

学 力 検 査 問 題

国 語

注 意

- 一 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 二 検査問題は表紙を除いて七ページで、問題は から まであります。
- 三 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 四 字数を指示した解答については、句読点、かぎ（「」）なども一字に数えなさい。

一

次の①～⑩の傍線部について、漢字は平仮名に、片仮名は漢字に改めなさい。

- ① 伝統文化を継承する。
- ② 討論の技術を磨く。
- ③ 自転車の修理を依頼する。
- ④ 粘り強く学習に取り組む。
- ⑤ 部屋の整頓を心がける。
- ⑥ 善悪をハンダンする。
- ⑦ 人をウヤマウ心を育む。
- ⑧ 海のシゲンを有効に使う。
- ⑨ 詳しい説明をハブく。
- ⑩ 温暖なチイキに住む。

二

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。



著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

著作権保護の観点に基づき、
掲載を差し控えさせていただきます。

四

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

老子のいはく、「欲多ければ身をそこなひ、財多ければ

身をわづらはす」といへり。わづらはすとは、
(苦しめ悩ませる)

用心に隙いとまなき心なり。
(財宝を守る用心のために余裕がない) (げにも飽き足る)

事を知らざる者は、欲深き故なれば、これわざはひの本也。
(欲が深いため) (災難にあつ原因となる)

財は又身をそこなふ種たねなり。この故に欲をばほしむままに
(原因) (その欲のままに)

すべからず。つねに足る事を知るべし。
(振る舞ってはいけない)

「浮世物語」による。

問一 ほしむままに を現代仮名遣いに改め、すべて平仮名で
書きなさい。

問二 欲多ければ身をそこなひ、財多ければ身をわづらはす
とあるが、次の 内の文は、老子のこの言葉に
ついての作者の考えをまとめた一例である。

I III に入る適切な言葉を、それぞ
れ現代語で書きなさい。ただし、字数は I は五
字以内、 II III は五字以上十字以内
とする。

欲が多いと、十分に満足することを知らないので、身
体を悪くするなどの I 原因となり、財宝が多
いと、 II のために余裕がなくなり、自分自身
を III ことになる。

問三 この話の中で、作者は欲のままに振る舞わず、どのよう
なことを心がけるべきだと述べているか。原文中から最も
適切な部分(十一字)を抜き出して書きなさい。

五

次の【委員長の話】は、美化委員会での委員長の話であり、
【聞き取りメモ】は、美化委員の佐藤さんが、委員長の話を自分
の学級に伝えるために書き留めたメモである。これらを読ん
で、後の問いに答えなさい。

【委員長の話】

来週は掃除週間です。そこで、学級に連絡してほしいことが三つあります。今日の帰りの会で伝えてください。

まず、全校が一斉に活動できるように、昼休み終了後に掃除を開始します。次に、服装についてです。掃除に集中できるように、体操服で掃除してください。最後は、各掃除場所の班長への連絡です。掃除道具を配るので、月曜日の昼休み一時間二十分に集合するよう伝えてください。

連絡は以上です。

【聞き取りメモ】

- 一 掃除開始 ↓ 昼休み終了後
- 二 服装 ↓ A
- 三 班長 ↓ 月曜日昼休み一時間二十分集合

問一 A に入る最も適切な言葉を、委員長の話の中から抜き出して書きなさい。ただし、字数は五字以内とする。

問二 掃除週間の活動を実施するために、委員長の話には不足している内容がある。不足している内容として最も適切なものを、ア～エから選び、符号で書きなさい。

六

- ア 掃除週間はいつかということ。
- イ 学級に連絡する機会はいつかということ。
- ウ 連絡対象は学級全員なのかということ。
- エ 班長の集合場所はどこかということ。

生徒会で「中学校の中庭のごみ箱設置」について話し合った時に、次の二つの意見が出た。

【意見】

A 中学校の中庭にごみ箱を設置するほうがよい。

B 中学校の中庭にごみ箱を設置しないほうがよい。

あなたは、A、Bどちらの意見に賛成するのか、あなたの考えを書きなさい。段落構成は二段落構成とし、第一段落ではあなたの立場を明らかにして、第二段落ではそのように考えた理由を具体的な例、あるいはあなたの体験を根拠として書きなさい。ただし、次の《注意》に従うこと。

《注意》 (一) 題名や氏名は書かないこと。

(二) 書き出しや段落の初めは一字下げること。

(三) 文章は、六行以上八行以内で、縦書きで書くこと。

(四) 意見AをA、意見BをBと書いてもよい。

学 力 検 査 問 題

数 学

注 意

- 1 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 2 検査問題は表紙を除いて6ページで、問題は から まであります。
- 3 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 4 答えに根号がふくまれる場合は、根号を用いて書きなさい。

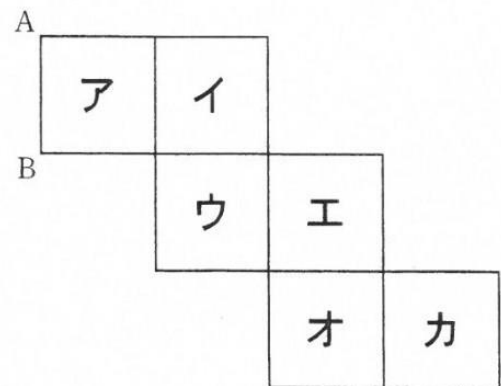
1 次の(1)~(6)の問いに答えなさい。

(1) $-12 + 2 \times (-5)$ を計算しなさい。

(2) $18ab \div \frac{3}{8}a \times b$ を計算しなさい。

(3) $x = \sqrt{5} + \sqrt{2}$, $y = \sqrt{5} - \sqrt{2}$ のときの、式 $x^2y - xy^2$ の値を求めなさい。

(4) 右の図は、立方体の展開図である。この展開図を組み立てて作られる立方体について、辺ABと垂直な面をア~カのなかからすべて選び、符号で書きなさい。



(5) y の値が正の値をとらない関数を、次のア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

ア $y = -\frac{x}{2}$

イ $y = -\frac{2}{x}$

ウ $y = -2x + 3$

エ $y = -2x^2$

(6) 図1は、半径4 cm の円を5つ並べた図形で、周を太線で示したものである。この図形では、それぞれの円の中心は直線 l 上にある。また、となり合う2つの円はどれも、図2のように、それぞれの円の半径が交点で垂直に交わっている。このとき、図1の図形の周の長さを求めなさい。(円周率は π を用いなさい。)

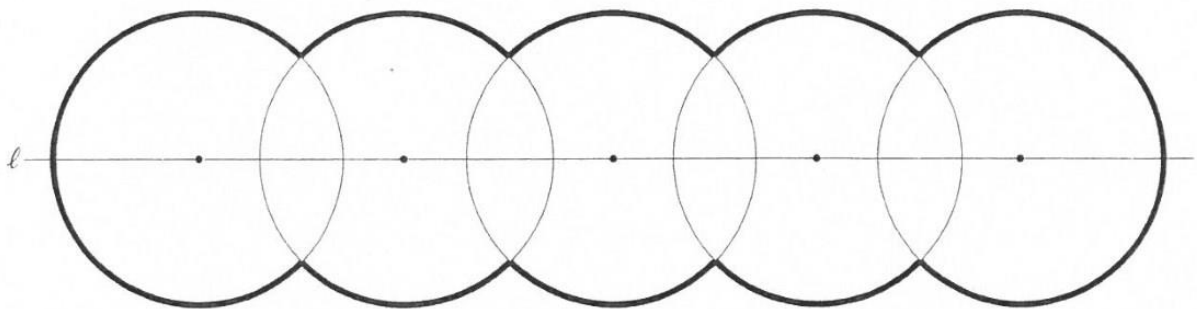


図1

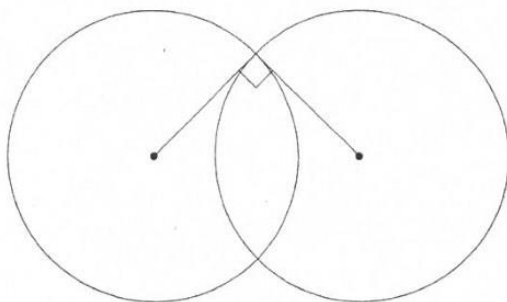
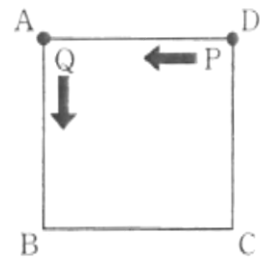


図2

- 2 右の図のような、1辺が1の正方形ABCDがあり、頂点Dに点P、頂点Aに点Qがある。



赤と白の2個のさいころを同時に1回投げて、赤いさいころの出た目の数だけPを左回りに頂点から頂点へ移動させ、白いさいころの出た目の数だけQを左回りに頂点から頂点へ移動させる。

たとえば、赤いさいころの出た目が1、白いさいころの出た目が2のときは、PをD→Aと移動させ、QをA→B→Cと移動させる。

次の(1)~(3)の問いに答えなさい。

- (1) 赤と白の2個のさいころを同時に1回投げて、P、Qを移動させるとき、Pの位置が頂点Bで、Qの位置が頂点Dになる確率を求めなさい。
- (2) 赤と白の2個のさいころを同時に1回投げて、P、Qを移動させるとき、Pの位置とQの位置が同じ頂点になる確率を求めなさい。
- (3) 右の表のように、各頂点の点数を決め、P、Qの移動後の位置に応じてそれぞれ点数を与える。赤と白の2個のさいころを同時に1回投げて、P、Qを移動させるとき、Pの点数がQの点数より高くなる確率を求めなさい。

頂点	A	B	C	D
点数	1	2	3	4

- 3 濃度が5%の食塩水Aがある。

次の(1)~(3)の問いに答えなさい。

- (1) 400gの食塩水Aにふくまれる食塩の重さは何gであるかを求めなさい。
- (2) 400gの食塩水Aに、100gの水を加えて、食塩水Bを作った。食塩水Bの濃度を求めなさい。
- (3) (2)で作った500gの食塩水Bに、濃度が9%の食塩水Cを混ぜて、濃度が5%の食塩水を作りたい。食塩水Cを何g混ぜればよいかを求めなさい。

4 右の図のように、東西にのびるまっすぐな道路上に地点Pと地点Qがある。



太郎さんは地点Qに向かって、この道路の地点Pより西を秒速3mで走っていた。

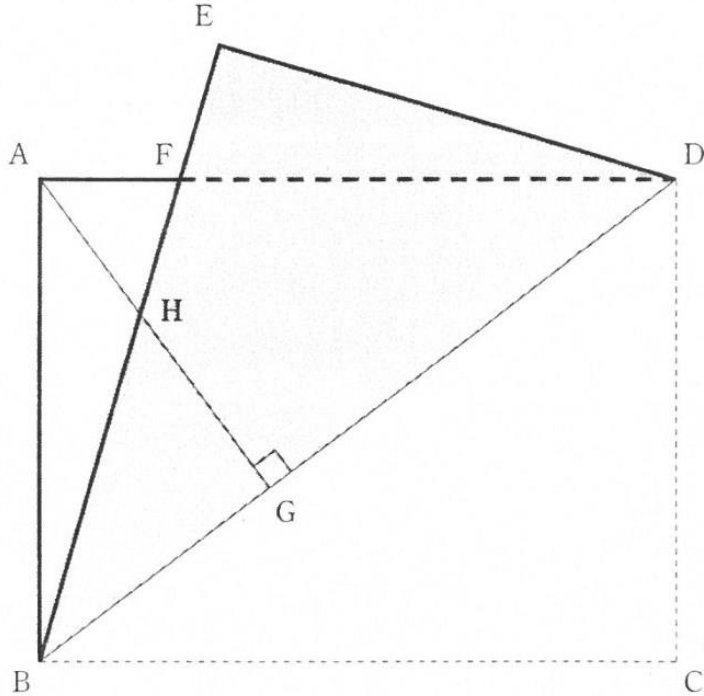
花子さんは地点Pに止まっていたが、太郎さんが地点Pに到着する直前に、この道路を地点Qに向かって自転車で出発した。花子さんは地点Pを出発してから8秒間はしだいに速さを増していき、その後は一定の速さで走行し、地点Pを出発してから12秒後に地点Qに到着した。花子さんが地点Pを出発してから x 秒間に進む距離を y mとすると、 x と y との関係は下の表のようになり、 $0 \leq x \leq 8$ の範囲では、 x と y との関係は $y = ax^2$ で表されるという。

x (秒)	0	…	ア	…	8	…	10	…	12
y (m)	0	…	4	…	16	…	24	…	イ

次の(1)~(5)の問いに答えなさい。

- (1) a の値を求めなさい。
- (2) 表中の**ア**、**イ**にあてはまる数を求めなさい。
- (3) x の変域を $8 \leq x \leq 12$ とするとき、 x と y との関係を式で表しなさい。
- (4) x と y との関係を表すグラフをかきなさい。($0 \leq x \leq 12$)
- (5) 花子さんは地点Pを出発してから2秒後に、太郎さんに追いつかれた。
 - (ア) 花子さんが地点Pを出発したとき、花子さんと太郎さんの距離は何mであったかを求めなさい。
 - (イ) 花子さんは太郎さんに追いつかれ、一度は追い越されたが、その後、太郎さんに追いついた。花子さんが太郎さんに追いついたのは、花子さんが地点Pを出発してから何秒後であったかを求めなさい。

- 5 下の図のように、長方形 ABCD で、対角線 BD を折り目として $\triangle BCD$ を折り返したところ、頂点 C が点 E に移った。辺 AD と線分 BE との交点を F とする。また、AG は頂点 A から BD にひいた垂線であり、BE と AG との交点を H とする。



次の(1), (2)の問いに答えなさい。

- (1) $\triangle ABG \sim \triangle BDE$ であることを証明しなさい。
- (2) $AB = 3 \text{ cm}$, $BC = 4 \text{ cm}$ のとき、
 - (ア) BG の長さを求めなさい。
 - (イ) AH の長さを求めなさい。

6 数学の授業で、誕生日から数をつくる手順が、先生から次のように示された。

- 手順 ① 生まれた月の数と生まれた日の数をたす。
② ①の結果を2倍する。
③ ②の結果に、生まれた月の数の3倍をたす。

次の(1)~(3)の問いに答えなさい。ただし、1年は2月29日をふくめた366日とする。

(1) 次の文は、先生と2人の生徒の会話の一部である。ア、ウ、エには数を、イには x 、 y を使った式を、それぞれあてはまるように書きなさい。

Aさん：私の誕生日は3月9日だから、手順どおりに数をつくと になります。

先生：では、手順どおりにつくった数が、3月9日からつくった数と同じになる日が1年間で他に2日あるので、見つけてください。

Aさん：どのように考えたらいいですか。

先生：生まれた月の数を x 、生まれた日の数を y として考えてみてください。

Aさん：そうすると、手順どおりにつくった数は と表すことができます。

先生：では、その式を使って、2人で考えてみてください。

Aさん： y の数はそのまま、 x の数を1増やすと、 の値は5増えるね。

Bさん： x の数はそのまま、 y の数を1減らすと、 の値は 減るよ。

Aさん：そうすると、 x の数を1増やしたとき、 の値が変わらないような y の数はないんだね。

Bさん： x の数を2増やしたときはどうなるのかな。

Aさん： y の数はそのまま、 x の数を2増やすと、 の値は10増えるね。そうすると、 x の数を2増やしたとき、 の値が変わらないようにするためには、 y の数を 減らせばいいんだね。

先生：そのことを使えば、手順どおりにつくった数が、3月9日からつくった数と同じになる日を見つけることができますね。

Aさん：わかりました。考えてみます。

(2) 手順どおりにつくった数が、3月9日からつくった数と同じになる日は、何月何日と何月何日であるかを求めなさい。

(3) Cさんは、1年間のすべての日について手順どおりにつくったところ、自分の誕生日からつくった数と同じ数になる日が他にはないことがわかった。Cさんの誕生日のように、手順どおりにつくった数が、他の日からつくった数と同じにならない日は、1年間に全部で何日あるかを求めなさい。

学 力 検 査 問 題

英 語

注 意

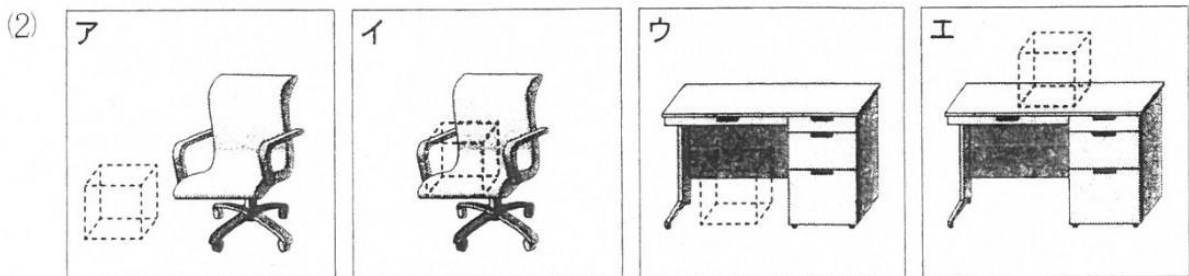
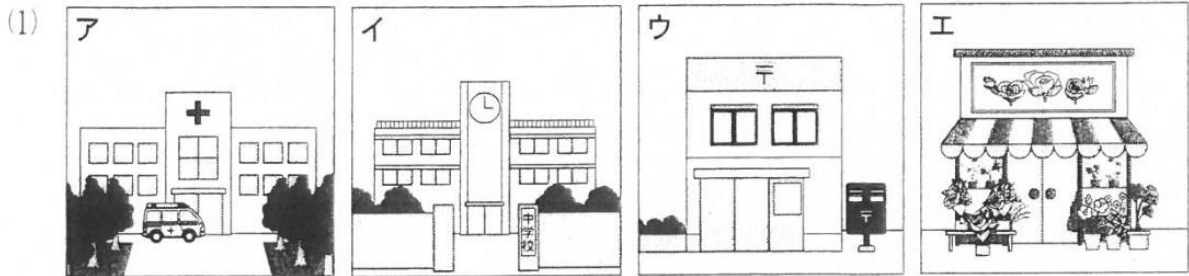
- 1 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 2 検査問題は表紙を除いて7ページで、問題は から まであります。
- 3 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。

1

放送を聞いて答える問題

- 1 これから短い英文を読みます。英文は(1)~(5)まで五つあります。それぞれの英文を読む前に、日本語で内容に関する質問をします。その質問に対する答えとして最も適切なものを、ア~エの中から一つずつ選び、その符号を書きなさい。

なお、英文については2回ずつ読みます。



(3)

Let's have fun with <i>origami</i> !			
— City Museum —			
Program	You can make ...	Day	Time
ア	paper planes	Saturday	1:00 p.m. ~ 3:00 p.m.
イ	paper animals	Saturday	1:00 p.m. ~ 3:00 p.m.
ウ	paper boats	Sunday	9:00 a.m. ~ 11:00 a.m.
エ	paper animals	Sunday	9:00 a.m. ~ 11:00 a.m.

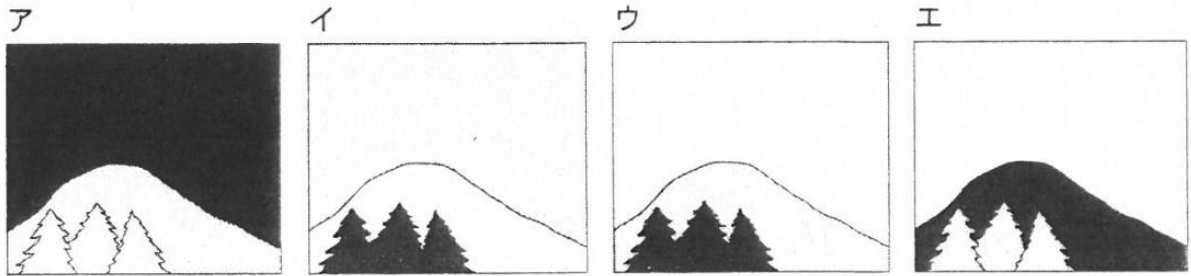
- (4) [
- ア you can watch the game on TV at home.
 - イ I bought one as a present for you.
 - ウ the stadium is far from our house.
 - エ I have never been to the stadium before.
-]

- (5) [ア To visit her brother and to see wild animals.
 イ To see her brother and to work as a Japanese teacher.
 ウ To study English and to work to help wild animals.
 エ To teach Japanese and to live in nature.]

2 これから読む英文は、中学生の健二（Kenji）が、留学中にアメリカの学校で、授業を受けたときのものです。この英文を聞いて、(1)、(2)の問いに答えなさい。なお、英文は2回読みます。

英文を聞く前に、まず、(1)、(2)の問いを読みなさい。

- (1) ブラウン先生（Mr. Brown）が授業の中で健二たちに見せている絵を、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。



- (2) 次の①～③に対する答えを、授業の内容に即して、英語で書きなさい。ただし、解答用紙の_____の部分には1語ずつ書くこと。

- ① What does Mr. Brown teach at the school?

答え He teaches fine _____.

- ② What did Mr. Brown tell the students to paint before painting the mountain?

答え He told them to paint the _____.

- ③ What did Mr. Brown say when he talked about an important rule?

答え He said, "Don't use a dark color like _____ first."

2

次の1～4の問いに答えなさい。

1 次の会話の()に入れるのに最も適切な英語を、1語書きなさい。

Takuya : I had a good time today. Thank you, Jane.

Jane : I'm glad you enjoyed my birthday party, Takuya.

Takuya : Next, will you come to my birthday party?

Jane : Sure. When is your birthday?

Takuya : It's very easy to remember. It's just one day before New Year's Day.

Jane : Do you mean it's () 31?

Takuya : That's right.

2 次の英文の()に入れるのに最も適切な英語を、1語書きなさい。ただし、()には同じ語を入れ、()内に示されている文字で書き始め、その文字も含めて答えること。

If someone asks you about the (w), maybe you will answer, "It is sunny," "It is cloudy," or "It is rainy." But don't forget that the (w) also means how hot or cold it is.

3 次の英文に対する答えとして、最も適切なものを、ア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

You are now at a famous temple. An old man and an old woman are trying to take a picture of themselves in front of the temple. But they cannot do it well. You want to help them. What do you say to them?

(注) themselves : 彼ら自身

ア Could you take a picture of me? イ May I take a picture of another temple?

ウ Shall I take a picture of you? エ Will you take me to the temple?

4 次の会話の に入れるのに最も適切なものを、ア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

Mr. Smith : Tomoko, I hear you are going to visit China with your friends this summer.

Tomoko : Yes, Mr. Smith. We are going to visit a junior high school in China.

Mr. Smith :

Tomoko : It is my second time to visit the school, but it is the first time for my friends. I made a lot of Chinese friends last year. So I'm looking forward to seeing them again.

ア How many students are there in the school?

イ Is it easy for your friends to speak Chinese?

ウ How will you go there?

エ Have you ever been there?

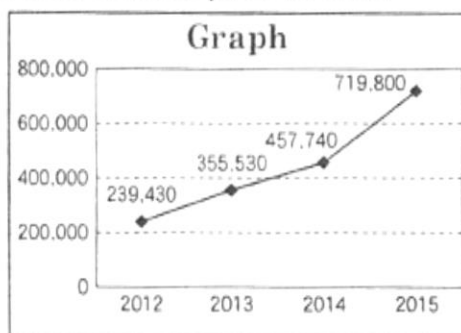
- 3 次の英文は、和夫（Kazuo）が、岐阜を訪問する外国からの旅行者（tourist）について、インターネットで調べてグラフ（graph）と表（table）を作り、英語の授業の時間に発表したときのものです。1～3の問いに答えなさい。

Last summer, I enjoyed watching cormorant fishing in Gifu with my family. I was very surprised to see that many tourists from foreign countries also enjoyed it. I talked with them and found that they came from five different countries. My father said, "These days, we have more and more foreign tourists in Gifu." I was interested in his words, so I used the Internet to learn about foreign tourists in Gifu. I'm going to talk about this.

Look at the graph first. This graph shows how many foreign tourists came and stayed in Gifu. You can find that the number of foreign tourists became larger between 2012 and 2015. Especially, you can see a great change from 2014 to 2015.

Where did these tourists come from? I was really interested in the people I met in Gifu last summer, so I made a table about the five countries which they came from. In the table, you'll see how many tourists visited and stayed in Gifu from each country in 2015. You can see that the number of Chinese people who came to Gifu is much larger than the number of people from the other four countries. Maybe many Chinese people came to Gifu because China is near Japan. So which country comes next? You may think Korea comes next because Korea is also near Japan. But when you look at the table, you'll find that about 300 more American people visited Gifu than tourists from Korea. You can also find in this table that the number of tourists from France is less than half of the number of American tourists. I want more tourists from France and India to visit Gifu.

There are many interesting and beautiful places in Gifu. I'd like to do something to have more foreign tourists in Gifu. For example, I . I hope Gifu will become their favorite place to visit.



Table

China	164,090
<input type="text" value="1"/>	28,170
<input type="text" value="2"/>	27,860
<input type="text" value="3"/>	12,390
India	740

(注) cormorant fishing: 鵜飼い these days: 最近

※グラフと表は、従業員数10人以上の施設での外国人延べ宿泊者数をもとに作成。

- Tableの ~ に入る国名の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。
 ア 1—America 2—Korea 3—France イ 1—Korea 2—America 3—France
 ウ 1—America 2—France 3—Korea エ 1—Korea 2—France 3—America
- 本文の内容に合っているものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。
 ア Kazuo's father said that more and more people went to foreign countries from Gifu.
 イ The number of foreign tourists who came and stayed in Gifu in 2015 is the largest in the graph.
 ウ The graph shows how many places foreign tourists visited in Gifu.
 エ Chinese people didn't come to Gifu in 2015 because China is very far from Gifu.
- 本文中の に入るあなた自身の考えを、本文の内容に即して、英語で書きなさい。なお、英語の語数は自由です。

4 次の英文は、中学生の浩（Hiroshi）と美香（Mika）とが、放課後の教室で、ホワイト先生（Ms. White）と、会話をしているときのものです。1～6の問いに答えなさい。

Hiroshi : You look happy today, Ms. White.

Ms. White : Yes, Hiroshi. Do you want to know why? Look at this.

Mika : Does that paper have good news?

Ms. White : Yes, Mika. This is an e-mail from my grandfather in America. He says that he has just started living with his new friend. Her name is Judy. She is four years old. She helps him every day. He also says in the e-mail that Judy has actually changed his life.

Hiroshi : I'm afraid that I don't understand what you mean. A four-year-old girl living with your grandfather helps him?

Ms. White : Actually, Hiroshi, Judy is not a 'girl'. Please look at this picture that my grandfather sent with the e-mail. ①

Mika : Oh, Judy is a dog! She is very cute.

Hiroshi : So your grandfather has started keeping a dog as a pet. In the picture, Judy is playing with your grandfather's shoe, and he is smiling.

Ms. White : Well, Hiroshi, Judy is not a pet-dog but a service dog.

Hiroshi : A service dog? I haven't heard of that. How about you, Mika?

Mika : Hiroshi, do you remember we learned about assistance dogs in our social studies class last year? Assistance dogs are given special training to help people with disabilities. In Japan, there are three types of assistance dogs; guide dogs, hearing dogs, and service dogs. I read in a book that a service dog can help its owner to get up from his bed, to take off his shoes, and even to call his family on the phone.

Hiroshi : Wow! Service dogs are really (②). Then, is Judy trying to take off your grandfather's shoe in the picture, Ms. White?

Ms. White : That's right. My grandfather uses a wheelchair. Service dogs are able to help people who use wheelchairs. His e-mail says that Judy opens doors for him, carries his bag, and sometimes pushes elevator buttons when he goes out. I believe he enjoys his life every day because (③).

Hiroshi : Now I understand why your grandfather said, "Judy has actually changed my life." Well, Mika, can you tell me a little more about service dogs in Japan?

Mika : Sure. I heard that there are about seventy or eighty service dogs in Japan now. Japan has a law which helps the owners of service dogs. The law says that the owners can stay at hotels, go into restaurants and get on trains with their service dogs.

Ms. White : In America, we have the same kind of law which gives people the right to live comfortably with their service dogs.

Hiroshi : How many service dogs are there in America?

Ms. White : My grandfather told me that there are more than two thousand service dogs in America. But we need more because there are still many people with disabilities waiting for a chance to have service dogs.

Mika : More than two thousand? So many? I think we should start to do something to get more service dogs in Japan.

Hiroshi : I think so, too. It is important to make our friends interested in service dogs. If they find how necessary it is for people with disabilities to have service dogs, our friends will also try to do something to get more service dogs in Japan.

Mika : I agree. But how?

Hiroshi : I have an idea. I'm going to take part in the English presentation contest

next month. And in my presentation, I can show that service dogs are wonderful members of our community.

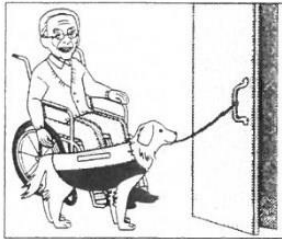
Ms. White: Hiroshi, how nice! For your presentation, I will ask my grandfather to give us information about service dogs and to send some more pictures of Judy working for him.

Hiroshi: Thank you very much, Ms. White. Please say "Thank you" to your grandfather and his cute friend for me!

(注) service dog: 介助犬 assistance dog: 補助犬 training: 訓練 disability: 障がい
 type: 種類 guide dog: 盲導犬 hearing dog: 聴導犬 owner: 飼い主 wheelchair: 車椅子
 elevator button: エレベーターのボタン law: 法律 comfortably: 快適に
 take part in ~: ~に参加する contest: コンテスト community: 地域社会

1 下線部①にあたるものを、本文の内容に即して、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

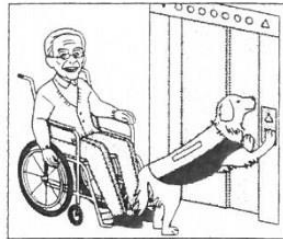
ア



イ



ウ



エ



2 本文中の(②)に入れるのに最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

ア smart イ shy ウ selfish エ lazy

3 本文中の(③)に入れるのに最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その符号を書きなさい。

ア he is proud of helping other people in trouble
 イ he can learn about assistance dogs in a social studies class
 ウ he is very busy taking care of Judy and other dogs
 エ he can do many things more easily with Judy's help

4 次の質問に対する答えを、本文の内容に即して、英語で書きなさい。ただし、解答用紙の _____ の部分には1語ずつ書くこと。

(1) Are there more service dogs in America than in Japan?
 (2) Why does Hiroshi want to talk about service dogs at the English presentation contest?

5 本文の内容に合っているものを、次のア～カの中から二つ選び、その符号を書きなさい。

ア Ms. White is happy because she got good news by e-mail from her grandfather.
 イ Ms. White's grandfather is surprised because Ms. White has made a new friend.
 ウ Judy is only a little girl, so she cannot help Ms. White's grandfather at all.
 エ Hiroshi knows very much about service dogs because he keeps a dog as a pet.
 オ Mika and Hiroshi think they should start to do something to get more service dogs in Japan.
 カ In America, there isn't a law which gives people the right to live comfortably with service dogs.

6 次の英文は、ホワイト先生が浩と美香と会話をした後、ホワイト先生のおじいさんに送ったEメールの一部です。(④)、(⑤)に入れるのに最も適切な英語を、本文中から抜き出して1語ずつ書きなさい。ただし、()内に示されている文字で書き始め、その文字も含めて答えること。

One of my students will talk about service dogs at a presentation contest. Can you give me (④i) about service dogs for him? He will be very happy. Will you also send some more (⑤p) of Judy? He may use them in his presentation.

5 次の1, 2の会話について, それぞれの[]内の語を正しく並べかえて, 英文を完成させなさい。ただし, 解答用紙の_____の部分には1語ずつ書くこと。

1 (家庭で)

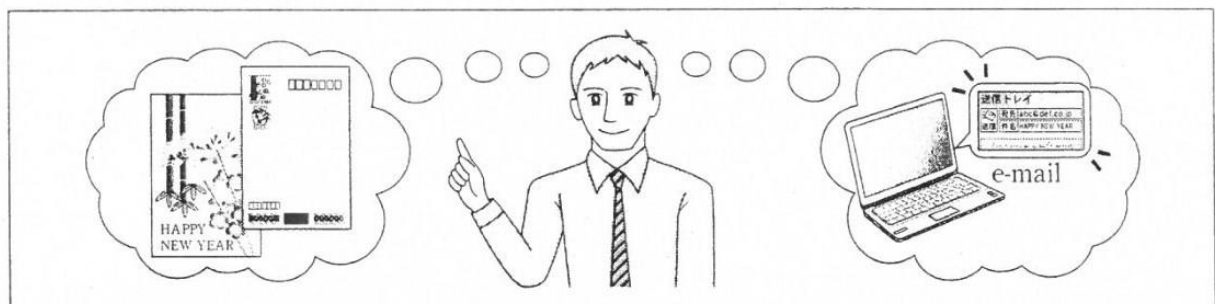
Mother : Where are you going, Mark?
 Mark : I'm going to the park to play tennis with Makoto.
 Mother : Have you finished your homework yet?
 Mark : Yes, I've done it.
 Mother : OK. Please come [it / dark / before / home / gets].
 Mark : Sure, I will.

2 (教室で)

Mr. Davis : Hi, Akiko. I heard that you are going abroad for one year.
 Akiko : Yes. That's right.
 Mr. Davis : Where are you going?
 Akiko : I'm going to Canada to study at a high school.
 Mr. Davis : That's wonderful. I think studying abroad will give [to / chances / make / you / many] your English better.
 Akiko : I hope so.

6 次の英文は, あなたがALT(外国語指導助手)と, 年賀状 (New Year's postcards) やEメールによる新年の挨拶 (New Year's greetings) について, 話をしているときのものです。① ~ ④ に入る英語をそれぞれ1文または2文で書きなさい。

ただし, ①, ② については, それぞれの [] 内に示されている英語で文を始めること。



ALT : Which do you want to use for your New Year's greetings, New Year's postcards or e-mails?

You : ① I _____

ALT : Why do you want to do that?

You : ② Because _____

ALT : But some people may choose the other way for their New Year's greetings. Please guess why.

You : ③ _____

ALT : I see. There are good things about both ways. Now, what is important when you give New Year's greetings?

You : ④ _____

(放送原稿)

放送を聞いて答える問題

放送を聞いて答える問題 1

これから短い英文を読みます。英文は(1)から(5)まで五つあります。それぞれの英文を読む前に、日本語で内容に関する質問をします。その質問に対する答えとして最も適切なものを、アからエの中から一つずつ選び、その符号を書きなさい。

なお、英文については2回ずつ読みます。

(1) これから読む英文は、久美 (Kumi) と友だちのトム (Tom) との会話です。久美の母親はどこで働いているのでしょうか。

Tom : Hi, Kumi. I saw your mother near the hospital after school yesterday.

Kumi : Oh, did you?

Tom : Yes. Does she work around there?

Kumi : Yes. She works at the flower shop between the hospital and the post office.

(2) これから読む英文は、高志 (Takashi) とグリーン先生 (Ms. Green) が掃除の時間に教室で、話をしているときのものです。高志が箱を置く場所はどこでしょうか。

Takashi : I've just cleaned the desk, Ms. Green. What can I do next?

Ms. Green : Thank you, Takashi. Well, there is a box in the music room. In the box, there are new books. You'll find it by the piano. Could you bring the box?

Takashi : Sure.

Ms. Green : When you bring the box here, please put it on the chair.

Takashi : But your bag is on the chair.

Ms. Green : Oh, you're right. Then please put the box under the desk.

Takashi : OK, Ms. Green.

(3) これから読む英文は、絵美 (Emi) とジョン (John) が博物館で開かれる折り紙教室について話をしているときのものです。二人が参加するプログラムはどれでしょうか。

Emi : Look at this paper, John. It says the City Museum will open four different programs to teach origami this weekend. Do you want to join one of them with me?

John : Sure, Emi. I've made origami planes and boats before. So I'd like to try to make animals this time.

Emi : OK. Let's do that. When shall we go? I have to go to my basketball club in the morning on Sunday.

John : Then, how about Saturday?

Emi : That sounds good. Why don't we eat lunch at the museum before the program?

John : That's a nice idea!

(4) これから読む英文は、ポール (Paul) とポールの妹のナンシー (Nancy) との会話です。その会話の最後で、ポールがひとこと付け加えるとすると、どの表現が最も適切でしょうか。なお、ポールがひとこと付け加えるところで、チャイムが鳴ります。

Paul : Nancy, your favorite soccer team will come to the City Stadium next Sunday. Did you know that?

Nancy : Yes, Paul. I'm looking forward to watching the game on TV.

Paul : Why don't you go to the stadium to watch the game?

Nancy : I'd love to, but I don't think it's easy to get tickets for the game.

Paul : Don't worry. You can go because (チャイムの音)

(5) これから読む英文は、美穂 (Miho) が英語の授業でスピーチをしたときのもので、美穂は、スピーチの中でオーストラリアへ長い間行きかかったと言っています。それはなぜでしょう。

Do you have any plans for summer vacation? I'm going to Australia. I'm so excited! I've wanted to go there for a long time. I have two reasons. First, I want to visit my brother. He lives there and works as a Japanese teacher. I haven't seen him for three years. I can't wait to see him again. Second, I want to see wild animals in Australia like koalas. I think learning how they live in nature will be fun.

放送を聞いて答える問題 2

これから読む英文は、中学生の健二 (Kenji) が、留学中にアメリカの学校で、授業を受けたときのもので、この英文を聞いて、(1)、(2)の問いに答えなさい。なお、英文は2回読みます。

英文を聞く前に、まず、(1)、(2)の問いを読みなさい。

では、始めます。

Hello, everyone. I am Mr. Brown. I teach fine arts at this school. Today I'd like to tell you how to paint pictures well. OK, please look at this picture. There are three parts in this picture; the sky, a mountain, and trees. Can you guess which part should be painted first? Some of you may think you should paint the trees first. But it is better to paint the sky first. Why? Because the sky is brighter than the mountain and the trees in this picture. After the sky, the mountain should be painted. Finally, you should paint the trees because they are the darkest part of this picture.

Now you know an important rule. Don't use a dark color like black first. If you use a dark color first, it is difficult to change the color later. But if you use a bright color first, you can easily change the color later. Please remember this rule. Then you will be able to paint pictures well.

学 力 検 査 問 題

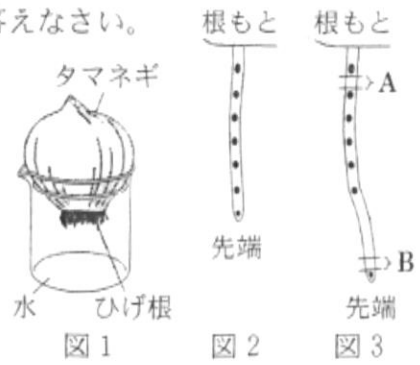
理 科

注 意

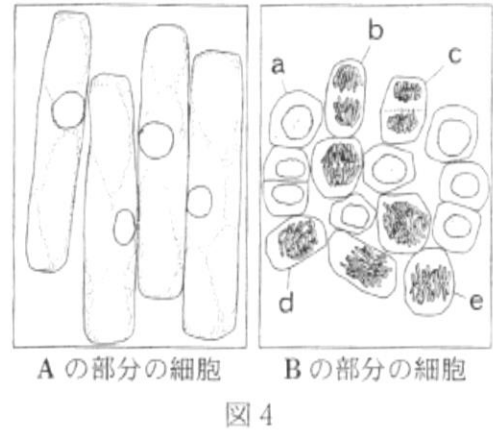
- 1 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 2 検査問題は表紙を除いて6ページで、問題は から まであります。
- 3 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。

1 タマネギを用いて実験と観察を行った。1～6の問いに答えなさい。

〔実験〕 図1のように、タマネギを水につけて発根させたところ、ひげ根が観察できた。タマネギを水からとり出し、タマネギからのびている1本のひげ根に、等間隔に印をつけた。図2は、そのスケッチである。その後、再びタマネギを水につけて1日置いた後、印をつけたひげ根を観察した。図3は、そのスケッチである。



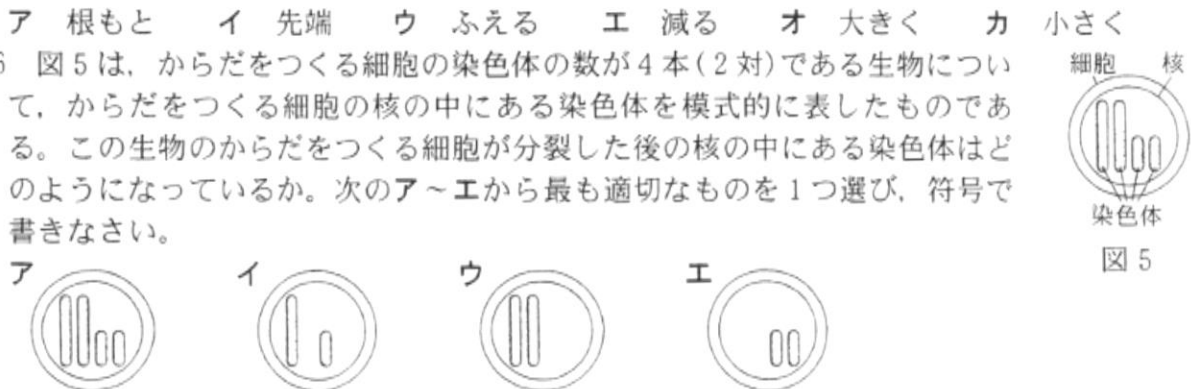
〔観察〕 図3の、Aより根もとに近い部分で根を切りとり、切り取った根に塩酸処理を行った後、AとBの部分を作り分けて別々のスライドガラスにのせた。それぞれについて、切り分けた部分を柄つき針で軽くつぶし、染色液をたらして3分間置いた後、カバーガラスをかけてプレパラートを作成した。その後、それぞれのプレパラートをろ紙ではさみ、親指で根をおしつぶした後、顕微鏡を用いて同じ倍率で観察した。図4は、AとBの部分で見られた細胞のスケッチである。Aの部分には、まるい核をもつ細胞しか見られなかったが、Bの部分には、ひものような染色体が見られる細胞もあった。



- 1 実験で用いたタマネギのように、ひげ根をのばす植物を、次のア～オからすべて選び、符号で書きなさい。
ア イネ イ エンドウ ウ ヒマワリ エ タンポポ オ トウモロコシ
- 2 顕微鏡で細胞を観察するとき、核や染色体を見やすくするために用いられる染色液は何か。次のア～エから最も適切なものを1つ選び、符号で書きなさい。
ア ヨウ素液 イ エタノール ウ ベネジクト液 エ 酢酸オルセイン
- 3 図4のa～eは、細胞分裂の過程で見られる異なった段階の細胞を示している。aをはじめりとして、b～eを細胞分裂の順に並べ、符号で書きなさい。
- 4 観察で見られたような、からだをつくる細胞が分裂する細胞分裂を何というか。ことばで書きなさい。
- 5 次の文中の の(1)～(3)にあてはまるものを、次のア～カからそれぞれ1つずつ選び、符号で書きなさい。

実験の結果から、タマネギのひげ根では (1) に近い部分がよくのびることがわかる。観察の結果から、Bの部分で細胞が分裂していることがわかる。また、Aの部分では細胞分裂が見られず、Bの部分よりも細胞が大きいことがわかる。これらのことから、タマネギのひげ根は、細胞の数が (2) とともに、細胞分裂でできた細胞が (3) なることで成長すると考えることができる。

- 6 図5は、からだをつくる細胞の染色体の数が4本(2対)である生物について、からだをつくる細胞の核の中にある染色体を模式的に表したものである。この生物のからだをつくる細胞が分裂した後の核の中にある染色体はどのようになっているか。次のア～エから最も適切なものを1つ選び、符号で書きなさい。



2 銅の変化を調べるために実験1, 2を行った。1~7の問いに答えなさい。

〔実験1〕 銅の粉末を0.40gとり、ステンレス皿に入れ、次の操作1, 2を6回くり返した。

操作1…粉末をよくかき混ぜステンレス皿全体にうすく広げ、図1のようにガスバーナーで加熱する。

操作2…ガスバーナーの火を消し、よく冷ましてから、ステンレス皿の上の粉末の質量をはかる。

操作1, 2を6回くり返す間に、銅の粉末はだんだん黒くなり、酸化銅に変化したことがわかった。さらに、銅の粉末の質量を、0.60g, 0.80g, 1.00gと変えて、同様の実験を行った。

図2は、実験の結果をまとめたグラフである。

〔実験2〕 実験1で得られた酸化銅0.50gと炭素粉末0.05gをよく混ぜ合わせて試験管Aに入れ、図3のように加熱したところ、気体が発生し、試験管B中の石灰水は白くにごった。気体の発生が終わった後、ガラス管を試験管Bからとり出し、ガスバーナーの火を消し、ゴム管をピンチコックでとめて、加熱した試験管Aを冷ました。試験管A中の酸化銅は赤みがかった粉末となり、銅に変化したことがわかった。

- 図2で、加熱をくり返すと、加熱後のステンレス皿の上の粉末の質量が変化しなくなる理由を、簡潔に説明しなさい。
- 図2をもとに、ステンレス皿の上の粉末の質量が変化しなくなるまで十分に加熱したときの、銅の質量と、反応した酸素の質量の関係を示すグラフをかきなさい。なお、グラフの縦軸には適切な数値を書きなさい。
- ステンレス皿の上の粉末の質量が変化しなくなるまで十分に加熱したときの、銅の質量と、反応した酸素の質量の比として最も適切なものを、次のア~オから1つ選び、符号で書きなさい。

ア 3:2 イ 4:1 ウ 5:1 エ 5:4 オ 8:3

4 酸化銅0.90gにふくまれている酸素の質量は何gか。

5 次の文中の にあてはまる文を書きなさい。

実験2で、ゴム管をピンチコックでとめた理由は、銅が ことを防ぐためである。

6 実験2で、酸化銅と炭素粉末を混ぜ合わせて加熱し、銅ができたときの化学変化を、化学反応式で書きなさい。

7 次の文中の の(1)~(3)にあてはまることばの正しい組み合わせを、次のア~エから1つ選び、符号で書きなさい。

実験1から、銅と酸素が一定の質量の割合で (1) していることがわかる。また、実験2から、酸化銅は (2) され、同時に炭素は (3) されていることがわかる。

- ア (1)分解 (2)酸化 (3)還元 イ (1)分解 (2)還元 (3)酸化
ウ (1)化合 (2)酸化 (3)還元 エ (1)化合 (2)還元 (3)酸化

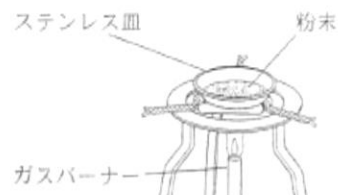


図1

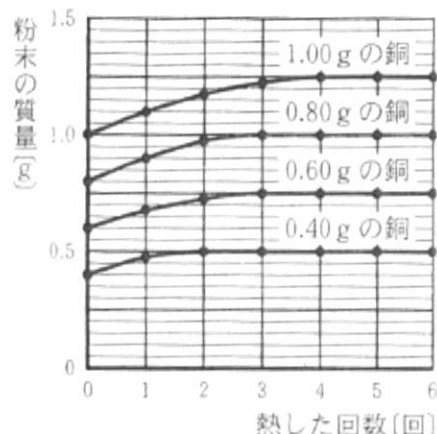


図2

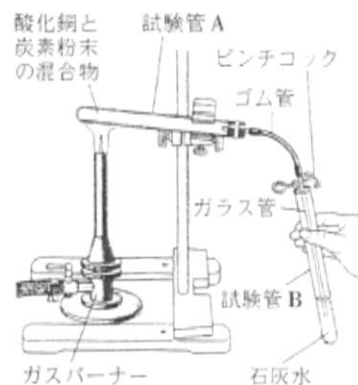


図3

3 透明半球を用いて太陽の動きを観察した。1～7の問いに答えなさい。

〔観察〕 春分の日、水平な場所に置いた厚紙に透明半球と同じ大きさの円をかき、その円の中心Oで直角に交わる2本の線を東西南北に正しく合わせた後、かいた円に透明半球のふちを合わせて固定した。さらに、午前7時から午後5時まで1時間ごとに、図1のように、サインペンの先のかげが円の中心Oにくるようにして透明半球に印をつけて、太陽の位置を記録した。

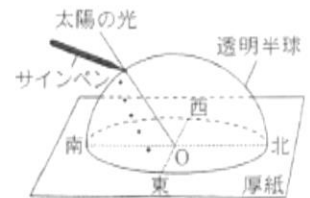


図1

その後、印をつけた点をなめらかな線で結び、さらに線の両端を透明半球のふちまで延長し、図2のような太陽の軌跡をかいた。次に軌跡に紙テープを当て、1時間ごとの太陽の位置を記録した印を写しとり、となり合う印と印の間隔を測ったところ、長さはすべて等しかった。

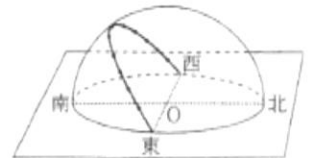


図2

1 観察で、透明半球上の太陽の軌跡は、太陽の1日の見かけの動きを記録したものである。太陽の1日の見かけの動きを何というか。ことばで書きなさい。

2 次の文中の の(1)～(3)にあてはまるものを、次のア～カからそれぞれ1つずつ選び、符号で書きなさい。

観察で、太陽の位置を記録した、となり合う印と印の間隔の長さはすべて等しく、透明半球上を太陽が東から西へ動いているように見える。これは、地球が (1) を中心として、 (2) の方向へ、1時間あたり (3) という一定の割合で回転しているからである。

ア 太陽 イ 地軸 ウ 東から西 エ 西から東 オ 15° カ 30°

3 図3は、南中した太陽を記録したときの模式図である。南中高度を示すものを、図3のア～ウから1つ選び、符号で書きなさい。

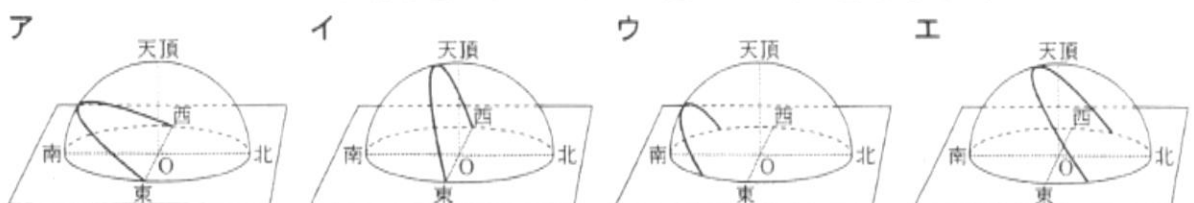


図3

4 観察で、南中高度は55.0°であった。観察した場所の緯度は何度か。次のア～カから最も適切なものを1つ選び、符号で書きなさい。

ア 北緯 11.6° イ 北緯 31.6° ウ 北緯 35.0°
エ 北緯 55.0° オ 北緯 58.4° カ 北緯 78.4°

5 観察と同じ地点で、夏至の日の太陽の動きを観察すると、透明半球上の太陽の軌跡はどうなるか。次のア～エから最も適切なものを1つ選び、符号で書きなさい。



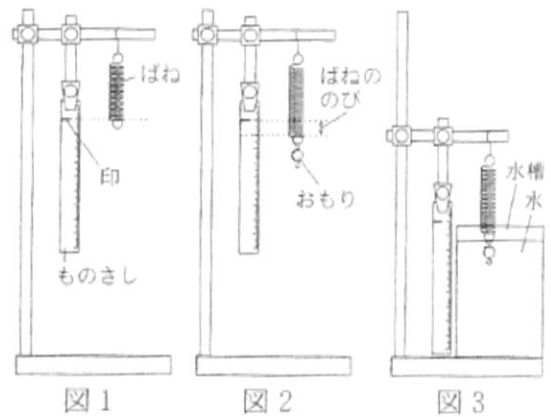
6 季節によって南中高度が変化する理由として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

ア 地球が、公転面に対して一定の角度で地軸を同じ方向に傾けたまま公転しているため。
イ 地球が、公転面に対して一定の角度で地軸を同じ方向に傾けたまま自転しているため。
ウ 地球が、公転面に対する地軸の角度を変化させながら公転しているため。
エ 地球が、公転面に対する地軸の角度を変化させながら自転しているため。

7 赤道上のある地点で、春分の日、太陽の動きを観察すると、透明半球上の太陽の軌跡はどうなるか。図中に、なめらかな線でかきなさい。

- 4 ばねを用いて実験1～3を行った。1～6の問いに答えなさい。ただし、100 gの物体にはたらく重力の大きさを1 Nとする。

〔実験1〕 図1のように、おもりをつるさないときのばねのはしの位置を、ものさしに印をつけた後、図2のように、ばねにおもりを1個つるし、ばねののびる長さを測定した。次に、おもりの数を1個ずつ増やして、ばねののびる長さを測定した。おもりはすべて形と大きさが同じで、1個の質量は20 gである。



〔実験2〕 実験1のばねとおもりを用いて、図3のように、おもりを水槽の水にすべて沈めて、ばねののびる長さを測定した。次に、おもりの数を1個ずつ増やして、ばねののびる長さを測定した。

〔実験3〕 実験1のばねを用いて、図4のような直方体の物体を、図5のように、面aを下にして、その面を水平にしたまま水槽の水に1.0 cm沈め、ばねののびる長さを測定した。次に、面b、面cを下にして、水槽の水に1.0 cm沈め、同様にばねののびる長さを測定した。

表1は実験1、2の結果をまとめたものであり、表2は実験3の結果をまとめたものである。

		おもりの個数	0	1	2	3	4	5
表1	実験1	ばねののび[cm]	0	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
	実験2	ばねののび[cm]	0	0.8	1.6	2.4	3.2	4.0

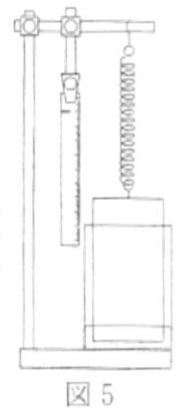
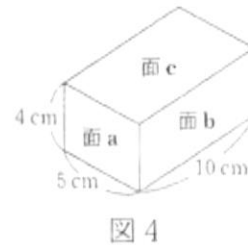


表2		下にした面	面a	面b	面c
実験3		下にした面	面a	面b	面c
		ばねののび[cm]	5.0	4.0	3.5

- 実験1で、1個のおもりがばねを引く力の大きさは何 N か。
- 実験1の結果をもとに、おもりがばねを引く力の大きさと、ばねののびの関係をグラフにかきなさい。なお、グラフの縦軸には適切な数値を書きなさい。
- ばねに加わる力の大きさとばねののびの関係を表す法則を何というか。ことばで書きなさい。
- 実験2で、おもりを2個つるし、水槽の中の水にすべて沈めたとき、2個のおもりが受ける浮力の大きさは何 N か。
- 実験1のばねとおもりを用いて、図6のように、5個のおもりをつるし、下から3個のおもりまで水に沈めると、ばねののびる長さは何 cm か。
- 次の文中の の(1)、(2)にあてはまるものを、次のア～エからそれぞれ1つずつ選び、符号で書きなさい。



実験3で、物体の下にした面を水が上向きにおす力は (1) 。また、物体の下にした面に上向きにはたらく水圧の大きさは (2) 。

- ア 面aを下にしたときが一番大きい
 イ 面bを下にしたときが一番大きい
 ウ 面cを下にしたときが一番大きい
 エ 面a、面b、面cどの面を下にしたときも同じ大きさである

5 太郎さん、花子さん、正夫さん、美保さんの4人は、それぞれ興味や疑問をもったことについて調べた。1～4について、それぞれの問いに答えなさい。

1 太郎さんは、生態系における炭素の循環について調べ、図1のようにまとめた。

(1) 生態系において、光合成による炭素の流れを示しているものはどれか。図1のア～サから1つ選び、符号で書きなさい。

(2) 生態系において、呼吸による炭素の流れを示しているものはどれか。図1のア～サからすべて選び、符号で書きなさい。

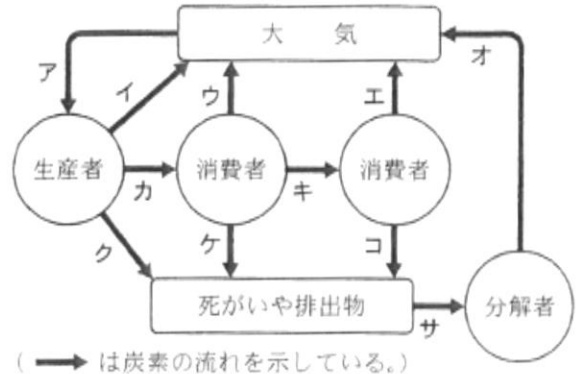


図1

2 花さんは、がけに見られる地層について観察した。図2は、地層全体のようなスケッチに地層の特徴をかきこんだものである。図2の砂と泥がくり返し堆積した地層は、下から上へ、砂から泥へと移り変わる地層が、くり返し堆積した地層であった。

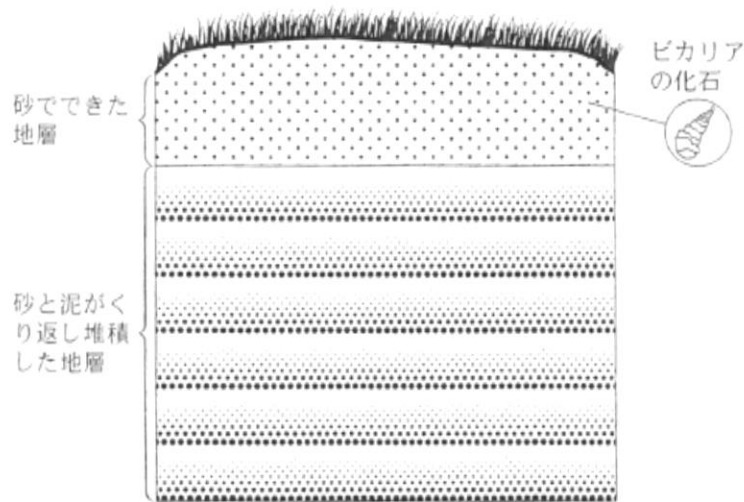


図2

(1) 図2の砂でできた地層から、ビカリアの化石が見つかった。ビカリアと同じ地質年代に生息していたと考えられる生物を、次のア～エから1つ選び、符号で書きなさい。

ア フズリナ イ アンモナイト ウ メタセコイア エ サンヨウチュウ

(2) 図2のような、砂と泥がくり返し堆積した地層は、どのようにしてできたと考えられるか。次のア～エから最も適切なものを1つ選び、符号で書きなさい。

ア 陸地から遠く離れた海底で、かたい殻をもつ生物の死がいがくり返し堆積してできた。

イ 土地の隆起がくり返し起こり、岩石がくり返し波に侵食されてできた。

ウ 大規模な火山の噴火がくり返し起こり、その噴出物がくり返し堆積してできた。

エ 海底の土砂くずれなどで、深い海底に、砂や泥が混ざった土砂が一度に流れこんでできた地層が、くり返し堆積してできた。

3 正夫さんは、強い酸性の土壤に消石灰をまく農作業について興味をもち、理科の教科書を調べて、「酸性の土壤には、水素イオン、硝酸イオンなどがふくまれている」、「消石灰の主成分は水酸化カルシウムである」という記述を見つけた。

(1) 水酸化カルシウム水溶液に、BTB 溶液を加えると何色に変化するか。次のア～エから最も適切なものを1つ選び、符号で書きなさい。

ア 青色 イ 緑色 ウ 黄色 エ 赤色

(2) うすい硝酸に水酸化カルシウム水溶液を混ぜ合わせたときの反応のように、酸の水溶液とアルカリの水溶液を混ぜ合わせたとき、たがいの性質を打ち消し合う反応が起こる。この反応を何というか。ことばで書きなさい。

4 美保さんは、理科の先生と、真空放電管(クルックス管)と誘導コイルを使って実験を行った。

十字形板入りの真空放電管の電極 A に ^{マイナス} 一極を、電極 B に ^{プラス} 十極を接続して、誘導コイルのスイッチを入ると、陰極線によって図3のように十字形のかげができたが、電極 A に十極を、電極 B に一極を接続して、誘導コイルのスイッチを入れても十字形のかげはできなかつた。

次に、図4のように、真空放電管と誘導コイルを接続し、誘導コイルのスイッチを入ると、直線状に蛍光板の一部が光り陰極線が観察できた。その後、電極 C に電源装置の十極、電極 D に電源装置の一極を接続して電圧を加えると、陰極線は上に曲がり、電極 C に電源装置の一極、電極 D に電源装置の十極を接続して電圧を加えると、陰極線は下に曲がった。

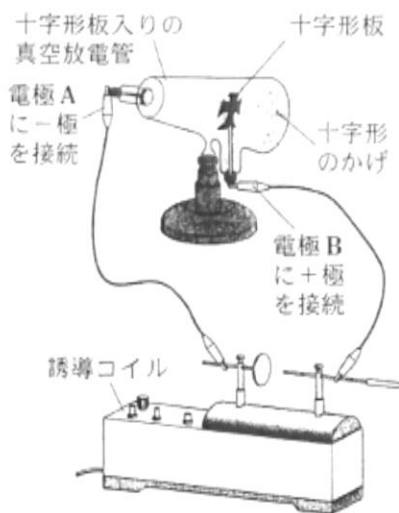


図3

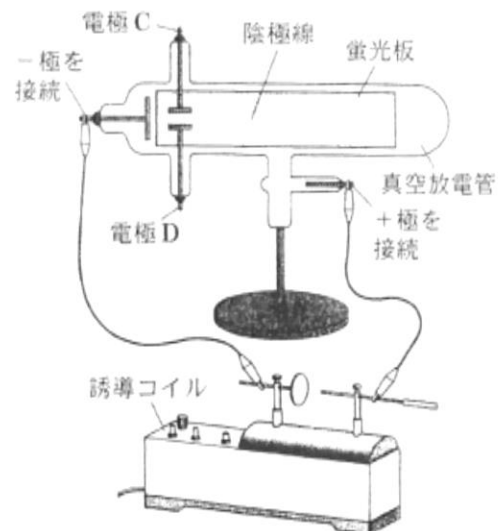


図4

(1) 実験の結果からわかることは何か。次のア～エから2つ選び、符号で書きなさい。

- ア 陰極線は、十極から出てくる小さな粒子の流れである。
- イ 陰極線は、一極から出てくる小さな粒子の流れである。
- ウ 陰極線は、+の電気を帯びた小さな粒子の流れである。
- エ 陰極線は、-の電気を帯びた小さな粒子の流れである。

(2) 陰極線は小さな粒子の流れである。この小さな粒子を何というか。ことばで書きなさい。

学 力 検 査 問 題

社 会

注 意

- 1 指示があるまでは、検査問題を開いてはいけません。
- 2 検査問題は表紙を除いて6ページで、問題は から まであります。
- 3 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。

- 1 かほさんは、歴史の授業で興味をもった人物について表を作成し、時代区分ごとにまとめを書いた。1～12の問いに答えなさい。

〔表〕

時代区分	興味をもった人物
古代	聖徳太子
中世	源頼朝
近世	徳川家康 ペリー
近代	岩倉具視
現代	吉田茂

〔かほさんのまとめ 古代〕

聖徳太子は、中国や①朝鮮に学んで、大王(天皇)を中心とする政治制度を整えようとした。その後、7世紀半ばには、大化の改新と呼ばれる政治の改革が行われ、8世紀のはじめに律令国家が成立した。国家のしくみが整い、国際的な交流がさかんになると、②日本の国のおこりや、天皇が国を治めるいわれを確認しようとする動きが起きた。奈良時代後半に政治が混乱すると、平安京に都が移された。都が移されてから、鎌倉幕府が成立するまでの約 a 年間を平安時代という。

- 1 下線①から伝わった仏教について、写真1は法隆寺の釈迦如来像である。この仏像に代表される日本で最初の仏教文化の名を書きなさい。
2 下線②について、地方の国ごとに編さんされ、自然、産物、伝説などを記したのものとして最も適切なものを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア 万葉集 イ 風土記 ウ 古事記 エ 日本書紀

- 3 a にあてはまる最も適切な数字を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。
ア 200 イ 300 ウ 400 エ 500

著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。

〔かほさんのまとめ 中世〕

源頼朝は、国ごとに守護を、荘園や公領ごとに b を置くことを朝廷に認めさせ、鎌倉に幕府を開いて武家政権を立てた。承久の乱の後、幕府は、後鳥羽上皇に味方した貴族や西日本の武士の領地を取り上げ、その領地の b には東日本の武士を任命するなどして、支配力を全国的に広げた。しかし、13世紀後半の③モンゴルの襲来は幕府の支配に影響をあたえた。その後、幕府は滅亡し、南北朝の動乱が起こった。

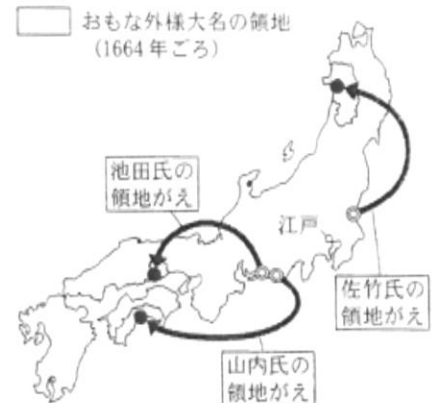
- 4 b にあてはまることばを書きなさい。
5 下線③について、次のア～ウのことがらを、年代の古い順に並べ、符号で書きなさい。
ア 足利尊氏は、征夷大將軍に任命され、全国の武士をまとめようとした。
イ 幕府は、生活が苦しくなっていた御家人を救おうとして、永仁の徳政令を出した。
ウ 後醍醐天皇は、天皇中心の新しい政治(建武の新政)を始めた。

〔かほさんのまとめ 近世〕

関ヶ原の戦いに勝利した徳川家康は、全国支配の実権をにぎり、幕府の権力を確立させた。幕府は、大名の配置をくふうし、例えば、外様大名に対しては、領地を c こともあった。その後、幕府は、財政難などによって幕藩体制が揺らいだときには、④幕府の力を回復させるための諸政策を行った。
⑤19世紀半ばのペリーの来航によって社会は動揺し、その後、幕府は崩壊していった。

- 6 c にあてはまる文を、資料を参考に、「江戸」ということばを用いて、簡潔に書きなさい。
7 下線④について、18世紀後半、商工業者が株仲間をつくることを奨励するなど、商工業者の力を利用して幕府の財政を立て直そうとした老中の名を書きなさい。

〔資料〕 おもな外様大名の領地がえ



注：○は、外様大名の領地がえ前の城の位置。●は領地がえ後の城の位置をそれぞれ示す。

(「日本史大事典」などより作成)

- 8 下線⑤について、次のア～ウのことがらを、年代の古い順に並べ、符号で書きなさい。
- ア 大老の井伊直弼が、幕府に反対した大名や武士、公家を処罰した。
 - イ 坂本龍馬が仲立ちをし、長州藩と薩摩藩が同盟を結んだ。
 - ウ 幕府は日米和親条約を結び、下田(静岡県)と函館(北海道)の2港を開いた。

[かほさんのまとめ 近代]

岩倉具視を全権大使とする使節団は欧米を訪問した。⑥使節団は幕末に欧米諸国と結んだ不平等条約の改正を進めようとしたが、日本に近代的な法制度が整っていないことなどを理由に不成功に終わった。その後、政府は条約改正を実現するために長期間にわたって交渉を行った。また、政府は、国力をつけるために殖産興業を進めた。日本の産業は1886年ごろから軽工業が発展し、⑦しだいに重化学工業も発展した。

- 9 下線⑥について、略年表のXの期間に、日本で起きたできごとを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

[略年表]

19世紀	岩倉使節団が横浜を出発する
	↑ X ↓
	陸奥宗光が領事裁判権の撤廃に成功する
20世紀	小村寿太郎が関税自主権の完全な回復を実現する

- ア 五箇条の御誓文が出される
- イ 大日本帝国憲法が公布される
- ウ 普通選挙法が制定される
- エ 国家総動員法が制定される

- 10 下線⑦について、次の文を読んで、(1)、(2)に答えなさい。

動力源としての の採掘は、筑豊地域(福岡県)や北海道で進んだ。日清戦争後に官営の が建設され、日本の重化学工業発展の基礎となった。一方、近代的な工業の発達にともなって公害問題も発生した。足尾銅山から流出する鉱毒の被害は大きな社会問題となった。写真2の人物は、生涯を通じてこの問題に取り組んだ衆議院議員の である。彼は、足尾銅山の操業停止を政府に何度も訴えるなど、農民の生活を守るために献身的な努力をした。

著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控させていただきます。

- (1) , にあてはまることばの正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。
- ア I = 石炭 II = 八幡製鉄所 イ I = 石炭 II = 富岡製糸場
 - ウ I = 石油 II = 八幡製鉄所 エ I = 石油 II = 富岡製糸場
- (2) にあてはまる人物の名を書きなさい。

[かほさんのまとめ 現代]

第二次世界大戦後、占領下の日本では、連合軍最高司令官総司令部(GHQ)の指示に従って、民主化が進められた。その後、吉田茂内閣がアメリカなど48か国と を結び、この条約の発効によって、日本は独立を回復した。戦後の復興政策によって回復した日本経済は、⑧1955年から1973年までの間、年平均で10%程度の成長を続けた。

- 11 にあてはまる条約の名を書きなさい。
- 12 下線⑧のころの、日本の社会のようすについて述べた文として最も適切なものを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。
- ア 地主がもつ小作地を政府が強制的に買い上げて、小作人に安く売りわたした。
 - イ 軍需品の生産が優先され、なべやかまなどが金属として徴収された。
 - ウ 投機によって株式と土地の価格が異常に高くなるバブル景気が発生した。
 - エ 国民の所得が増え、テレビ、洗濯機、冷蔵庫などの家庭電化製品が普及した。

2 静岡県に住むあいさんは、先生との会話に興味をもったことがらについて調べ、メモを書いた。1～11の問いに答えなさい。

あい：国際連合の旗をみていて気づいたのですが、この旗にえがかれている地図には、世界の大陸のなかで **X** はえがかれていないのですね。

国際連合の旗にえがかれている地図



先生：**X** については、どの国も領域として支配することができないことを学びました。そのことと関係があるかもしれませんね。ところで、国際連合には、世界平和と安全の維持、国際協力の推進という役割があることを知っていますか。① 人類は長い歴史のなかで文明を築いてきましたが、領土をめぐる争いをしたり、 ② 伝統的なくらしに影響をあたえる ③ 開発の問題にも直面したり しています。だからこそ、国と国との関係がよりよいものになっていくことは大切なんですね。

あい：そういえば、近年、EU諸国との結びつきを強めている **Y** へは、EU諸国の企業の進出がさかんになっているそうですね。アジアでは、タイなどの **Z** 諸国において、日本などの企業により工業化が進められたことも新聞で知りました。企業の進出や工業化が進むことで、どんなことが起こったのでしょうか。

先生：例えば、**Z** 諸国には、工業団地がつくられたことで、多くの人々が仕事を求めて農村から移動し、急速に成長する都市もあらわれました。産業と人々のくらしには関係がありそうですね。

あい：それでは、産業と人々のくらしについて、よりくわしく知るために、まずは、私たちの住む身近な地域や日本の諸地域について調べてみようと思います。

1 **X** にあてはまる大陸の名を書きなさい。

2 下線①について、(1)、(2)に答えなさい。

(1) 次の文の **a**、**b** にあてはまることばの正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

略地図1の、二つの大きな支流である河川Ⅰと河川Ⅱをもつナイル川は、古代から農業に利用され、その流域に文明が発展した。20世紀後半に巨大なダムが建設されるまで、毎年 **a** になるとナイル川ははんらんし、そのあとには、肥えた土が残り、作物の栽培に利用された。はんらんのおもな原因は、グラフ1から、二つの支流のうち河川 **b** の流量が大きく上昇することにあつたと考えられる。

- ア a=夏 b=Ⅰ イ a=夏 b=Ⅱ
ウ a=冬 b=Ⅰ エ a=冬 b=Ⅱ

(2) 次の文の **c** にあてはまることばを、略地図1を参考にして書きなさい。

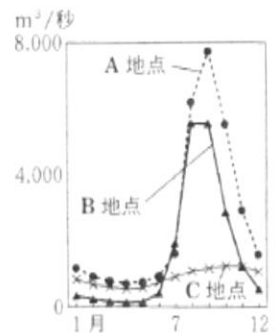
エジプトには、まっすぐな国境線がみられる。これは、かつてこの土地を植民地としていたヨーロッパの国が、緯線・**c** を利用して引いた境界線が、今も国境線として使われているからである。

【略地図1】



注：……線は、エジプトの国境線を示す。

【グラフ1】
ナイル川の3地点における流量の変化



注：流量とは、1秒間に流れる水の体積を示す。
注：グラフは、1912～1925年の平均値。
(ユネスコホームページより作成)

3 下線②について、写真1は、ゲルと呼ばれる遊牧民の住居である。ゲルでの伝統的なくらしがみられる国を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

- ア サウジアラビア イ モロッコ ウ モンゴル エ ペルー

著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。

4 下線③について、次の文の **d** にあてはまることばを書きなさい。

アマゾン川流域に住む人々は、森林を守りながら **d** 農業を続け、森林を利用する伝統的な生活のしくみをつくり上げてきた。**d** 農業とは、雨の多い時期の終わりに木を切り、乾燥した時期に木をかかわして燃やし、その灰を肥料にする農業である。しかし現在では、政府や企業などが大規模に森林を切り開いて道路を建設したり、牧場や農場を経営したりすることで、森林面積は減少している。

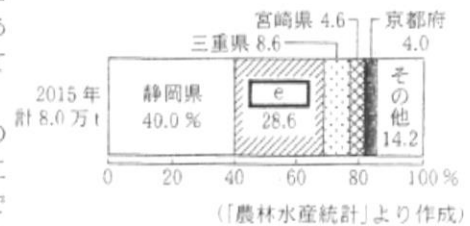
- 5 Y は面積が世界最大の国である。Y にあてはまる国の名を書きなさい。
- 6 Z にあてはまるものを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。
- ア OPEC イ NAFTA ウ AU エ ASEAN

[あいさんのメモ1]

・市役所で働く人から、「茶は、温暖で水はけのよい土地での栽培に適していて、私たちの住む静岡県は日本を代表する産地である。また、シラスが広がる e と宮崎県も茶の産地として有名だ」と教えてもらった。

・工場働く人から、中部地方の太平洋側と日本海側のそれぞれの地域の工業の特徴を聞くことができた。「中京工業地帯や東海工業地域では自動車などの生産がさかんである。また、北陸地方では副業から発達した④伝統産業がみられ、例えば、⑤石川県では加賀友禅が現在でも受けつがれている」と教えてもらった。

[グラフ2] 茶の県別生産量の割合



- 7 e にあてはまる県の名を、グラフ2を参考にして書きなさい。
- 8 下線④について、次の文の f , g にあてはまることばの正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

写真2は、東北地方の伝統的工芸品の f である。この伝統的工芸品は、略地図2にえがかれた北上川を輸送手段として活用できたことから、かつて南部氏の領地であった g の盛岡などを中心に発展してきた。

著作権保護の観点に基づき、掲載を差し控えています。

[略地図2]



- ア f = 陶磁器 g = 宮城県 イ f = 陶磁器 g = 岩手県
- ウ f = 鉄器 g = 宮城県 エ f = 鉄器 g = 岩手県

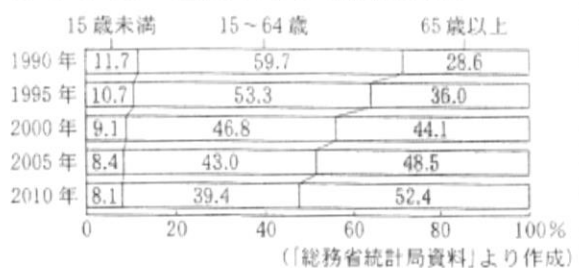
- 9 下線⑤について、現在の県庁所在地の名を書きなさい。

[あいさんのメモ2]

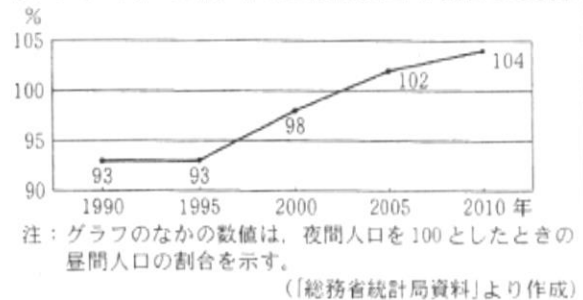
・多くの町や村は、過疎化の問題に直面している。若者の流出になやむ徳島県上勝町についてみると、グラフ3から、過疎化の進む町の高齢化のようすがわかる。そこで、上勝町は、町おこしの取り組みとして、料理にそえられる花や葉を販売する産業を1986年に始めた。グラフ4から、2005年以降には h ことがわかる。このことから、町おこしの取り組みの結果、他の地域からこの町に働きにくる人が増えていることが考えられる。

・産業が発展して都市化が進み、人口が50万人以上となった都市のなかには、市域を複数の行政区に分けて区役所を設置し、市民の健康や福祉に関する多くの事務を都道府県にかわって行っている都市があることがわかった。こうした都市を i 都市という。都市化の進む地域のくらしを調べることで、産業の発展によって、人々のくらしが豊かになるだけでなく、住宅問題など、過密にともなう都市問題についても知る事ができた。

[グラフ3] 上勝町の人口構成の変化



[グラフ4] 上勝町の昼夜間人口の割合の変化



- 10 h にあてはまる文を、「夜間人口」、「昼間人口」の二つのことばを用いて、簡潔に書きなさい。
- 11 i にあてはまることばを、漢字4字で書きなさい。

- 3 ある中学校の生徒たちが、公民の学習のまとめとして、現代社会のかかえる課題について探究し、課題解決のための提案を授業で発表した。1～11の問いに答えなさい。

【えみさんの提案】「魅力のあるまちづくり」をめざして

地域の課題を解決し、よりよい社会をつくるには、私たちにできることを主体的に考え、行動することが大切であると、地方自治の学習から学んだ。私たちの住む地域には、江戸時代から残る①伝統的な建造物や祭りがあり、その町並みの景観は②条例で保全されている。そこで、地域の活性化の方法として、町並みの魅力を発信する方法を考えてみてはどうだろうか。例えば、町並みや③町並みを守りながらそこでくらす人々のようすを紹介するウェブページを作成することで、地域の活性化に役立つことができると思う。

- 1 下線①について、次の文の にあてはまることばを書きなさい。

国や地方公共団体は、 保護法にもとづいて、有形、無形の の保存に努めている。

- 2 下線②について、次の文の 、 にあてはまることばの正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

住民による直接民主制の要素を取り入れた権利の一つに、条例の制定の請求がある。住民は、有権者の の署名を集め、 に請求することで、条例をつくるよう求めることができる。

ア b = 3分の1以上 c = 議会 イ b = 3分の1以上 c = 首長

ウ b = 50分の1以上 c = 議会 エ b = 50分の1以上 c = 首長

- 3 下線③については、そこでくらす人々の私生活に関する情報を勝手に公開しないようにしなければならない。これは、その人々のどのような権利を守るためか。最も適切なものを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア プライバシーの権利 イ 知る権利 ウ 請願権 エ 環境権

【たけしさんの提案】「積極的な政治参加」をめざして

国民は、国民主権にもとづいて、さまざまな政治的な働きかけができることを学んだ。まず、国民は、国会議員を選挙で選ぶ。また、④内閣が行う政治には、世論の動向が影響をあたえる。さらに、国民は、最高裁判所裁判官の 権をもち、最高裁判所の裁判官に対して、任命が適切かどうか を行うことができる。国民主権を確かなものにするためには、国民が政治に積極的に参加していく必要があると思う。

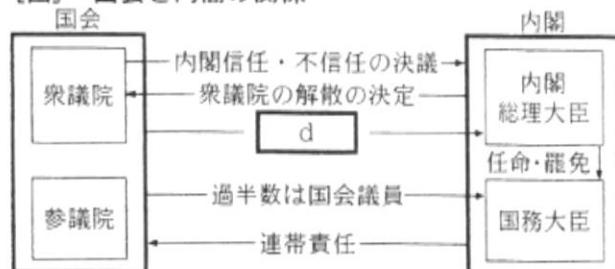
- 4 下線④について、たけしさんは、国会との関係を図にまとめ、メモを書いた。(1)、(2)に答えなさい。

【たけしさんのメモ】

図のように、A 日本では、内閣は国会の信任にもとづいて成立し、国会に対して連帯して責任を負っている。

もし内閣の仕事が信頼できなければ、衆議院は内閣不信任の決議を行う。内閣不信任決議が可決されると、内閣は、10日以内に衆議院の解散をするか、総辞職しなければならない。

【図】 国会と内閣の関係



- (1) 下線Aのしくみを何というか、書きなさい。

- (2) にあてはまることばを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア 予算の作成・提出 イ 内閣総理大臣の指名

ウ 条約の締結 エ 政令の制定

- 5 にあてはまることばを書きなさい。

[みなさんの提案] 「高齢者の生活の充実」をめざして

⑤ 国民生活の安心・安全を確保するため、行政の果たす役割が大切であることを学んだ。近年においては、
 ⑥ 家族形態が変わり、高齢者が高齢者の介護をになうことが多くみられ、高齢者が安心してらせる社会を実現することが大切である。また、障がいのある人のためにも、
 ⑦ 障がいの有無に関係なく、すべての人が地域のなかで安心して生活できる社会をめざす考え方によって、まちづくりを進めることが大切である。

6 下線⑤について、次の文は、クーリング・オフ制度を説明したものである。
 e にあてはまる文を、「無条件」、「契約」の二つのことばを用いて、簡潔に書きなさい。

消費者保護のしくみの一つであるクーリング・オフ制度は、訪問販売や電話勧誘などで商品を購入した場合に、購入後8日以内であれば消費者側から e ことができるという制度である。

7 下線⑥について、みなさんはグラフを作成し、メモを書いた。(1)、(2)に答えなさい。

(1) f にあてはまる整数を書きなさい。

(2) 下線Bについて、次の文の g にあてはまることばを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

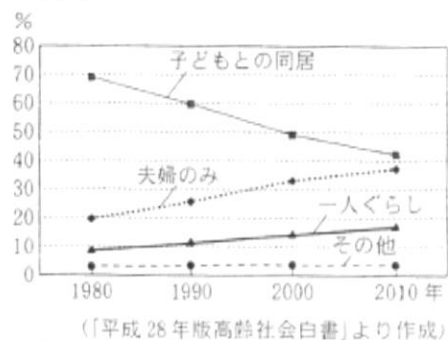
一定の年齢に達した高齢者が年金の給付を受けるしくみは、社会保障の四つの柱の一つである g にふくまれる。

[みなさんのメモ]

グラフから、夫婦のみの割合と、一人ぐらしの割合が、ともに増加していることがわかり、1980年には合わせて、約 f 割であったのが、2010年には、過半数を超えていることもわかる。夫婦のみ、あるいは一人ぐらしの高齢者の増加は、B 社会保障制度のあり方に影響をあたえるものとなっている。

[グラフ]

家族形態別にみた65歳以上の高齢者の割合



ア 社会保険 イ 公的扶助 ウ 社会福祉 エ 公衆衛生

8 下線⑦について、この考え方を何というか、ア～ウから一つ選び、符号で書きなさい。

ア ワーク・ライフ・バランス イ リサイクル ウ ノーマライゼーション

[あつしさんの提案] 「よりよい国際社会を築くこと」をめざして

現代では、⑧ 貿易がさかんになり、たくさんの人や物などが国境をこえて移動し、グローバル化が進んでいることを学んだ。グローバル化が進み生活が便利になる一方で、
 ⑨ 地球環境問題のように、各国が協力して取り組むべき国際問題も増えている。例えば、G20サミットでは、
 ⑩ NIESやBRICSのように急速に経済成長する新興国などの11か国が加わり、先進国とともに経済問題の解決に向けて話し合いを重ねている。このように、より多くの国が話し合い、協力してよりよい国際社会を築くことが大切である。

9 下線⑧について、右の文の h, i にあてはまることばの正しい組み合わせを、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア h = 高く i = 有利 イ h = 高く i = 不利
 ウ h = 低く i = 有利 エ h = 低く i = 不利

為替相場(為替レート)は、世界経済の状況を反映して変化し、貿易に影響をあたえる。例えば、1ドル=100円が1ドル=90円になるときのように、外国通貨に対して円の価値が h になると、一般に日本国内の輸出企業にとっては i となる。

10 下線⑨について、次の文の j にあてはまることばを、漢字3字で書きなさい。

地球 j は、さまざまな環境破壊の原因となる、象徴的な問題である。この問題は、二酸化炭素などの温室効果ガスが増加し、大気中の濃度が高くなることによって起こっている。

11 下線⑩について、NIESにふくまれる国を、ア～エから一つ選び、符号で書きなさい。

ア オーストラリア イ 日本 ウ 韓国 エ アメリカ