙推進協会「第24回参議院議員通常選挙全国意識調査」より作成)

ア 景気対策                      イ 医療・介護                      ウ 子育て・教育                      エ 年金  
オ 消費増税                      カ 雇用対策

- 5 下線⑤のように、住民が首長と地方議会の議員(地方議員)という2種類の代表を選ぶ制度を何というか、書きなさい。

- 6 下線⑥について、国の予算案の議決で、参議院が衆議院と異なった議決をし、両院協議会でも意見が一致しなかった場合、日本国憲法では、どのように扱うと規定されているか。「国会」という言葉を用いて、簡潔に書きなさい。

[レポート3] 「企業を営む立場から企業の社会的責任(CSR)について考える」

⑦株式会社などの企業の中には、より多くの利潤を獲得するために、⑧市場で価格や品質などの面で競争する一方で、積極的に社会貢献を行う企業が増えてきている。企業の活動は社会に大きな影響を及ぼすことから、現代では、企業は利潤を追求するだけでなく、⑨法令を守り情報を公開することはもちろん、消費者の安全など、多様な役割と責任をこなすことが必要となっている。

7 下線⑦について、次の  ,  に当てはまる言葉の正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

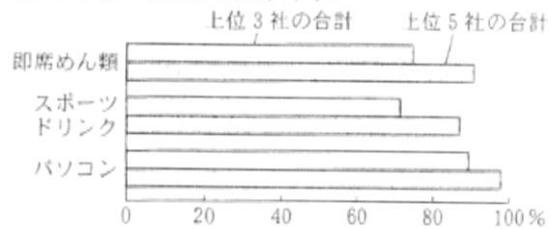
企業などの利益にかかる税金を法人税という。法人税は、どこに納めるかによる分類では  に、納め方による分類では  に分けられる。

ア d = 国税 e = 直接税 イ d = 国税 e = 間接税

ウ d = 地方税 e = 直接税 エ d = 地方税 e = 間接税

8 下線⑧について、グラフは、2014年における

即席めん類、スポーツドリンク、パソコンそれぞれの生産量に占める上位3社の割合の合計と上位5社の割合の合計を示したものである。寡占の状態が最も進んでいるものを、ア～ウから一つ選び、符号で書きなさい。



(公正取引委員会「生産・出荷集中度調査」より作成)

ア 即席めん類 イ スポーツドリンク ウ パソコン

9 下線⑨について、日本では、労働者の募集などにおける性別を理由とする差別の解消に関して、1985年の制定時の努力義務から、後に差別禁止に内容が強化された法律がある。この法律の名を書きなさい。

[レポート4] 「援助する側の立場から国際貢献について考える」

⑩紛争などの争いごとのない状態だけでなく、貧困や経済格差などを含めた平和ではない状態が改善・解消されなければ、地球上の全ての人々が平和な生活を送ることはできない。そこで、⑪日本は、技術援助を含む政府開発援助(ODA)などを中心に、発展途上国の開発を支援している。この取り組みは、貧困問題の解決だけでなく、人々の自立を促すものでなければならない。

10 下線⑩について、次の  に当てはまる言葉を、漢字で書きなさい。

紛争地域では、住んでいた土地を離れて周辺国などへと逃げる  が発生している。そこで、国連  高等弁務官事務所 (UNHCR) では、各国にそうした人々の受け入れを求める活動をしている。

11 下線⑪について、次の文章を読んで、(1)、(2)に答えなさい。

(1) 下線Aについて、「世界保健機関」の略称を、大文字のアルファベット3字で書きなさい。

(2)  に当てはまる言葉を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア 東アジア イ 東南アジア ウ 南アジア エ 西アジア

日本は、A 国際機関 や発展途上国に対して、資金援助とともに技術協力を行っている。技術協力とは、発展途上国の開発のにない手となる人材の育成を行う協力である。表2から日本の技術協力の相手先として、 の国々が上位を占めていることが分かる。

【表2】日本の技術協力の相手先(上位5か国)と実績(2015年)  
(単位:万ドル)

国名	実績
ベトナム	7,852
ミャンマー	5,331
インドネシア	5,306
フィリピン	4,966
ケニア	4,077

(「2016年版 開発協力白書」より作成)